

### 壹、學校基本資料

- 一、學校名稱：臺北市立建國高級中學  
 二、學校地址：台北市中正區南海路 56 號  
 三、聯絡電話：02-23034381  
 傳 真：02-2305-8488  
 四、網 址：<http://web.ck.tp.edu.tw/web2007/index.php>  
 五、行政人員：

| 職稱             | 姓名  | 聯絡電話            | e-mail                |
|----------------|-----|-----------------|-----------------------|
| 校 長            | 徐建國 | 02-23034381#101 | ckpl@gl.ck.tp.edu.tw  |
| 教務主任           | 沈容伊 | 02-23034381#201 | acad9@gl.ck.tp.edu.tw |
| 輔導主任           | 吳怡君 | 02-23034381#601 | guid@gl.ck.tp.edu.tw  |
| 特教組長           | 周麗芬 | 02-23034381#208 | acad4@gl.ck.tp.edu.tw |
| 數理資優班召集人       | 林信安 | 02-23034381#209 | lha0314@gmail.com     |
| 人文社會資優班<br>召集人 | 蔡孟燕 | 02-23034381#209 | klimtmiro@gmail.com   |

### 六、學校規模/班級數：

| 年級     |      | 國中   |   |   |    | 高中 |    |    |    |   |
|--------|------|------|---|---|----|----|----|----|----|---|
|        |      | 七    | 八 | 九 | 小計 | 一  | 二  | 三  | 小計 |   |
| 普通班    |      |      |   |   |    | 28 | 28 | 29 | 85 |   |
| 資優班    | 一般智能 |      |   |   |    |    |    |    |    |   |
|        | 學術性向 | 國文   |   |   |    |    |    |    |    |   |
|        |      | 英語/文 |   |   |    |    |    |    |    |   |
|        |      | 語文   |   |   |    |    |    |    |    |   |
|        |      | 人社   |   |   |    |    | 1  | 1  | 1  | 3 |
|        |      | 數學   |   |   |    |    |    |    |    |   |
|        | 數理   |      |   |   |    | 2  | 2  | 2  | 6  |   |
|        | 藝術才能 | 音樂   |   |   |    |    |    |    |    |   |
|        |      | 美術   |   |   |    |    |    |    |    |   |
|        |      | 舞蹈   |   |   |    |    |    |    |    |   |
| 創造能力   |      |      |   |   |    |    |    |    |    |   |
| 領導才能   |      |      |   |   |    |    |    |    |    |   |
| 其他 ( ) |      |      |   |   |    |    |    |    |    |   |

## 貳、資優教育(班)實施概況

### 一、資優教育(班)發展沿革

| 學年度                 | 歷 史 沿 革   |
|---------------------|---|
| 七十二學年               | 於七十二年九月奉准試辦「數理科資優實驗班」，將高中聯招「數學」達 80 以上的 52 名學生編成一班，進行試辦輔導。從加強數學科深度、廣度著手輔導，進而啟發學生思考、潛能。  |
| 七十三學年               | 奉教育局函示設置「數學及自然學科資賦優異班」二班。以聯考數學、自然科的成績選拔學生。輔導方式為「集中式輔導」，並採傅銘東老師設計的「自動學習者」模式教學，鼓勵學生主動找尋資料、探討解決問題。學生於該模式的教學下，皆能成為「自動學習者」。<br>本屆在配合「數學科縮短修業年限」的辦法下，數學科以「加速」為主；物理、化學則以加深為主，加廣為輔。   |
| 七十四學年<br> <br>七十五學年 | 資優班改採「分散式輔導」方式，並採「模組式」的教學方式，以「自學輔導、論文選讀」代替「集體研究」。<br>因分散各班的資優生缺少同儕互動激勵作用，以及聯考的壓力雙重因素下，實施成效較不彰顯。   |
| 七十六學年               | 恢復「集中式輔導」。將「國中資優甄試保送入學的數理保送生」、「國中資優實驗班學生參加聯考錄取者」合編成兩班。數學、自然學科的教學內容以課本為主，實施「加深加廣」，不做「加速」。<br>七十七年四月，教育部頒佈「高級中學科學資賦優異課程調整模式」，本校始能彈性處理課程，資優班減少「歷史、地理」每週教學時數，而增加「數學、物理、化學」的教學時數。  |
| 七十八學年               | 七十八學年度，本校資優班仍招收兩班學生。其中一班為國中數理資優甄試保送入學學生為主，另一班為放棄保送附中、成功，而重新聯考入學的學生為主。相較兩班參加科展、競試、國科會資優輔導、升學的成果而言，前者優於後者。顯示「數理資優甄試保送制度」可能較具鑑別度。  |
| 七十九學年               | 資優班學生踴躍參加校內外科展、競試，蔚為資優班、及全校學生的風氣。<br>本學年開始派代表參加「國際」科展，資優學生皆有卓越表現。<br>從本學年起，資優班學生利用寒、暑假，由導師帶領前往美國杜克大學接受特別教育訓練，有助於學生溝通能力與人際適應，更有助於學生的生涯計畫。<br>本學年設立資源教室、三間研究室、兩間實驗室、一間會議室、十七萬各類圖書，供學生「自我學習」。並結合科學館實驗室設備器材，進行資優生各科專題研究及科展活動。 |
| 八十學年                | 本屆聯考數學考題較易，因恐鑑別度不夠，故由朱再發老師等五名數學教師推動「高中數學資優生專案系統輔導」，利用課餘時間，嘗試多樣化教學活動，以啟發學生思考、探索能力，而不限於數學科的能力。本系統輔導，不以升學為導向，卻能提升學生「自由思考推理」的能力，而延伸至其他學科的學習，科展、競試、聯考成績一樣卓著。本學年積極邀請學者專家，做科學系列演講，例如吳大猷、李遠哲、陳昭地等學者。                              |
| 八十一學年<br> <br>八十七學年 | 八十一學年度迄今，資優班學生清一色來自國中數理資優生聯合甄選錄取的學生。課程設計依高級中學科學資優班課程調整模式之「丙式」實施，合併「公民、歷史、地理」三科為「社會科學概論」，每週授課三小時。增加「專題研究」課程，每週三小時，分為「數學、物理、化學」三科進行。<br>八十一學年，開始舉辦資優生的科學冬、夏令營，而學生在「情意」、   |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | 「創意」上，也有可圈可點的表現。   |
| 八十八學年<br> <br>八十九學年 | 為配合多元入學制度的實施，數理資優班學生入學方式改由國中數理資優生聯合甄選錄取的四十五位學生及校內其他多元入學管道自行甄選之四十五位同學混合編成兩班。<br>一般性課程實施、專題課程設計及評量方式多元而彈性。<br>寒暑假數理資優科學營及週末下午數學及科學系列探索活動更為活潑生動，並實施校外教學參觀活動、學科免修、縮短修業年限加速各科學習及至各大學進修數理相關之學分課程。在國內外參加各項高中數理競賽競賽中屢屢獲得優異成績，並在國際科展、全國科展、全國數理能力競賽、國際數理奧林匹亞競賽屢屢打破本校設置數理資優班年度最佳紀錄。 |
| 九十學年度               | 九十學年度先將國中數理資優生聯合甄選錄取的學生四十三位集合成一班；九十一學年度將從高一升高二的非資優班中甄選數理及資訊領域有潛能且有興趣的學生，集合成第二個數理資優班，提供彈性的課程與相關的教學資源，第二個數理資優班甄選制度最大的特色在於需經過高一下學期的觀察期，透過多元的資料決定該生入班的適切性。   |
| 九十一學年<br> <br>九十五學年 | 九十一學年度起，教育部主辦之國中數理資優生聯合甄選管道取消，由各縣市自行辦理。臺北縣市五所設有數理資優班之高中決定以聯合甄選方式進行，本校將以此管道進入本校的學生視為數理資優班學生。  |
| 九十六學年度<br>至今        | 九十六學年度起，因高中多元入學辦法取消學術性向資優班聯合甄選的法令依據，改由各高中校內自行甄選，故需具有建中生資格者的，才得以參加資優班考試。因此，本校數理資優班考試改為八月底辦理，於高一開學前完成鑑定與安置的工作。   |

## 二、資優教育(班)教學目標

加強辦理本校數學及自然學科資賦優異教育，提供數理資優學生良好學習環境，培養多元智慧、充分發揮學習潛能，以培養基礎科學研究人才。

## 三、資優教育學生鑑定安置

### (一) 招生/實施對象

A、實施對象：108學年度入學本校高一學生。

B、招收類別與人數：數理資優班：60名。

C、報名：

(1) 符合實施對象且具有下列報名資格者，得報名參加該類別甄試。

(2) 每位考生僅可就人文社會班、數理班擇一類報考。

| 類別    | 資格項目  |
|-------|---|
| 數理資優班 | 符合下列任一資格者，即可報名參加：<br>1. 國中基本學力測驗之數學或自然科得分達百分等級 97 以上。<br>2. 國中階段曾參加政府機關或學術研究機構舉辦之國際性或全國性數理學科競賽或展覽活動，表現特別優異，獲前三等獎項。<br>3. 國中階段曾參加學術研究單位長期輔導之數理學科研習活動，成就特別優異，經主辦單位推薦者，並檢具證明文件。<br>4. 國中階段曾參與數理學科之獨立研究成果優異，並刊載於學術性期刊，經專家學者或指導教師推薦，並檢附具體資料。<br>5. 參加數理性向測驗，得分達平均數正2個標準差或百分等級97以上。 |

## (二) 甄選方式

### A、初選

- (1)、數學能力測驗 (100 分鐘)：題型為選擇題與非選擇題，滿分 100 分。  
 (2) 自然科學能力測驗 (100 分鐘)：含物理、化學、生物、地球科學等四科，題型為選擇題與非選擇題，滿分 100 分。

| 日期                         | 時間                      | 項目          | 備註  |
|----------------------------|-------------------------|-------------|---|
| 108 年<br>7 月 19 日<br>(星期五) | 13:00                   | 預備 (考生進入試場) | 詳細資訊於 107 年 7 月 18 日 (星期四) 公告初選參加名單時一併說明。 |
|                            | 13:10-14:50<br>(100 分鐘) | 數學能力測驗      |   |
|                            | 15:20                   | 預備 (考生進入試場) |   |
|                            | 15:30-17:10<br>(100 分鐘) | 自然科學能力測驗    |   |

### B、複選

- (1) 適用對象：通過初選者。  
 (2) 評量時間及內容

| 日期                         | 時間          | 項目                             | 備註   |
|----------------------------|-------------|--------------------------------|--|
| 108 年<br>7 月 29 日<br>(星期一) | 08:30~17:30 | 實作<br>(含：數學、物理、化學、<br>生物、地球科學) | 地點與其他詳細資訊於 108 年 7 月 26 日 (星期五) 公告複選參加名單時一併說明。 |

### C、成績評量

- (1) 總成績計算：總成績 = (初選成績) × 1 + (複選成績) × 2  
 (2) 通過標準：依總成績由高至低排序，擇優安置至多 60 名 (含書面審查通過並直接入班者)，列備取 10 名；符合入班標準人數未達 60 名時，得不足額錄取。  
 (3) 總成績同分時，參酌順序為：  
 ① 複選成績  
 ② 複選數學實作 T 分數

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

## (三) 安置方式

- 集中式資優班  
分散式資源班  
其他\_\_\_\_\_

## 四、資優教育 (班) 學生人數

| 年級                    |      | 高中  |      |      |      |
|-----------------------|------|-----|------|------|------|
|                       |      | 一   | 二    | 三    | 小計   |
| 普通班學生數(全校)            |      | 988 | 1025 | 1088 | 3101 |
| 資優班<br>學生數<br>(人社+數理) | 男    | 988 | 75   | 78   | 242  |
|                       | 女    | 0   | 0    | 0    |      |
| 特殊群體                  | 身心障礙 | 2   | 0    | 3    | 7    |

|                      |              |   |   |   |
|----------------------|--------------|---|---|---|
| 資優<br>學生數<br>(人社+數理) | 社經文化<br>地位不利 | 0 | 0 | 0 |
|                      | 原住民          | 0 | 0 | 0 |
|                      | 僑生           | 0 | 0 | 0 |

## 五、課程教學與評量

### (一) 一般課程與充實課程的搭配方式

- 一般課程與普通班相同，學生平時在普通班進行學習，運用課餘或其他時間進行充實課程。
- 部分學科全時抽離至資源班採濃縮或加速方式充實，其他課程則與普通班相同，其學科為：  
國語文 英語文 數學 物理 化學 生物 其他\_\_\_\_\_
- 以下學科部分時間在普通班採濃縮或加速方式進行，其學科為：  
國語文 英語文 數學 物理 化學 生物 其他\_\_\_\_\_
- 課程與普通班完全不同，另行設計課程架構及名稱（並另附課表或附件補充說明之）。
- 其他 外加特需課程(如:獨立研究、科學探究、邏輯辯證課程)\_\_\_\_\_

(二) 充實課程方面：依資優教育實施類別及實際實施情形，於下表中說明。

(三) 其他：舉凡座談、參觀、週末假日或寒暑假辦理學生營隊活動...等活動課程，於下表說明。

| 課程類別 |      | 充實課程  |              |                     | 其他               |             |
|------|------|---|--------------|---------------------|------------------|-------------|
| 科目名稱 | 實施方式 | 獨立研究  | 獨立研究         | 獨立研究                | 寒暑假<br>數理<br>研習營 | 服務學<br>習營隊  |
| 一    | 每週時數 | 1   | 3            |                     |                  |             |
|      | 排課時段 | 1 上星期四第七節   | 1 下星期四 567 節 |                     | 寒暑假<br>擇日辦理      | 寒暑假<br>擇日辦理 |
| 二    | 每週時數 |   |              | 3                   |                  |             |
|      | 排課時段 |   |              | 高二上下學期<br>星期四 567 節 | 寒暑假<br>擇日辦理      | 寒暑假<br>擇日辦理 |
| 三    | 每週時數 |   |              |                     |                  |             |
|      | 排課時段 |   |              |                     |                  |             |
| 說明   |      | ※排課時段代號：<br>1.早自習<br>2-1.正課（配合原課程）<br>2-2.正課（非配合原課程）<br>3.午休<br>4.團體活動<br>5.課後輔導（或第八節）<br>6.非周休二日之星期六下午<br>7.周休二日之星期六<br>8.週會<br>9.班會<br>10.其他（請加以說明） |              |                     |                  |             |

六、師資方面：由校內老師擔任。專題研究課程則依需要，聘請校外的專家學者協助之。

## 七、輔導方面

### (一) 生活輔導

#### 1.助長探索新領域

- ①給學生不完整的情境或沒有標準答案的問題，並要求以合分法延遲判斷。
- ②鼓勵學生觀察發現，引導學生推理思考，以高水準策略解決困難問題。

- ③ 重視學習歷程更勝於結果，鼓勵參加科展，涉獵課外，充實經驗，拓展見聞。
- ④ 保持開放，容許學生提出新奇怪異答案，並包容或接納學生荒謬不合理見解或建議。
- ⑤ 鼓勵學生猜測或假設未知的事物，要求學生根據證據來回答或發表意見。
- ⑥ 重視假設，預測探索的問題給學生時間尋找資料，不急於驟下結論。

## 2. 增進學生的自我尊重

- ① 積極參與學生生活活動並給予個別關心。
- ② 公平對待學生傾聽並接受學生錯誤。
- ③ 安排發展學生自我評價活動。
- ④ 利用團體討論表達情感，腦力激盪解決問題。
- ⑤ 容許嘗試錯誤並提供成功經驗及表現機會。

## 3. 增進學生對他人的尊重

- ① 引導學生討論人際的差異事實。
- ② 讓學生自己發現適時的細節與全貌。
- ③ 鼓勵學生樂於助人與人為善。
- ④ 舉辦校際交流活動增進學生人際關係。

## 4. 增進學生的責任感

- ① 讓學生分析自己處遇的環境。
- ② 讓學生自己發現適時的細節與全貌。
- ③ 指導學生面對焦慮、挫折、運用策略調適行為。
- ④ 引導學生關懷社會、放眼天下，並培養洞察力。

## 5. 發展學生潛能

- ① 強調資優特質行為，不偏重資優的個人。
- ② 提供創造性、啟發性、挑戰性活動引導學生自動學習。
- ③ 重視全人格的均衡發展，品學並重，服務為美。
- ④ 聘請專家、學者不定期舉行科學系列演講，鼓勵學術研究風氣。

## (二) 學習輔導

1. 重視專題研究，學生可自由選組，實施分組教學。
2. 實驗專題教室的提供，協助資優生進行研究。
3. 導師的班級經營：重視生活輔導，主動聯繫家長。並培養學生領導才能及服務熱忱。
4. 重視學生實際需要，依學生學習需求，因材施教。
5. 鼓勵學生自我閱讀、小組討論、小組合作。

## (三) 生涯輔導

### 1. 規劃

- ① 行政支援能配合資優班之需要，教學正常化，並有計畫的從事科學研習活動，不以升學為設班目的，資優生沒有標記作用，非常重視創造力、領導才能的培養及自動學習、團隊合作、小組研究、公眾服務等行為態度的養成。

②資優班教師能有正確的教育理念，教學認真，能符合學生能力興趣；引導學生從事獨立研究，啟發學生思考、創作。

## 2.發展

①資優是多種因素條件的組合，它與個人的能力、人格特質、個人的經驗、社會文化環境以及個人在特殊領域的努力等有關。

②觀察本校資優生，我們可以歸納出以下的幾點特性，作為生涯規劃輔導參考：

- a.具有強烈自動學習科學的意願和行為，同時運用詞彙能力亦佳。
- b.能自己在實驗室、圖書館及教室獨立研究並有高水準表現。
- c.對各種現象均有好奇心，並表現出忍耐性、堅毅性與持久性。
- d.有強烈的學習和成就動機，故能百折不撓迎接挑戰。
- e.能從大量資料中辨認主要問題，並掌握關鍵要素。
- f.優於推理、歸納、演藝和聯結相關的觀念，反應速度也較快。
- g.常嘗試不同的方法或提出不按常理的想法，學習遷移快而靈活。
- h.將創造力及成就擴展到其他領域，顯得多才多藝或十項全能。
- i.大多具有適當計畫的中長程目標並能逐步完成並能展現資優生獨創性、生產性、複雜性、流利性、精密性、變通性、多樣性的行為風貌。
- j.少數資優生自我要求過高、過嚴。得失心過重，害怕失敗，情緒不穩定表現起伏差距大。有些資優生受到學生寵溺，個人意識高漲或過度依賴。其社會適應、人際關係有待調整。因此，資優教育應著重的是學生的適性發展，尊重其個別差異，且切莫把他們當做「完人」視之。資優班的教學應多給予一些思考和研究的時間、培養科學的精神、態度，兼顧科學與人文的素養。

③適合高中程度、新穎、具信效度、鑑別度的鑑定工具不足，而較難對數理「資優生」或「績優生」做有效鑑定。

④設備經費應適度提高，學生需使用充份教學資源以發展潛能。再者，資優生進行獨立研究或科展時，往往缺乏精密儀器設備，而限制了研究的發展。

## 八、特殊表現紀錄

| 北市能力賽 |      |     |      |
|-------|------|-----|------|
| 數學    |      |     |      |
| 班級    | 得獎同學 | 獎項  | 指導教師 |
| 127   | 劉得徵  | 一等獎 | 尤貴弘  |
| 227   | 吳尚昱  | 一等獎 | 林穎志  |
| 325   | 周柏宇  | 一等獎 | 游明俐  |
| 227   | 林天行  | 二等獎 | 林穎志  |
| 227   | 許睦毅  | 二等獎 | 林穎志  |
| 327   | 傅彥綱  | 二等獎 | 沈朋裕  |
| 127   | 張修展  | 三等獎 | 尤貴弘  |
| 127   | 陳泓宇  | 三等獎 | 尤貴弘  |
| 127   | 曾暉富  | 佳作  | 尤貴弘  |
| 物理    |      |     |      |
| 班級    | 得獎同學 | 獎項  | 指導教師 |
| 227   | 田宇誠  | 一等獎 | 高君陶  |
| 227   | 董宇光  | 一等獎 | 高君陶  |
| 327   | 任璿洋  | 一等獎 | 柳順儒  |

|     |      |     |      |
|-----|------|-----|------|
| 227 | 楊承浩  | 二等獎 | 高君陶  |
| 327 | 卓昱辰  | 二等獎 | 柳順儒  |
| 327 | 姚勁宇  | 二等獎 | 柳順儒  |
| 325 | 盛偉嘉  | 三等獎 | 陳泓志  |
| 化學  |      |     |      |
| 班級  | 得獎同學 | 獎項  | 指導教師 |
| 227 | 史昀鑫  | 一等獎 | 劉燕孝  |
| 227 | 郭倫昕  | 一等獎 | 劉燕孝  |
| 326 | 姜光謙  | 一等獎 | 譚利亞  |
| 327 | 吳宗鴻  | 一等獎 | 楊傑超  |
| 225 | 鍾承燁  | 三等獎 | 盧佳欣  |
| 227 | 呂祐寬  | 三等獎 | 劉燕孝  |
| 325 | 謝承霖  | 三等獎 | 譚利亞  |
| 生物  |      |     |      |
| 班級  | 得獎同學 | 獎項  | 指導教師 |
| 326 | 歐庭維  | 一等獎 | 吳雨哲  |
| 327 | 陳一榕  | 一等獎 | 李麗敏  |
| 327 | 鄭育奇  | 一等獎 | 李麗敏  |
| 327 | 謝皓叡  | 二等獎 | 李麗敏  |
| 325 | 陳品閔  | 三等獎 | 吳雨哲  |
| 325 | 楊翔淳  |     | 吳雨哲  |
| 326 | 李泉   |     | 吳雨哲  |
| 地科  |      |     |      |
| 班級  | 得獎同學 | 獎項  | 指導教師 |
| 227 | 陳冠寰  | 一等獎 | 江豪章  |
| 326 | 陳龍泰  | 一等獎 | 葉昭松  |
| 213 | 黃日昇  | 二等獎 | 江豪章  |
| 226 | 陳禹廷  | 二等獎 | 江孟育  |
| 227 | 周均翰  | 三等獎 | 葉昭松  |
| 325 | 蔡宜學  | 三等獎 | 江孟育  |
| 326 | 李杰銘  | 三等獎 | 李文禮  |
| 資訊  |      |     |      |
| 班級  | 得獎同學 | 獎項  | 指導教師 |
| 308 | 江昱勳  | 一等獎 | 林淑玲  |
| 310 | 蔣立元  | 一等獎 | 潘威歷  |
| 327 | 詹詠傑  | 一等獎 | 許雅淳  |
| 127 | 蕭梓宏  | 二等獎 | 林淑玲  |
| 227 | 李昕威  | 二等獎 | 潘威歷  |
| 227 | 楊承浩  | 二等獎 | 潘威歷  |
| 325 | 周柏宇  | 二等獎 | 許雅淳  |
| 127 | 王勻   | 三等獎 | 林淑玲  |
| 227 | 王均倍  | 三等獎 | 潘威歷  |



|            |      |     |      |
|------------|------|-----|------|
| 227        | 許睦毅  | 三等獎 | 潘威歷  |
| 127        | 林尚廷  | 佳作  | 林淑玲  |
| 209        | 李安傑  | 佳作  | 林淑玲  |
| 全國能力賽      |      |     |      |
| 數學         |      |     |      |
| 班級         | 得獎同學 | 獎項  | 指導教師 |
| 127        | 劉得徵  | 二等獎 | 尤貴弘  |
| 227        | 吳尚昱  | 一等獎 | 林穎志  |
| 325        | 周柏宇  | 三等獎 | 游明俐  |
| 227        | 林天行  | 二等獎 | 林穎志  |
| 327        | 傅彥綱  | 三等獎 | 沈朋裕  |
| 物理         |      |     |      |
| 班級         | 得獎同學 | 獎項  | 指導教師 |
| 227        | 田宇誠  | 二等獎 | 高君陶  |
| 227        | 董宇光  | 二等獎 | 高君陶  |
| 327        | 任璿洋  | 一等獎 | 柳順儒  |
| 227        | 楊承浩  | 二等獎 | 高君陶  |
| 327        | 卓昱辰  | 二等獎 | 柳順儒  |
| 327        | 姚勁宇  | 三等獎 | 柳順儒  |
| 化學         |      |     |      |
| 班級         | 得獎同學 | 獎項  | 指導教師 |
| 227        | 史昀鑫  | 二等獎 | 劉燕孝  |
| 227        | 郭倫昕  | 二等獎 | 劉燕孝  |
| 326        | 姜光謙  | 三等獎 | 譚利亞  |
| 327        | 吳宗鴻  | 一等獎 | 楊傑超  |
| 生物         |      |     |      |
| 班級         | 得獎同學 | 獎項  | 指導教師 |
| 327        | 鄭育奇  | 一等獎 | 李麗敏  |
| 327        | 謝皓叡  | 三等獎 | 李麗敏  |
| 地科         |      |     |      |
| 班級         | 得獎同學 | 獎項  | 指導教師 |
| 326        | 陳龍泰  | 一等獎 | 葉昭松  |
| 213        | 黃日昇  | 二等獎 | 江豪章  |
| 226        | 陳禹廷  | 三等獎 | 江孟育  |
| 資訊         |      |     |      |
| 班級         | 得獎同學 | 獎項  | 指導教師 |
| 310        | 蔣立元  | 二等獎 | 潘威歷  |
| 327        | 詹詠傑  | 三等獎 | 許雅淳  |
| 127        | 蕭梓宏  | 三等獎 | 林淑玲  |
| 227        | 李昕威  | 二等獎 | 潘威歷  |
| 325        | 周柏宇  | 一等獎 | 許雅淳  |
| 國際數理奧林匹亞競賽 |      |     |      |

| 亞洲數奧 |      |     |      |
|------|------|-----|------|
| 班級   | 得獎同學 | 獎項  | 指導教師 |
| 127  | 劉得徵  | 榮譽獎 | 尤貴弘  |
| 227  | 吳尚昱  | 榮譽獎 | 林穎志  |
| 227  | 楊承浩  | 金牌  | 林穎志  |
| 227  | 林天行  | 銅牌  | 林穎志  |
| 亞洲物奧 |      |     |      |
| 班級   | 得獎同學 | 獎項  | 指導教師 |
| 227  | 董宇光  | 銅牌  | 高君陶  |
| 327  | 王維恩  | 銀牌  | 柳順儒  |
| 227  | 楊承浩  | 銀牌  | 高君陶  |
| 327  | 姚勁宇  | 銀牌  | 柳順儒  |
| 國際化奧 |      |     |      |
| 班級   | 得獎同學 | 獎項  | 指導教師 |
| 227  | 郭倫昕  | 金牌  | 劉燕孝  |
| 327  | 吳宗鴻  | 銀牌  | 楊傑超  |
| 國際數奧 |      |     |      |
| 班級   | 得獎同學 | 獎項  | 指導教師 |
| 227  | 吳尚昱  | 銀牌  | 林穎志  |
| 國際物奧 |      |     |      |
| 班級   | 得獎同學 | 獎項  | 指導教師 |
| 227  | 董宇光  | 銀牌  | 高君陶  |
| 327  | 王維恩  | 金牌  | 柳順儒  |
| 227  | 楊承浩  | 金牌  | 高君陶  |
| 327  | 姚勁宇  | 銀牌  | 柳順儒  |

## 九、回顧與展望

### （一）成效

#### 1.集中式編班符合學生、家長、教師、行政單位的需求

在學生方面，同儕之間的能力不分軒輊，讓上課時的問題討論或思辨更有樂趣、挑戰性，尤其對於在國中階段曾參與分散式的資優教育的同學，他們很珍惜現在的學習環境。在家長方面，齊聚一班讓教學能夠配合孩子們的需求，同儕之間的相互砥礪，讓不少資優父母不再獨自承受資優孩子的特殊學習需求。在教師方面，齊聚一班讓各科老師能針對學生的特質設計合適的教學內容。在行政方面，減少了分散各班時的協調困擾，規劃適切且彈性的課程和活動。

#### 2.彈性多元的課程與評量方式

資優是異質性的團體。每個資優生之間的差異頗大，除了全班性課程，以資優生縮短修業年限等制度協助有個別學習需求的學生，因此有些人利用自己的免修時段規劃自己的學習，有些人則至大學修讀數理基礎課程。成績評量除了紙筆測驗外，也將教師觀察、實作成果納入評量的範疇。

#### 3.資優班學習成果優異

從科展、國際競賽和升學成果可知，本校的數理資優班確實網羅許多數理基礎科學人才，課程規劃也能符合他們在學習上的需求。在升學方面，競賽科展的參與並未影響他們對於升學考試的準備，因此每年都有極佳的升學成績。

（二）檢討：需要彈性的升學制度配合

數理資優教育的最終目標期能培養國內數理基礎科學人才。然而多元入學、科系自主的教育改革，並未擴大資優生的升學路徑，相反地廢除了各類型資優生的保送管道，目前僅有國際數理奧林匹亞競賽與國際科展的保送推薦管道，讓數理資優生投入研究之際，仍須權衡時間，準備自己的升學考試。因此，數理資優教育需政策的支持與引導。