

※實施類別：一般智能 學術性向（國文 英語(文) 語文 人文及社會科學 數學 數理）  
藝術才能（美術 音樂 舞蹈 戲劇）創造能力 領導才能 其他\_\_\_\_\_

134-碧湖國小  
107 學年度實施現況

## 壹、學校基本資料

一、學校名稱：臺北市內湖區碧湖國小

二、學校地址：臺北市內湖區金龍路 100 號

三、聯絡電話：27907161\*163

傳 真：27946942

四、網 址：<http://www.bhps.tp.edu.tw/index.phtml>

五、行政人員：

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校 長	藍惠美	27907161*181	a87002@gmail.com
教務主任	楊聖哲	27907161*121	ncy598@gmail.com
輔導主任	石惠玲	27907161*161	wuilin@tp.edu.tw
特教組長	曾郁理	27907161*163	yulily@tp.edu.tw
資優組組長	無		
資優班召集人	馮理詮	27907161*168	jua520@gmail.com

六、學校規模/班級數：

年級		國小							國中				高中					
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計		
普通班		7	5	5	7	6	7											
資優班	一般智能			11	31	22	24	88										
	學術性向	國文																
		英語/文																
		語文																
		人社																
		數學																
	藝術才能	數理																
		音樂																
		美術																
		舞蹈																
	創造能力																	
	領導才能																	
	其他 ( )																	

## 貳、資優教育（班）實施概況

### 一、資優教育（班）發展沿革

學年度	歷史沿革
74	本校奉令於民國 74 年 9 月設立分散式資優班一班
75	75 學年度再度增設一班，為兩班編制
105	105 學年度增設一班，為三班編制

### 二、資優教育（班）教學目標

1. 依據個別化教育精神，提供適性教育及多元充實課程以充分發展學生潛能。
2. 輔導資優生自我實現與服務社會的人生觀。

### 三、資優教育學生鑑定安置

#### （一）招生/實施對象

國小二年級學生

#### （二）鑑定流程

鑑定流程	實施時程	備註（評量內容）
1.觀察推薦與資格審查	107.10.11~107.10.18	CPM85 以上、教師推薦
2.初審（書面審查）	107.10.20~107.10.23	
3.初選（第一階段評量）	107.11.05~107.11.16	團體測驗
4.複選（第二階段評量）	107.12.03~108.04.12	個別測驗/觀察教學
5.綜合研判公告	108.05.8	台北市鑑輔會

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

#### （三）安置方式

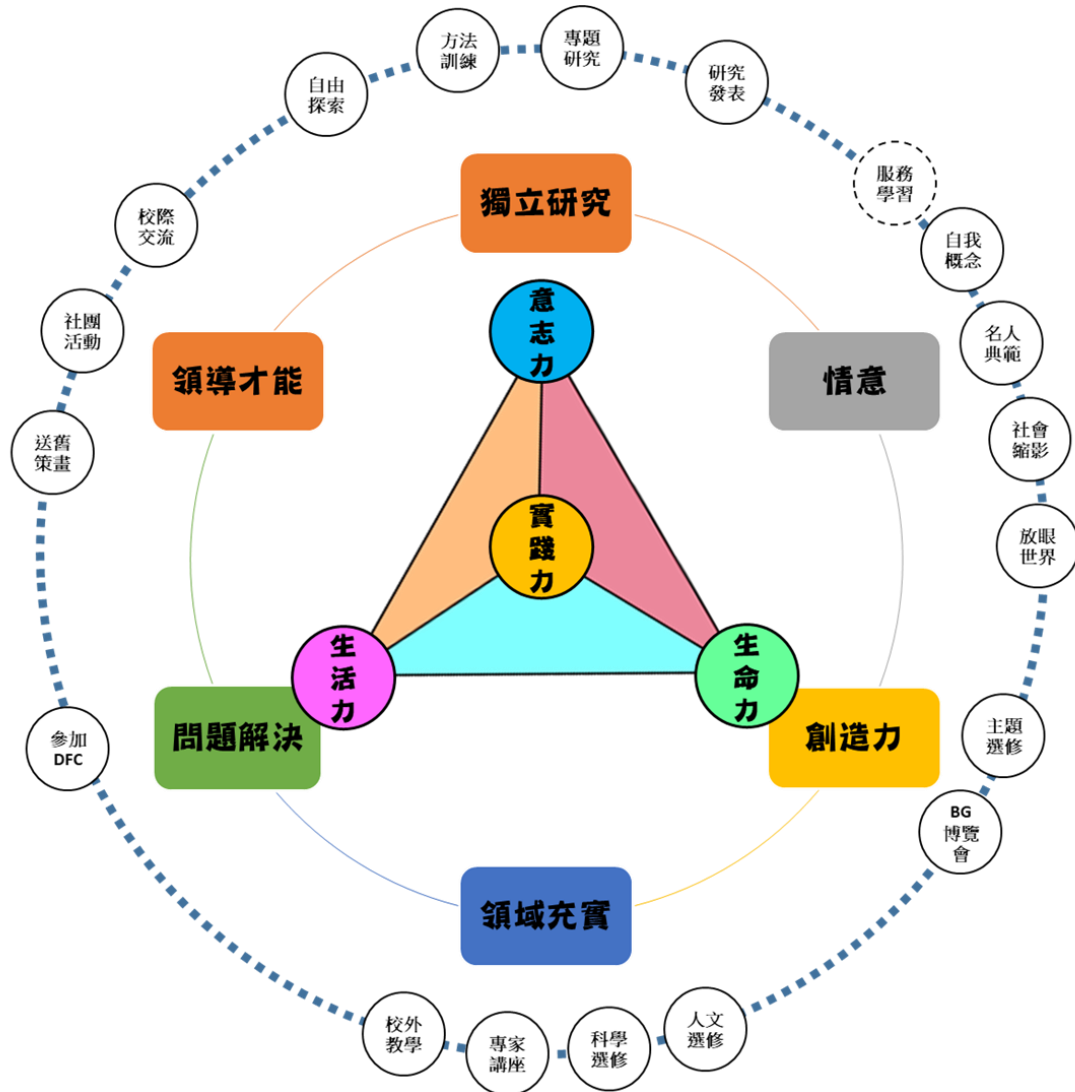
- 集中式資優班  
分散式資源班  
其他\_\_\_\_\_

### 四、資優教育（班）學生人數

人數	年級	國小							國中				高中					
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計		
普通班學生數		169	131	135	166	150	183	934										
資優班學生數	男			8	16	13	12	88										
	女			3	15	9	12											
特殊群體資優學生數	身心障礙			0	1	0	0	1										
	社經文化地位不利			0	0	0	0											
	原住民																	
	僑生																	

## 五、課程教學與評量

### (一)資優課程設計理念及整體課程架構



## 碧湖國小資優班 107 學年度資優班課程架構

主題軸		必/ 選修	三年級	四年級	五年級	六年級	欲培養的能力
學科調整 (教師專長結合領域課程)		至少選修一門	人文	主題踏查	人文	人文/獨研	1. 提升領域性的自主探究。 2. 根據普通班學科領域加深加廣，學生可依照自己的興趣和能力自由選修。 3. 三到五年級教師需依專長帶領學生進行獨立研究
			數學	數學	數學	數學/獨研	
			自然	自然	自然	自然/獨研	
特殊需求	獨立研究	必修 2 學分	探索活動 (1)閱讀技巧 (2)思考技法 (3)問題收集  目標：讓學生會讀書。	研究訓練 (1)資料整理 (2)圖表製作、解讀 (3)報告撰寫格式 (4)策畫主題展覽(班級性) 上： 未來發明展 下： 名人典範	體驗式複製式專題研究 上：科學類(可搭科展) 下：人文類/創作發明類  1. 期末確定未來獨研研究方向。 2. 策畫全資優班成發展覽。	自主式獨立研究 學生讀書會	1. 三、四年級培養收尋資料、歸納整理以及自主學習的習慣。 2. 五年級專題研究：上學期：科學研究歷程及報告撰寫(複製研究、實驗研究) 下學期：創意成品產出(小說、繪圖、機關王、扭蛋機…)。 3. 六年級獨立研究，依學生興趣專長選擇協助指導老師，由班導負責獨研格式、進度統整。
	情意發展	必修 2 學分	自我概念	名人典範	社會縮影	放眼世界/未來	從自我了解、定向、情緒管理到人我關係的認識，進而己立立人關懷服務弱勢族群。
	創造思考(跨)	選修 1 學分	教師專長課程	教師專長課程	教師專長課程	教師專長課程	透過教師專業，引導學生進行創造力思考、行動的創作歷程。
	領導才能	必修 1 學分	社團活動			社團活動 選修送舊策畫	創立社團
其他類校訂課程		選修 1 學分	服務學習(寒暑假規畫實施)				服務精神與落實
			校外教學/專題講座				各種充實活動，豐富學生學習經驗

(二)107 學年課程架構表暨 各領域資優課程之內容規劃

課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	實施年級				備註
				三	四	五	六	
情意發展--團體輔導	必修	2	認識人與人之間的同與不同，並透過學習風格、專長與興趣的討論認識自我並欣賞他人。 了解人際間溝通的重要與相關的溝通技巧。 藉由團體動力、體驗活動增進人際間正向互動的經驗與技巧	✓	✓	✓	✓	1.迎新活動 2.期末成果展 3.送舊活動 4.校際交流活動
情意發展--認識自己	必修	2	過團體合作、小記者訪問會等團康遊戲，以及個人海報的製作增進學生之間的感情與認識；並且在閱讀威斯利王國、創作個人角色特色、回溯生命照片時，思考自己生命的歷程及特色，並發展對未來的展望。	✓				1.認識與熟悉資優班的同學與老師 2.體察自己的成長歷程及特色
情意發展--名人典範	必修	2	透過閱讀「青春第二課」了解許多的名人，以及名人們遇到過的困難及解決方式，讓孩子了解在求學的過程中，許多的困難必不可免，而透過他人對困難因應的姿態，我們也期待孩子能夠發展出自己的解決問題模式。		✓			名人挑戰賽，用創意小書或是戲劇記錄下孩子印像最深刻的名人，以及他所遇到的困難及解決方式。
情意發展--心靈交響樂五	必修	2	透過本課程發掘個人特質，並了解每個人都是獨一無二的，進而學習欣賞自己獨特的優點及接納自己的不完美，讓學生能從建立自我概念出發，再延伸至人際關係，運用說話藝術與傾聽技巧，譜出美妙的人際交響曲。 能學習肯定自己的優點、接納自己的缺點，並覺察、學習調整人際互動方式			✓		能學習肯定自己的優點、接納自己的缺點，並覺察、學習調整人際互動方式。

情意發展— 未來展望	必修	2	本課程希望學生藉由自我、他人以及環境的探索，更加了解自己與工作世界的關係，並運用多元智能、職業興趣等量表來幫助學生了解自己的性向，期許學生能投入努力以應付未來世界的挑戰。				✓	1. 一日職人 2.BG 時間卷軸 3.BG-TED 演講
領導才能— 舞研六社	必修	2	在團隊任務及團體討論中，認識領導者與被領導者的意義、型態與特質。探討團隊合作的意義與重要性，建立毅力、勤奮、熱忱、認同、勇於承擔且具同理心之工作承諾，以培養積極正面的領袖特質。 瞭解自我優弱勢及在團隊中所扮演之角色，並能積極善用個人特質，學習發揮個人的影響力。	✓	✓	✓	✓	1. 創立六個社團 2. 每週與老師討論上課內容
獨立研究-探 索活動：臺北 我的家	必修	2	運用對台北的發展史及特色為媒介，訓練學生在閱讀時掌握重點、規劃學習歷程的能力，並且藉此增加對生活環境的認識及自學的能力。 本課程預計將搭配大稻埕街區踏查以及參觀台北探索館，期末由學生規劃介紹台北特色景點及小吃。	✓				1.能整理文章中的學習重點 2.能主動探查生活中的事物
獨立研究-研 究訓練	必修	2	本門課程分為二個部分，第一個部分指導學生學習策略，內容包括如何閱讀一本書、筆記方法、考試策略，其後再以這些策略引導孩子從文本中長出自己規納過的知識。第二部分結合週五的踏查課程，將帶著孩子進行訪談稿的擬定及問卷的編制，最後進行統計圖表的繪製及解讀。		✓			1. 能夠確實做好研究中「文獻探討」的基本要求。 2. 能夠進行一次切題的訪談，並詳實記錄
獨立研究-研 究訓練-主題 式/複製式 專題研究	必修	2	專題研究課程重視實作經驗，引領學生轉化獨立研究知能，統整能力進行獨立研究的實作活動，並透過實作培養學生研究精神與態度、加強研究方法運用以及增加高層次思考之能力。				✓	1.完成小組專題研究，並發表分享 2.科展競賽
自主式 獨立研究	必修	2	本課程採用 CPS 教學模式，從找尋問題、定義問題、發現主意、尋找點子、尋求接受，過程中學生可以透過不斷的擴散與聚斂的思考歷程，形成自己的研究脈絡，並寫出自己的獨立研究，成為自主的獨立學習者。				✓	北北基小論文專題寫作競賽
數學追追追	選修	1	你曾經想過遊行抗議的人數是怎麼算出來的嗎?井字遊戲一定是先手贏嗎?	✓				1.數學遊戲破解與

			你知道紙牌魔術也是運用了數學的概念嗎?本課程帶領學生從生活中發現問題，並運用數學來解決，期許學生能從解決問題中培養觀察、推理、歸納、演繹以及再定義與發展研究的技能。				策略提出。 2.數學問題探討與解析。
創意寫作	選修	2	三年級的小朋友，因為剛進到資優班，第一個面臨的挑戰就是表達，資優班的課程經常需要大量的文字表達，或是口語表達等課程，透過結構化的方式，引導孩子從觀察、感受到最後形成觀點，然後進行創意寫作。	✓			在每周的手札中，使用老師教學的鷹架，進行創意寫作。
數理課程	選修	2	透過動手實作與遊戲，對數理培養系統性的觀察與紀錄，分為以下兩個單元： 1. 等積異型狂想曲：透過操作七巧板及五連塊，增加對空間感的認識，並創作出屬於自己的挑戰題目。 2. 樹葉臉譜：透過對校園葉片的觀察，加入採集樹葉、用樹葉拓印出自然的美感、及植物敲拓印、一起拼出一張自然的臉、製作葉脈書籤，讓我們一起走入自然，愛上自然。	✓			1. 增進空間概念的觀察能力。 2. 培養科學探究的精神。
大故事家	選修	2	影像是最能承載著記憶的物件，而其中動態的影像更是容易引起共鳴，本課程統整了學生語文能力，引導學生創作劇本，並擬以紙黏土逐格動畫表現。		✓		能撰寫劇本並拍攝影片參加相關競賽
數學追追追	選修	1	你曾經想過遊行抗議的人數是怎麼算出來的嗎?井字遊戲一定是先手贏嗎?你知道紙牌魔術也是運用了數學的概念嗎?本課程帶領學生從生活中發現問題，並運用數學來解決，期許學生能從解決問題中培養觀察、推理、歸納、演繹以及再定義與發展研究的技能。		✓		1.數學遊戲破解與策略提出。 2.數學問題探討與解析。
城市搜查線	選修	4	本門課程為週五下午的課，課程重點在於透過實地的走訪，讓孩子打開觀察的眼睛，以自身做為座標中心，畫出一個同心圓，每個月的踏查從校園開始再而內湖區、最後到台北市，過程中會安排孩子學習攝影、速寫、訪談，期待每個孩子能夠用更不一樣的視角，重新認識這個世界。		✓		1.踏查手帳 2.攝影展 3.問題搜查線
生態筆記	選修	2	碧湖山上生態豐饒，本課程帶領學生實際前往山上作田野調查，調查前指導學生分類學的概念，透過手繪或攝影的方式，實際引導學生將碧湖山上的生態進行記錄與分類，並簡要描述觀察心得。		✓		自己作的碧湖山手帳。
發設桌遊趣	選修	2	你喜歡玩桌遊嗎?你是否想過當我們不再只是玩家，而晉身為桌遊的設計者時，又會遇到那些刺激的挑戰呢?		✓		能依據興趣，設計出一款完

			本課程將讓學生體驗各種類型的桌遊，一起分析遊戲背後所隱藏的主題與機制，學習桌遊設計的原則與測試方法，最後發揮你們的創造力，設計出一款屬於你自己的桌遊！					整的桌遊。	
發設桌遊趣	選修	2	你喜歡玩桌遊嗎？你是否想過當我們不再只是玩家，而晉身為桌遊的設計者時，又會遇到那些刺激的挑戰呢？ 本課程將讓學生體驗各種類型的桌遊，一起分析遊戲背後所隱藏的主題與機制，學習桌遊設計的原則與測試方法，最後發揮你們的創造力，設計出一款屬於你自己的桌遊！		✓	✓	✓	能依據興趣，設計出一款完整的桌遊。	
動手玩數學	選修	2	透過數學的操作及閱讀，學習系統的分解數學概念，並運用在生活中。本學期預計進行以下三個單元： 1. Dominoes 骨牌遊戲：透過數字骨牌數字挑戰與接龍，透過不同圖型的變化與佈陣，每一次都有新的挑戰。 2. 魔術中的數學：魔術不只是魔術，更可以包含不同的數學原理！透視魔術後的原理，只要思考的夠快、夠清晰，每個人都能成為魔術師。 3. 數學科展作品觀摩。				✓	1.增進數字序列的觀察能力 2.增進邏輯思考能力	
小玩具大科學	選修	2	「想像」是創意的來源，「實踐」是創新的可能，創客是近年來最被熱烈討論的一的議題，本課程藉由學生最愛的玩具為主軸，讓學生玩科學當 MAKER，培養學生自己的玩具自己做的能力與興趣。				✓	1.科學玩具實作、原理探究 2.自造玩具展 3.台北科學日活動	
資訊情報局	選修		在這個資訊爆炸的時代，我們應該要如何得知所接觸的資訊是否正確與真實呢？ 本課程希望學生能夠對自身接觸的資訊環境開始進行思考，透過媒體資訊的選擇、辨識、理解，進而建構自我對於資訊選擇的指標；透過學習資訊整理的策略，培養學生摘要重點、統整歸納內容以及表格化等能力；最後，統整資料收集與整理之能力，以培養學生未來進行獨立研究之技能與高層思考的能力。				✓	✓	1.能主動蒐集資料、分析內容，並整理成一份完整的報告。 2.能辨識正確及適當的資訊。
APP INVENTOR	選修	2	運用 APP INVENTOR 的介面，只要有想法，我們也可發展出自己實用的生活幫手 APP！本課程包含製作 BMI 計算器、打地鼠遊戲、樂透開獎機等 APP 教學，引導學生了解程式邏輯的分析與基本				✓	✓	完成自己創意發想的 APP



			組成元素，從而產出學生個人的生活實用 APP。*需自備安卓系統的手機或平板。					
辯學金言術	選修	2	透過介紹及講解，具備辯論基本概念、瞭解辯論過程立場的分析、論點的建立、論證資料的蒐集等，更透過分組討論、模擬競賽等方式，熟悉申論、質詢、答辯、結辯的基本技巧，並加以發揮應用。			✓	✓	期末碧湖資優班辯論賽。
吟遊詩人的呢喃	選修	1	在經典文學作品中，感受文字的深度及力量，醞釀文學的美感，並從賞析中體會其意境與寓意，進而化身為吟遊詩人，用圖文創作表達所想所感，以說故事的方式傳達自我意念。			✓	✓	以所想所感進行圖文創作，並以說故事的方式分享。

### (三) 學習評量與成績考查辦法

作業單紀錄、小組討論、設計製作、觀察、問答、實作、口述、自評、互評

### 六、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景(請在欄位中註明代號) 1.師範院校特殊教育系所科組畢業 2.特教專業科目二十學分班結業 3.特教專業科目三十學分班結業 4.學士後特教學分班 5.未受特教專業訓練 6.其他(請說明)	資優教育服務年資
01	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	周秉弘	教師	20	臺北市立大學 特教系碩士	資優教育	1	3
02	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	林盈君	教師	20	臺北市立大學 特教系學士	資優教育	1	1
03	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	馮理詮	教師	20	臺北教育大學 特教系碩士	資優教育	1	5
04	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	楊婷雅	教師	20	臺灣師大 創發所碩士	資優教育	1	9
05	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	陳聖文	教師	20	臺北教育大學 特教系學士	資優教育	1	1
06	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	顧薇	教師	20	屏東教育大學 特教系學士	資優教育	1	1

## 七、輔導方面

### （一）生活輔導

1. 資優班聯絡簿：即時反應狀況，提供級任、家長三向溝通。
2. IGP 輔導紀錄：記錄和級任、家長、學生晤談情形。
3. 電話訪談：反應學生在校情況，提供家長協助孩子發展。
4. 個別晤談：根據需要，和學生晤談，幫助學生穩定情緒、釐清想法，進而解決問題。

### （二）學習輔導

1. 採用 Renzulli 三合充實模式，將充實教學活動的型態分為第一類型的探索活動，第二類型的團體能力訓練；和第三類型的獨立研究階段。
2. 主題教學：聘請專業人士講座。
  - ①提供完整專題課程及資源，滿足資優生積極求知需求。
  - ②啟發學生多元學習興趣，培養基本學習能力和基本研究方法。
  - ③提供多元資訊、鼓勵參予多元活動。
3. 定期分發親師交流道與家長互動，並於期末辦理成果發表會。

### （三）生涯輔導

1. 聘請各行業有成就的專業人士座談、討論、分享
2. 配合社會及家長資源安排參觀訪問。
3. 邀請已畢業學長回校和學弟妹分享不同階段的經驗。
4. 邀請設有資優班的學校介紹各階段的資優教育銜接事項。

## 八、特殊表現紀錄（近三年與資優班學生相關之紀錄）

### （一）學生方面：專長領域活動參與情形

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師	備註
105.5	第 49 屆臺北市中小學科展	團隊合作獎 物理科佳作	廖師甫、賴柏丰、 廖勁凱、廖致惟、 康恩瑋	潘浩天	
105.4	第 13 屆臺北市專題式網頁	第 2 名	林子恒 陳怡喬 王永煜 徐語珩 柯楚衣 邱琨育	鄒孟潔 鄭棕懌 王彥君	
105.4	第 13 屆臺北市專題式網頁	佳作	謝佳瞳 郭姿穎 余承穎 陳柏羽 李洋德	鄒孟潔 鄭棕懌 王彥君	
105.4	2016 臺灣學校網界博覽會	銅獎	林子恒 陳怡喬 王永煜 徐語珩 柯楚衣 邱琨育	鄒孟潔 鄭棕懌 王彥君	
105.5	第 49 屆臺北市中小學科展	物理科佳作	林楷倫、謝佳瞳 陳怡喬、陳昀鉸 柯楚衣	鄒孟潔 鄭棕懌	
105.5	第 49 屆臺北市中小學科展	團隊合作獎	林楷倫、謝佳瞳 陳怡喬、陳昀鉸 柯楚衣	鄒孟潔 鄭棕懌	
105.12	創意教學桌遊設計駭客松競賽	優秀獎	杜伯寬、巫柏彰、 張學睿	鄒孟潔	

105.12	創意教學桌遊設計駭客松競賽	優秀獎	曾鈺桓、廖師甫、 廖致惟、廖勁愷	潘浩天	
106.4	第 14 屆臺北市專題式網頁	第 2 名	廖致惟、江峻宇、康恩 璋、廖師甫、曾鈺桓	鄭棕懌	
106.4	第三屆 EMTC 奧林匹克數學錦標賽	團體銀牌	曾鈺桓、巫英宏、黃健 堉、王淳郁、張舜霖	劉輝龍	
106.4	第三屆 EMTC 奧林匹克數學錦標賽	個人金牌	曾鈺桓	劉輝龍	
106.4	第三屆 EMTC 奧林匹克數學錦標賽	個人銀牌	巫英宏	劉輝龍	
106.4	第三屆 EMTC 奧林匹克數學錦標賽	個人優異	黃健堉	劉輝龍	
106.6	第五屆 Sony 創意科學大賞	佳作	陳宛仟、李佩璇、 李宣融	劉輝龍	

(二) 教師方面：專業領域活動情形（從事專業著作、活動或展演）

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註
104.08	教育部國民及學前教育署 104 Super Summer Camp	講師	馮理詮	
104.08	教育部國民及學前教育署 104 Super Summer Camp-海之煉金術士	講師	潘浩天	
104.08	台中市區域性資優方案-Top Leader Super Team 台中好好玩	講師	潘浩天	
104.08	桃園市區域性資優方案領導才能營-光影傳說	講師	馮理詮、潘浩天	
105.03	臺北市特教教材比賽	優選	劉輝龍、潘浩天 鄒孟潔、馮理詮 鄭棕懌	

(三) 研究方面：委託或邀請專家學者指導進行資優教育課程與教學相關研究

時間	研究案名稱	研究單位及研究人員	備註
105	桃園市創造力資賦優異學生鑑定工具-創造力測驗	馮理詮、潘浩天	

九、回顧與展望（未來發展重點）

(一) 發展重點：

1. 提供四門選修課程，滿足學習的獨特性並提升學生整體能力。
2. 發展主題課程架構，連結校外教學及假日營隊，統整為多元且有效的教學方案。
3. 鼓勵學生應用所學參加校內外各項活動及競賽。

(二) 特色：

1. 提供人文、數學、自然主題課程，學生可依個人需求彈性選修；情意輔導及研究方法課為必修課程。
2. 打破年級界限，引導學生策劃主題活動，培養領導才能和問題解決能力。

（三）未來展望：

1. 課程區分性-掌握關鍵性的學習重點，安排縱向和橫向連結的整體課程，提供有效且有趣的學習內容。
2. 架構資賦優異班級親子學習網站，打造整體學習型組織。
3. 推廣資優教育普及化，利用假日舉辦主題營隊活動，提供全校學生參加創意性及思考性的學習機會。
4. 實踐區分性及個別化精神，配合校內所有雙重特殊需求學生，發展適性的外加課程。
5. 將親師生學習視野拓展至國際交流，與香港聖方濟各英語小學資優班互相參訪。
6. 未來將結合社區資源，兩湖成果發表會、區域性資優方案
7. 舉辦親師成長活動，共組成團體，流通相關意見與學習資源。