

壹、學校基本資料

- 一、學校名稱：臺北市立民權國中
 二、學校地址：台北市大同區重慶北路三段一號
 三、聯絡電話：02-25931951
 傳 真：02-25863809
 四、網 址：[http://www.mqjh. tp. edu. tw/](http://www.mqjh.tp.edu.tw/)
 五、行政人員：

| 職稱 | 姓名 | 聯絡電話 | e-mail |
|--------|-----|-----------------|---------------------------|
| 校 長 | 朱毋我 | 02-25931951*168 | edward.chu.mail@gmail.com |
| 教務主任 | 蔡聰暉 | 02-25931951*140 | mq140@mail2000.com.tw |
| 輔導主任 | 劉擇憲 | 02-25931951*110 | mq110@tp.edu.tw |
| 特教組長 | 蔡孟谷 | 02-25931951*143 | mq143@yahoo.com.tw |
| 資優班召集人 | 賴春妍 | 02-25931951*116 | laichyem@gmail.com |

六、學校規模/班級數：

| 年級 | 國小 | | | | | | | 國中 | | | | 高中 | | | |
|--------|------|----------|---|---|---|---|----|----|---|---|----|----|---|---|----|
| | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 小計 | 七 | 八 | 九 | 小計 | 一 | 二 | 三 | 小計 |
| 普通班 | | | | | | | | 8 | 8 | 8 | 24 | | | | |
| 資優班 | 一般智能 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 學術性向 | 國文 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 英語/文 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 語文 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 人社 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 數學 | | | | | | | | | | | | | |
| | 藝術才能 | 數理 | | | | | | | | | 1 | | | | |
| | | 音樂 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 美術 舞蹈 | | | | | | | | | | | | | |
| | 創造能力 | | | | | | | | | | | | | | |
| 領導才能 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 其他 () | | | | | | | | | | | | | | | |

貳、資優教育（班）實施概況

一、資優教育（班）發展沿革

| 學年度 | 歷史沿革 |
|-----|---|
| 107 | 本校於 1988 年成立數理資優班，迄今滿 30 年。歷經數年來資優班老師的努力經營，在課程安排、活動規劃…等部分，至今已有穩定發展的規模，數理資優教育已成為本校發展特色。規劃多樣化的課程與活動，激發學生的創造能力，培養學生們求真求實的科學精神，養成主動學習與獨立研究的積極態度，激發潛能，開發智慧，為科學教育奠定厚實的基礎。 |

二、資優教育（班）教學目標

1. 發掘數理資賦優異人才，進行因材施教的資優教育。
2. 提供資優生發展潛能的機會，持續提昇資優生的競爭能力。
3. 發展資優教育的教材與教法，提昇教師資優教育的專業素養。
4. 推廣資優教育的精神與理念，規劃良好的資優教育環境。
5. 落實多元智能的教育理念，培育全人教育的多元人才。
6. 發展資優教育為學校特色，提昇學校發展的競爭力。

三、資優教育學生鑑定安置

(一) 招生/實施對象：每學年招生本校七年級、八年級學生。

(二) 鑑定流程

| 鑑定流程 | 實施時程 | 備註（評量內容） |
|--------------|---------------------|-----------|
| 1.觀察推薦與資格審查 | 107.10.5~107.10.25 | |
| 2.初審（書面審查） | 107.10.26 | |
| 3.初選（第一階段評量） | 107.10.31 | 數學、自然性向測驗 |
| 4.複選（第二階段評量） | 107.12.04,107.12.05 | 數學、自然實作評量 |
| 5.綜合研判 | 104.12.27 | |

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

(三) 安置方式

- 集中式資優班
分散式資源班
其他_____

※實施類別：一般智能 學術性向（國文 英語(文) 語文 人文及社會科學 數學 數理）
藝術才能（美術 音樂 舞蹈 戲劇）創造能力 領導才能 其他_____

聯絡箱 185-民權
107 學年度實施現況

四、資優教育（班）學生人數

| 年級 | | 國小 | | | | | | | 國中 | | | | 高中 | | | | |
|-------------------|--------------|----|---|---|---|---|---|----|-----|-----|-----|-----|----|---|---|----|--|
| | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 小計 | 七 | 八 | 九 | 小計 | 一 | 二 | 三 | 小計 | |
| 普通班學生數 | | | | | | | | | 238 | 231 | 174 | 643 | | | | | |
| 資優班 學生數 | 男 | | | | | | | | 鑑定中 | 15 | 7 | 32 | | | | | |
| | 女 | | | | | | | | 鑑定中 | 5 | 5 | | | | | | |
| 特殊群體 資優 學生數 | 身心障礙 | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | |
| | 社經文化 地位不利 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 原住民 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 僑生 | | | | | | | | | | | | | | | | |

五、課程教學與評量

(一) 資優課程設計理念及整體課程架構

1. 課程設計理念

- 採 Renzulli 三合的資優教育充實模式(The Enrichment Triad Model)。培養學生資賦優異的行為，運用適當的探究方法，真正研討實際問題。
- 第一類型活動(Type I)：一般試探性活動，強調試探興趣及加廣性質充實課程，擴充學生知識領域與生活經驗，試探並培養學生從事高層次研究的興趣。
- 第二類型活動(Type II)：團體訓練活動，發展創造思考、解決問題、感覺、欣賞與評價等能力，以及如何去學的技能，如筆記、晤談、分類與分析資料、歸納結論等；發展使用工具如網路、索引、文摘、百科全書等之技能，以及文字、語言的溝通能力、使用視聽和資訊媒體的能力，以便學生能有效的發表作品。
- 第三類型活動(Type III)：個別或小組探討實際問題，強調高層次問題的研究。將其興趣、知識、創見及毅力應用到自選的問題或研究上，學會研究方法，發展獨立研究的技能，如計畫、組織、資源利用及自評。並發展毅力、自信、欣賞創作及溝通與表達的能力。
(Renzulli & Reis, 1985)

2. 整體課程架構

| 7 年級觀察試探 | 8 年級抽離研究 | 9 年級升學進路 |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 外加課程 自然科學探索、數學探索 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 一科學與數學探索社 <input checked="" type="checkbox"/> 科學與數學夏令營 <input checked="" type="checkbox"/> 充實活動和講座 | <input checked="" type="checkbox"/> 抽離理化和數學：加深加廣課程 <input checked="" type="checkbox"/> 外加課程：專題研究 自然研究、數學研究、科學實驗等 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動—科學與數學探索社 <input checked="" type="checkbox"/> 充實活動和講座 | <input checked="" type="checkbox"/> 外加課程 自然研究、數學研究、 小論文 |

(二) 資優課程內涵（各年級資優課程之內容規劃）

| 課程名稱 | 類型 | 每週節數 | 內容簡介 | 實施年級 | | | 備註 |
|--------|----|------|------------------------------------|------|---|---|-------|
| | | | | 七 | 八 | 九 | |
| 自然科學探索 | 必修 | 1 | 培養自然科學基本學力和能力，並提供創思及情意課程，習得所需先備知能。 | ✓ | | | 下學期開始 |
| 數學探索 | 必修 | 1 | 培養數學基本學力和能力，並提供創思及情意課程，習得所需先備知能。 | ✓ | | | 下學期開始 |
| 數學 | 必修 | 4 | 抽離原班分組上課，符合學生學習需求。 | | ✓ | | |

| | | | | | | | |
|----------------|----|---|--|---|---|---|--------------|
| 理化 | 必修 | 4 | 抽離原班分組上課，符合學生學習需求。 | | ✓ | | |
| 專題研究 | 必修 | 2 | 培養學生追根究底、探索疑問能力，透過專題獨立研究從題目擬定、實驗、研究報告製作、發表學習及表達溝通等多元能力的培養。 | | ✓ | | |
| 社團活動 | 選修 | 1 | 藉由社團活動方式凝聚資優班同學之向心力以增進溝通及了解，並積極推動情意課程和資優科學活動。 | ✓ | ✓ | | |
| 科學研究 | 必修 | 1 | 培養自然科學及獨立研究之基本能力。 | | ✓ | | |
| 數學研究 | 必修 | 1 | 培養數學及獨立研究基本能力。 | | ✓ | | |
| 創意與科學 | 必修 | 1 | 培養學生創意思考與科學研究思維 | ✓ | ✓ | | 七年級 下學期開始 |
| 實驗課程 | 必修 | 1 | 透過多元的實驗活動，培養學生實驗進行的知能，同時具備未來面對科展時解決問題的能力。 | ✓ | ✓ | | 七年級 下學期開始 |
| 資訊檢索 網路資源應用 | 必修 | 1 | 培養學生網路資料檢索能力，與面對大數據的時代下如何選擇正確與具有參考價值的訊息。 | ✓ | ✓ | | 七年級 下學期開始 |
| 團體活動 | 必修 | 1 | 培養領導能力與融入資優情意課程。 | ✓ | ✓ | | 七年級 下學期開始 |
| 自然研究 | 必修 | 1 | 延續九年級資優服務與進路輔導。 | | | ✓ | |
| 數學研究 | 必修 | 1 | 延續九年級資優服務與進路輔導。 | | | ✓ | |
| 綜合研究 | 必修 | 1 | 延續九年級資優服務與進路輔導。 | | | ✓ | |

備註：當年度資優課程計畫詳見學校網頁

（三）學習評量與成績考查辦法

- 1.指導學生彙整個人學習成長檔案，並給予評析。
- 2.下學期末舉辦成果發表會。
- 3.八年級下學期末發表專題研究成果。
- 4.依照學生專長與意願，帶領學生參加各項校內外活動與競賽。
- 5.成績考查：每學期期末提供普通班教師資優班學生於抽離課程、社團活動之成績，作為評量學生整體成績用。

六、師資方面

| 編號 | 職務別 | 姓名 | 擔任課務 | 在資優班每週授課時數 | 最高學歷 | 主修專長 | 特教專業背景(請在欄位中註明代號) 1.師範院校特殊教育系所科組畢業 2.特教專業科目二十學分班結業 3.特教專業科目三十學分班結業 4.學士後特教學分班 5.未受特教專業訓練 6.其他(請說明) | 資優教育服務年資 |
|----|---|-----|-----------------------|------------|----------------------------------|------|--|----------|
| 01 | <input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任 | 賴春妍 | 班會、數學、數學研究、數學研習社、專題研究 | 13 | 中央大學數學教學研究所 | 數學 | 5 | 2 |
| 02 | <input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任 | 蘇冠維 | 理化、科學研究、專題研究 | 7 | 臺灣師範大學物理系 | 理化 | 3 | 1 |
| 03 | <input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任 | 洪緯鈞 | 專題研究 | 2 | 國立臺灣師範大學地球科學系 | 地科 | 5 | |
| 04 | <input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任 | 李尚銘 | 數學、專題研究 | 6 | 奧勒岡大學(University of Oregon)應用數學系 | 數學 | 5 | |
| 05 | <input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任 | 陸榮吉 | 理化、科學研究、專題研究 | 7 | 中央大學海洋科學系研究所 | 理化 | 5 | |
| 06 | <input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任 | 蔡聰暉 | 綜合研究 | 1 | 臺灣師範大學科學教育研究所 | 理化 | 5 | 15 |
| 07 | <input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任 | 郭舒婷 | 數學、專題研究 | 6 | 逢甲大學材料科學與工程學系 | 數學 | 5 | |
| 08 | <input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任 | 張筑允 | 科學研究、專題研究 | 3 | 慈濟大學生命科學系 | 生物 | 5 | |
| 09 | <input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任 | 劉擇憲 | 資訊檢索網路資源應用 | 1 | 國立彰化師範大學特殊教育學系 | 資訊 | 1 | |
| 10 | <input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任 | 江明岳 | 創意與科學 | 3 | 國立台灣科技大學電子工程研究所碩士 | 創意發明 | 5 | |
| 11 | <input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任 | 管佈雲 | 實驗課程 | 1 | 國立交通大學生物科技研究所碩士 | 生物 | 5 | |

七、輔導方面

(一) 生活輔導

1. 由老師定期與學生晤談、紀錄進而瞭解學生學習及生活的狀況。
2. 成立社團，讓學生有自治的機會，藉此學習如何領導、籌劃活動…等。
3. 利用專題分組安排師徒制，每位學生都有一位師傅加以引導。

(二) 學習輔導

1. 規劃數理加廣課程，充實學生數理知能。
2. 安排情意及創思課程，發展學生潛能。
3. 安排專題研究課程，讓學生從做中學，學習實驗設計及操作，培養科學研究知能。
4. 將學習空間延伸到校園之外，利用校外教學、冬夏令營活動，擴充學生學習範疇。

(三) 生涯輔導

1. 利用校友返校座談機會，分享學習經驗，提供訊息。
2. 由老師與學生晤談分享、提供資訊及建議。
3. 提供有關升學的相關資訊，供學生參考選擇。

八、特殊表現紀錄（近三年與資優班學生相關之紀錄）

（一）學生方面：專長領域活動參與情形

| 時間 | 活動項目 | 特殊表現 | 參加學生 | 指導老師 | 備註 |
|-------|-------------|--------------|-----------------------------|-------|----|
| 104 年 | 臺北市第 48 屆科展 | 團體獎國中組優勝 | 全體資優班學生 | | |
| 104 年 | 臺北市第 48 屆科展 | 化學組特優 | 張家豪、吳文瑜、 陳思瑋 | 王鈞慧老師 | |
| 104 年 | 臺北市第 48 屆科展 | 物理組佳作暨鄉土教材獎 | 李亮儀、吳承嘉、 游翔臻 | 李存修老師 | |
| 104 年 | 臺北市第 48 屆科展 | 生物組團隊合作獎 | 吳俞萱、徐紹語、 廖姿渝 | 黃鈺娟老師 | |
| 105 年 | 臺北市第 50 屆科展 | 學校團體總成績：國中優勝 | | | |
| 105 年 | 臺北市第 50 屆科展 | 化學組佳作 | | 王鈞慧老師 | |
| 105 年 | 臺北市第 50 屆科展 | 數學組佳作暨鄉土教材獎 | | 賴春妍老師 | |
| 105 年 | 臺北市第 50 屆科展 | 生活與應用科學組佳作獎 | | 蘇冠維老師 | |
| 106 年 | 臺北市第 51 屆科展 | 地科組佳作 | 804 江愷倫、806 王賢 昱、803 林美婷 | 洪緯鈞老師 | |
| 106 年 | 臺北市第 51 屆科展 | 生活與應用科學組佳作獎 | 806 葉穎其、801 周沛 儀 | 蘇冠維老師 | |

（二）教師方面：專業領域活動情形（從事專業著作、活動或展演）

| 時間 | 活動項目 | 特殊表現 | 參加人員/教師 | 備註 |
|-------|---------------------------|---------|---------|----|
| 93 年 | 臺北市中小學教師九十三年度自製教學 媒體競賽 | 國中組優等獎 | 王鈞慧 | |
| 93 年 | 全國中小學校教師九十三年度自製教學 媒體競賽 | 國中組入選獎 | 王鈞慧 | |
| 95 年 | 臺北市第 39 屆中小學科展優良指導教師 | 銅質獎 | 杜富子 | |
| 99 年 | 臺北市第 43 屆中小學科展 | 優良教師指導獎 | 蔡聰暉 | |
| 101 年 | 臺北市第 46 屆中小學科展 | 優良教師指導獎 | 江佳惠 | |

九、回顧與展望（未來發展重點）

◇近程目標：

1. 積極參加各項校際、城鄉國際數學和科學競賽展覽，豐富學生學習經驗。
2. 協助學生建立學習檔案，呈現多元學習的能力。
3. 協助建置教師教學檔案，整理資優班教學教材。
4. 持續建置全腦開發教室，實驗和資訊設備更新。
5. 鼓勵資優教師參加研習，培養資優教學專業素養和能力。

◇中程目標：

1. 建立學生個別學習檔案資料，強化鑑定和教學安置的策略。
2. 經驗傳承積極培訓資優教師，資優教學專業素養和能力。

3. 發展資優班教學策略，編寫創意教學教材成冊。
4. 排課突破以班級為單位的抽離分組，達到以學生個別能力差異來分組。
5. 增設建置資優資源教室，並充實教室多媒體設備。

◇長程目標：

1. 結合家長會建立完整的家長支援系統與志工團隊，協助班務發展與推動。
2. 持續逐年增設資優班設備和圖書，並讓學生與教師獲得充分資源及歸屬感。
3. 培育資優生創造思考及獨立學習和研究的能力。
4. 陶冶資優生品德、健全人格及良好的社會適應能力。

| 特教組長 | 輔導主任 | 校長 |
|------|------|----|
| | | |