

### 壹、學校基本資料

- 一、學校名稱：臺北市立西湖國民小學  
 二、學校地址：臺北市內湖區 114 環山路一段 25 號  
 三、聯絡電話：(02) 27985381 轉 165  
 傳 真：(02) 2799-6184  
 四、網 址：<http://grc.hhups.tp.edu.tw/>  
 五、行政人員：

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校 長	李三煌	(02) 27985381 轉 101	lshwang@hhups.tp.edu.tw
教務主任	林千瑜	(02) 27985381 轉 131	chienyu@hhups.tp.edu.tw
輔導主任	林依錚	(02) 27985381 轉 161	lycheng@hhups.tp.edu.tw
特教組長	曾玉萱	(02) 27985381 轉 162	tyhsuan@hhups.tp.edu.tw
資優班召集人	邱鴻麟	(02) 27985381 轉 165	urtica@gmail.com

### 六、學校規模/班級數：

班級數		年級	國小						國中				高中						
			一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計		
普通班			3	3	3	3	3	3	18										
資優班	一般智能				1			1	2										
	學術性向	國文																	
		英語/文																	
		語文																	
		人社																	
		數學																	
		數理																	
	藝術才能	音樂																	
		美術																	
		舞蹈																	
創造能力																			
領導才能																			
其他 ( )																			

## 貳、資優教育（班）實施概況

### 一、資優教育（班）發展沿革

學年度	歷史沿革
75	本校於 75 年 8 月成立資優班一班。
77	77 年增為 2 班。維持至今。

### 二、資優教育（班）教學目標

1. 培養學生成為一個有教養、能思考、懂品味的地球公民。
2. 引導學生進行自學技能培養、內在動機激勵、長陪探索並發展天賦之成就作品。
3. 發展學生研究與創作之跨領域的學習技能、情意態度、綜合技能的整合策略。

### 三、資優教育學生鑑定安置

#### （一）招生/實施對象

每年依據臺北市資賦優異學生招生鑑定會工作會議結束後發出招生簡章。除了本校學生由班級老師推薦外，也招收麗山、文湖、內湖等內湖區(大湖、東湖、明湖、新湖或學生居住地鄰近之學校(濱江)的二年級學生。被錄取的學生就有進入本校資優班的資格，正式進班後安置轉學至本校就讀。三、四、五年級學生視各班級人數與需求由當年度決定是否招收。

#### （二）鑑定流程

### 臺北市 107 學年度國民小學一般智能資賦優異學生鑑定安置重要日程表

項目	日期	內容
鑑定計畫 上網公告	107.09.19	※請至臺北市政府教育局、臺北市大安區銘傳國民小學、臺北市資優教育資源中心及各行政區受理轉介鑑定學校網站下載。
鑑定宣導說明會 (特殊教育方案)	107.10.06	1.時間:107 年 10 月 6 日(星期六)上午 10 時至 12 時。 2.地點:臺北市立建國高級中學。
鑑定報名	107.10.11— 107.10.18	1.時間:107 年 10 月 11 日(星期四)至 10 月 18 日(星期四) 上班日之上午 8 時至下午 4 時,逾時不予受理。 2.地點:就讀學校特教組/特輔組/融教組。 3.方式:由報名學生之班級導師彙整後,至各校特教組/特輔組/融教組繳交報名表件。
各校報名表件彙送 至所屬行政區之 受理轉介鑑定學校	107.10.19 107.10.24	1.時間:107 年 10 月 19 日(星期五)至 10 月 24 日(星期三) 上班日之上午 8 時至下午 4 時,逾時不予受理。 2.由各校特教組/特輔組/融教組彙送報名表件至所屬行政區之各受理轉介鑑定學校。
初選評量	107.11.05- 107.11.16	1.時間:107 年 11 月 6 日(星期一)至 11 月 17 日(星期五), 評量時間、場次及流程,另行公告於各行政區受理轉介鑑定學校網站,並通知就讀學校。 2.地點:各行政區受理轉介鑑定學校。
公告 初選通過名單	107.11.27	※107 年 11 月 27 日(星期二)中午 12 時前,公告於臺北市 政府教育局、臺北市大安區銘傳國民小學、臺北市資優教

		育資源中心及各行政區受理轉介鑑定學校網站，並通知就讀學校。
複選評量【一】	107.12.03-107.12.28	1.時間：107年12月3日（星期一）至107年12月28日（星期五），評量時間、場次及流程，另行公告於各行政區受理轉介鑑定學校網站，並通知就讀學校。 2.地點：各行政區受理轉介鑑定學校。
公告 複選評量【一】 通過名單	108.01.16	※108年1月16日（星期三）中午12時前，公告於臺北市政府教育局、臺北市大安區銘傳國民小學、臺北市資優教育資源中心及各行政區受理轉介鑑定學校網站，並通知就讀學校。
複選評量【二】	108.3.4-108.4.12	1.時間：108年3月4日（星期一）至4月12日（星期五），評量時間、場次及流程，另行公告於各行政區受理轉介鑑定學校網站，並通知就讀學校。 2.地點：各行政區受理轉介鑑定學校。
鑑定結果公告	108.5.8	※108年5月8日（星期三）中午12時前，公告於臺北市政府教育局、臺北市大安區銘傳國民小學、臺北市資優教育資源中心及各行政區受理轉介鑑定學校網站。
繳交安置同意書	108.05.24	※經臺北市鑑輔會鑑定通過，安置於分散式資優資源班、特殊教育方案（資優校本方案與衛星資優方案）之學生，須於108年5月24（星期五）前繳交安置同意書； <b>逾時或未完成繳交者，視同放棄，事後不得要求再行安置。</b>
入班報到轉學	108.7.3	※經臺北市鑑輔會鑑定通過且安置於分散式資優資源班之學生，須於108年7月3日（星期三）前至各校完成轉學手續； <b>逾時或未完成轉學手續者，視同放棄，事後不得要求再行安置。</b>

註：當年度鑑定實施確切日程與注意事項請詳閱西湖國小資優班學校鑑定之計畫。

### （三）安置方式

- 集中式資優班  
分散式資源班  
其他\_\_\_\_\_

### 四、資優教育（班）學生人數

人數	年級	國小							國中				高中					
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計		
普通班學生數		63	73	65	76	78	75	430										
資優班 學生數	男			8	14	12	12	73										
	女			6	9	8	6											
特殊群體 資優 學生數	身心障礙					1		1										
	社經文化 地位不利																	
	原住民																	
	僑生																	

## 五、課程教學與評量

### （一）資優課程設計理念及整體課程架構

中年級：觀察與紀錄，引導學生探索各種不同的知識，以拓展眼界，接觸不同的價值觀，期許學生能用寬闊的心胸看待陌生的人、事、物。並學習一些過程技能，幫助自己學習的更好，學習得更快。

高年級：計畫與執行，能針對自己訂定的主題設定長短程目標，並進而實作、檢討、實踐。人格與情意的教育是隨時隨地，無時不刻，適時適地的機會教育更能讓學生體驗更多。

### （二）資優課程內涵（各年級資優課程之內容規劃）

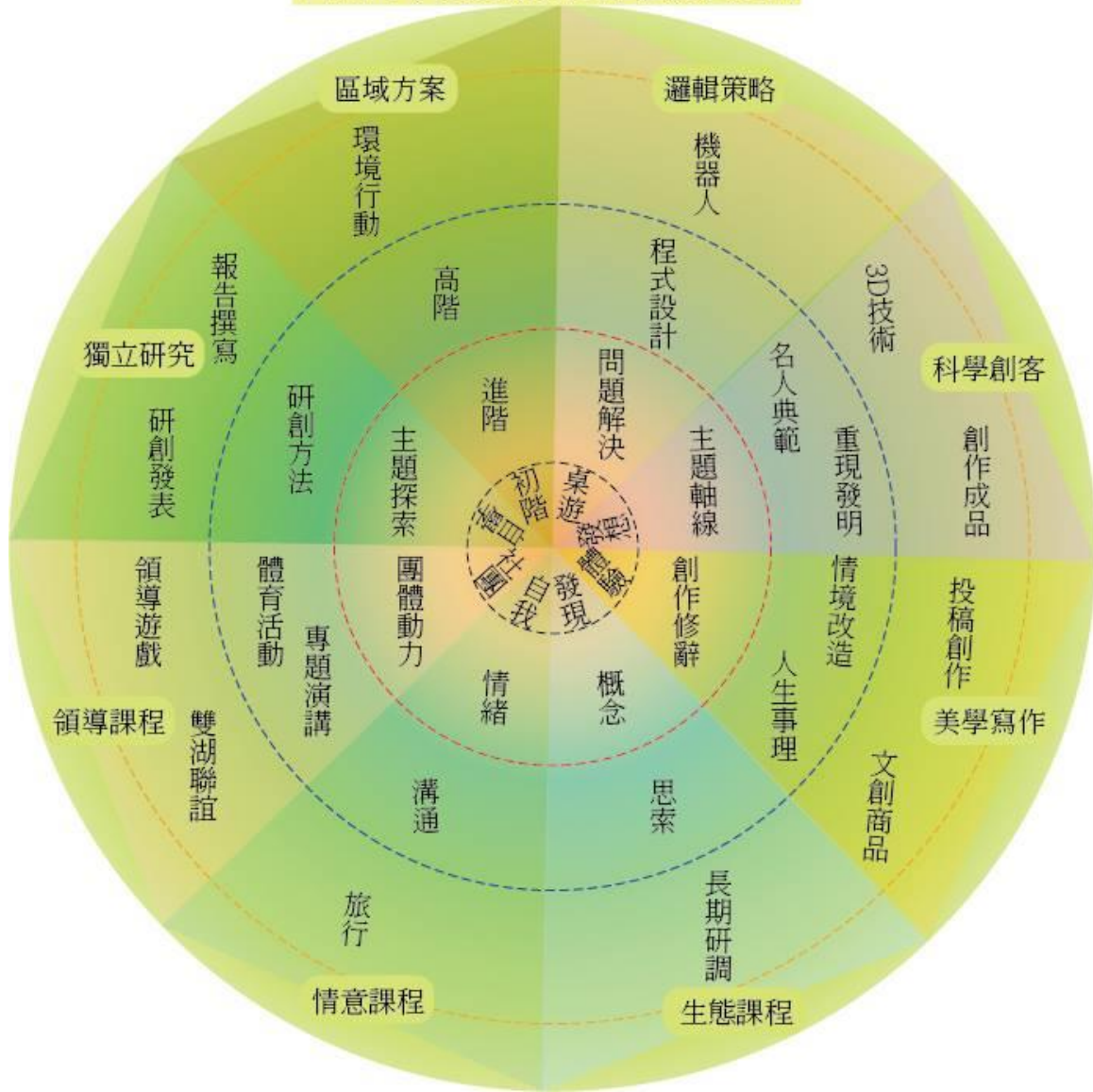
課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	實施年級				備註
				三	四	五	六	
情意課	必修	1	依據資優生情意發展之特質與需求，設計認識資優、高層次思考訓練、情緒智慧、領導能力、時間管理、生死學、兩難困境抉擇與誰是接班人等情意課程。	✓	✓	✓	✓	
領導才能-自治會	必修	1	四個年段一起上課的大團體課，促進整個資優班年段間的交流，整個學期規劃成四個部分： a. 領導活動 b. 博學計畫 c. 體育競賽 d. 親師生專題演講 e. 兩校聯誼活動 f. 辯論課程 g. 專題研究審查 h. 學生社團活動	✓	✓	✓	✓	
創造力-資訊教育與創客	必修	2	學習將知識資料數位化，多媒體化，讓影響範圍更廣，表達更多樣化，更能利用資訊工具來進行數位創作。	✓	✓	✓	✓	
獨立研究-生態科學	必修	1	一、透過自然體驗與生態觀察，培養學生自然生態觀察的興趣與能力。 二、透過生態觀察，培養學生自然生態觀察的研究能力。 三、培養學生解讀自然環境的能力。 四、培養學生獨立研究能力與問題解決能力。	✓	✓	✓	✓	

			五、透過器材的使用，提昇學生進行生態觀察與記錄的能力。 六、培養學生長期研究熱情與環境敏覺度。					
創造力-文明課程	選修	1-2	以簡明世界史與文明發展模式來建構課程的基礎架構，課程內容則是依照人類的文明發展來分類進行介紹。藉由本課程可以提升學生對於人類文明發展脈絡之了解，讓學生體悟人類文明是經過持續不斷的發展與創新，才能夠出現了今日之文明與科技，並將透過進行相關大歷史的概念與流變的探討。並以此為架構帶出數理邏輯、生活科技、創造思考、博學閱讀計畫的相關課程的關聯性，並為未來專題研究、發明展、科展、機器人與機關競賽等競賽所需能力做準備。 課程內容： 一、文明軸線 二、關鍵發想 三、重現與發明 四、文明先驅者致敬 五、螺旋塔「關鍵發想」探究 六、天賦圖的評量	✓	✓	✓	✓	
獨立研究-專題研究	必修	2	輔導學生實際進行研究，紀錄研究並鑽寫研究報告。學習進行研究的科學方法，包括研究設計，統計，問卷等研究法。					✓
創造力-文學課	選修	1	帶領學生循序漸進的學習文學，從四個方向來下手。 a. 修辭技巧的認識 b. 名家作品的賞析 c. 個人創作的培養 d. 修辭主題解析		✓	✓	✓	
獨立研究-主題課	選修	1	針對時事選擇一項主題，引導學生做討論，並與其他同學作經驗分享，並邀請相關專家到校作演說或是座談會，增廣學生眼界與見聞。	✓	✓	✓	✓	

情意課程-桌上遊戲	選修	2	指導學生接觸不同類型的桌上遊戲進行競賽，探討遊戲的設計機制、規則的平衡概念、如何將生活中的靈感化為有意義有劇情的遊戲。	✓	✓	✓	✓
-----------	----	---	---	---	---	---	---

備註：當年度資優課程計畫詳見學校網頁

### 西湖國小資優班資優課程計畫架構



### （三）學習評量與成績考查辦法

評量著重採形成性能力的觀察與紀錄，主要記錄學生的天賦特質點之分析。

### 六、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景(請在欄位中註明代號) 1.師範院校特殊教育系所科組畢業 2.特教專業科目二十學分班結業 3.特教專業科目三十學分班結業 4.學士後特教學分班 5.未受特教專業訓練 6.其他(請說明)	資優教育服務年資
01	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	卓麗容	六年級 生態課程 情意課程 獨立研究	20	台北市立教育大學 特教系	課程設計 情意課程	1	25
02	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	邱鴻麟	五年級 文學課程 文明課程 獨立研究	20	國北師院特教系 國立台灣師範大學 環境教育研究所	環境教育	1	23
03	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	潘浩天	三年級 科學課程 主題課程 獨立研究	20	國北師院特教系 國立臺灣師範大學 特殊教育研究所	科學課程	1	8
04	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	吳侑邦	四年級 資訊課程 獨立研究	20	台北市立教育大學 特教系 台北市立教育大學 資訊科學研究所	資訊科技與創客	1	17

### 七、輔導方面

#### （一）生活輔導

- 1.透過循序漸進的課程安排，讓學生了解自我，並關懷別人。例如：認識資優、團體適應、生活禮儀、自我概念、關懷他人、服務的人生觀、生涯規畫。
- 2.學習態度方面，以學生感興趣的探險遊戲為增強，鼓勵學生正面學習態度。

#### （二）學習輔導

各年段指導老師依照學生程度和需求安排主題課程。主題課程涵蓋基本能力訓練課程（語文能力、摘要能力、創造力、問題解決能力、作筆記能力、學習策略、科學觀察能力、研究方法、生態能力……等）及並結合資訊媒體課程整合學習成果。

#### （三）生涯輔導

- 1.配合主題課程，認識各行各業特色。
- 2.配合情意課程，了解自己的特點。
- 3.依自己的興趣虛擬未來的工作與計劃。

## 八、特殊表現紀錄

### (一) 學生方面：專長領域活動參與情形

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師	備註
105.05	台北市第 49 屆中小學科學展覽	鄉土教材獎	GS26 俞柏安	邱鴻麟 吳侑邦	
105.12	臺北市 105 年國中小學生 Scratch 互動遊戲創作競賽入選、佳作	入選 佳作	Gs27 林子安 gs27 李光棟	吳侑邦	
106.01	2016 台北市青少年發展處創意教學桌遊設計駭客松競賽第一名	第一名	Gs27 李光棟 王元凱 潘奕嘉	陳詠裕	
106.03	2017 年臺北市青少年發展處第一屆「創意教學桌遊設計工作坊暨駭客松競賽」榮獲桌遊名稱:瘋狂騎台灣	第一名	王元凱 潘奕嘉 李光棟	陳詠裕	
107.08	2018 年機關王競賽，榮獲世界賽-機關整合組 台灣區-機關整合組隊名：火星任務	佳作 銅牌	簡劭亨 謝睿峰 張瑋紹 黃奕翔	卓麗容、陳詠裕、邱鴻麟	
107.08	2018 年機關王競賽，榮獲世界賽-機關整合組隊名：黑暗時代	佳作	范家彰 張嘉晏 蔡朝宇 蔡沛霖	卓麗容、陳詠裕、邱鴻麟	

### (二) 教師方面：專業領域活動情形（從事專業著作、活動或展演）

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註
105.05	104 年度區域性資優教育方案執行成果審查結果	優等	邱鴻麟、卓麗容、吳侑邦	
106.08	特效執行成效評鑑結果	一等獎項	資優班與身障班教師團隊	
106.01	台北市 105 學年度國中、國小階段及學教育班優良教材評選	優等	邱鴻麟、卓麗容	
106.01	台北市 105 學年度國中、國小階段及學教育班優良教材評選	佳作	吳侑邦、吳稚賢	
106.05	105 年度區域性資優教育方案執行成果審查結果	優等	邱鴻麟、卓麗容、吳侑邦、陳詠裕	
106.11	「生態資訊營隊-Project Eco」課程榮獲遠見·天下文化教育基金會「未來教育臺灣 100」	優選	邱鴻麟、卓麗容	
107.01	臺北市 106 年度區域性資賦優異教育方案成果審查績優學校	績優	邱鴻麟、卓麗容、陳詠裕	
107.01	臺北市 106 學年度國中、國小暨學前階段特教班優良教材評選榮獲自編教材教具資賦優異組	優等	邱鴻麟、許馨云、卓麗容	



### （三）研究方面：委託或邀請專家學者指導進行資優教育課程與教學相關研究

時間	研究案名稱	研究單位及研究人員	備註
105	資優班教師與自然科群組教師執行教育局委託科學情境教室計畫	資優班教師邱鴻麟、卓麗容、陳詠裕、王彥臻	
106	資優班教師與資訊教師進行創客計畫與精進方案，並規劃西小創客基地	資優班教師邱鴻麟、卓麗容、吳稚賢、陳詠裕、許馨芸、余承育	
107	資優班教師與資訊教師進行創客計畫與精進方案，並規劃與推動創客基地相關社團與課程	資優班教師邱鴻麟、卓麗容、吳稚賢、陳詠裕、吳侑邦、潘浩天、周凡淇	

## 九、回顧與展望（未來發展重點）

### ※班級經營願景

#### （一）核心價值

使命：建立多元人才資源教育系統。

願景：教學資源資料庫的建立、親師生願景的契合、天賦教育的開發與成長。

#### ◆ 老師的願景

師生關係	師生互動佳：上課時維持互相尊重的師生關係，下課後則是可談心的朋友關係。
教學目標	培養學生主動研究的學習態度。 培養獨立並擁有熱誠、關懷環境的快樂孩子、孩子學習到釣魚的方法
親師互動	家長與老師互動良好：家長支持老師的教學理念。
老師成長	多方涉略各方面知識，自我成長，拓展生活領域，也帶動學生研究風氣。

1. 人本精神與生活教育的公民素養體現。
2. 「地方性行動、全球化思考」的教育思維。
3. 創意分享與夥伴關係。
4. 生態與資訊媒體整合的教育。
5. 親師生成就經驗的提昇。

#### （二）優勢環境

1. 學生素質高，提升學生創作研發的動機，並以創造學習的高峰經驗為軸線。
2. 家長支持度高並支持老師的理念。
3. 教師群擁有編排課程自主權與專業分工的協同性。
4. 校外教學多元，帶領學生開拓視野。
5. 透過成就引導，師生互動機會多。

#### （三）機會危機

1. 雙重資優生(身障資優生)來自預算編列的經費協助較少，爭取家長或老師各類尋求支援，強化與普通班、身障班的聯繫合作與支援。
2. 當普通班級的主題教學與補習教育的需求，資優生的時間分割效應逐漸影響其學習。

#### （四）組織配置

1. 建立四位教師的專業分工的職位。
2. 強化親師生參與的位階(家長聯誼會、親子聯誼、課程討論、專題演講、校外教學等)。
3. 學生擁有資優班空間與部落格發言權的主體感。

#### （五）經營系統

1. 人：以專業分工、夥伴合作為重點，並廣植人脈關係尋求專業師資支援。
2. 財：除原有預算外，爭取教育研究經費與民間企業經費支援。
3. 物：現有物品最大效用的發揮，並依採購經費之限制逐年申購課程活動長期願景規劃之所需。
4. 技術：資料歸納、處理流程與部落格管理(資優班總頁、四個師生部落格、生態資訊營隊、照片部落格)。
5. 資訊：善用期刊、網際網路、平板與手機資料等新科技，吸納新知與管理策略。

#### （六）評鑑系統

1. 學生學習生活史（天賦與卷宗評量）
2. 教師個人的省思文件。
3. 教學活動的質量分析。