

壹、學校基本資料

一、學校名稱：臺北市中正區螢橋國民小學

二、學校地址：臺北市中正區詔安街 29 號

三、聯絡電話：02-2305-4620

傳 真：23095756

四、網 址：<http://www.yces.tp.edu.tw/>

五、行政人員：

| 職稱 | 姓名 | 聯絡電話 | e-mail |
|--------|-----|--------------|-----------------------|
| 校 長 | 劉慧梅 | 0932-124-978 | may19691124@gmail.com |
| 教務主任 | 王昭傑 | 0922-017-855 | winson.jjw@gmail.com |
| 輔導主任 | 賴維政 | 0912-283-652 | touse@tp.edu.tw |
| 特教組長 | 張雅晴 | 0962-095-812 | happy82022@gmail.com |
| 資優班召集人 | 施婉婷 | 0911-022-444 | popo52738@hotmail.com |

六、學校規模/班級數：

| 年級 | 班級數 | 國小 | | | | | | 國中 | | | | 高中 | | | | | | |
|--------|----------|----------|---|------|------|------|------|----|---|---|---|----|---|---|---|----|--|--|
| | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 小計 | 七 | 八 | 九 | 小計 | 一 | 二 | 三 | 小計 | | |
| 普通班 | | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 18 | | | | | | | | | | |
| 資優班 | 一般智能 | | | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 1 | | | | | | | | | | |
| | 學術 性向 | 國文 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 英語/文 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 語文 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 人社 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 數學 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 藝術 才能 | 數理 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 音樂 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 美術 舞蹈 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 創造能力 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 領導才能 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 其他 () | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

貳、資優教育（班）實施概況

一、資優教育（班）發展沿革

| 學年度 | 歷史沿革 |
|---------|----------------------------------|
| 73 | 73年8月正式成立一班。 |
| 75 | 75年增班一班。 |
| 95 | 95年減班一班。 |
| 98 | 編制兩名正式資優班教師（一名兼任行政職務），採分散式資源班方式。 |
| 99-101 | 編制兩名正式資優教師（一名兼任行政職務），及一名代理資優教師。 |
| 101-106 | 編制兩名正式資優教師。 |

二、資優教育（班）教學目標

1. 根據資優兒童人格、智能特質，提供各種學習發展之素材，貫徹綜合充實制的精神。
2. 重視學生創造思考的活動，利用各種機會鼓勵其創意的表現。
3. 提供各種語文、數理、創意、人文、資訊等自編課程，並作實地的參觀研習，落實學校教育與社會教育的整合。
4. 對於適合跳級的學生作課業及生活的輔導，提供其適性發展的管道。
5. 提昇兒童人際相處的能力，並建立正確良好的價值觀及生活態度。

三、資優教育學生鑑定安置

（一）招生/實施對象

本校及學區內鄰近學校轉介之二年級學生，不定期召開三至五年級學生甄選。

（二）鑑定流程

| 鑑定流程 | 實施時程 | 備註（評量內容） |
|---------------|-------|-------------------------------|
| 1. 觀察推薦與資格審查 | 9-10月 | 教師/家長鑑定轉介表 |
| 2. 初審（書面審查） | 10月 | 教師/家長鑑定轉介表 |
| 3. 初選（第一階段評量） | 11月 | 國民小學團體語文智力測驗 國民小學團體非語文智力測驗 |
| 4. 複選（第二階段評量） | 12月 | 魏氏智力測驗 |
| 5. 綜合研判 | 3-5月 | 入班觀察表、觀察課程向度記錄表 |

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

(三) 安置方式

集中式資優班

分散式資源班

其他 _____

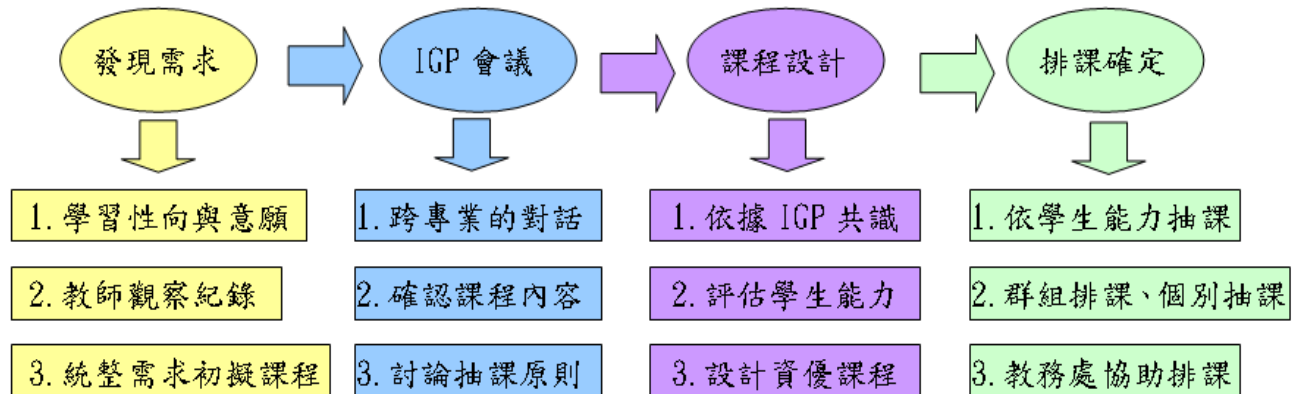
四、資優教育(班)學生人數

| 年級 人數 | | 國小 | | | | | | 國中 | | | | 高中 | | | | | |
|-------------------|--------------|----|----|----|----|----|----|-----|---|---|---|----|---|---|---|----|--|
| | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 小計 | 七 | 八 | 九 | 小計 | 一 | 二 | 三 | 小計 | |
| 普通班學生數 | | 80 | 71 | 49 | 56 | 85 | 67 | 408 | | | | | | | | | |
| 資優班 學生數 | 男 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 25 | | | | | | | | | |
| | 女 | 0 | 0 | 2 | 1 | 5 | 5 | | | | | | | | | | |
| 特殊群體 資優 學生數 | 身心障礙 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | |
| | 社經文化 地位不利 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | |
| | 原住民 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | |
| | 僑生 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | |

五、課程教學與評量

(一) 資優課程設計理念及整體課程架構

設計理念



圖一：螢橋國小資優班課程設計流程圖

本校資優班成立由來已久，特別著重在學生問題解決能力、創造能力與表達能力方面的培養。在 2005 年開設奧林匹克數學班後，更屢屢在國內外各項比賽中屢獲佳績。此外，資優班並且開放普通班績優生選修制度，以期拓展資優教育資源，並且服務普班學生。

目前，資優班正朝五大主軸目標邁進：

(一) 語文方面-培養能言善道且具批判思考能力學生：

資優班著重在學生表達能力的培養，給學生實際上台闡述己見的機會，並教育學生給予意見而非批評的概念。著眼在對於事情的前因後果分析及處理方式的訓練。此外，並著力於創意寫作表達的練習。

(二) 數理方面-以創造問題解決模式訓練問題澄清與分析能力：

數學為科學之母，資優班數學以教師自編教材並以 CPS(創造問題解決模式)為基底，提出自創 AIC 奧數學習法，成效卓著。訓練小孩子在學習奧數當中培養-問題澄清、分析、挫折容忍力、內省、空間概念以及生活運用。

(三) 科學方面-以實際操作及體會培養獨立研究能力：

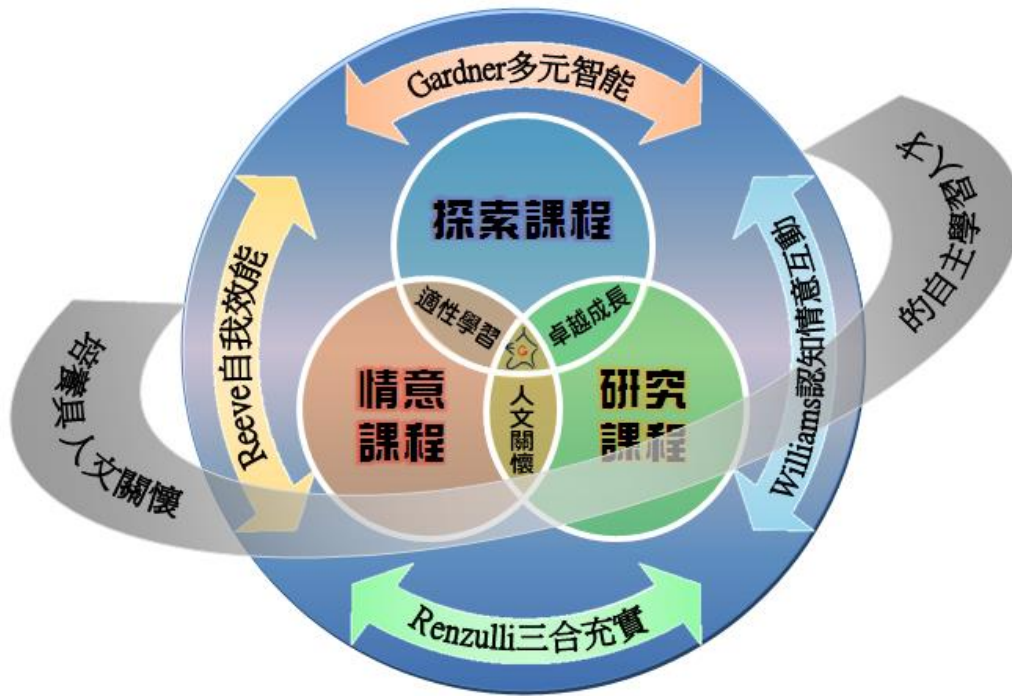
訓練學生寫作專題的能力，並指導相關研究技巧，以期學生能獨立開發智慧，解決問題。並培養學生敏銳觀察度，試圖解決目前生活上難題。

(四) 創意方面-從生活中尋找創意的發想並推展發揮影響力：

訓練學生使用先擴散再聚斂的方式思考，鼓勵學生發揮創意，並能運用實用性、獨創性、變通性、精密性為指標進行想法的評鑑。使學生不僅能具備提出創意好點子的能力，更能使這些點子更有可行性，能運用到生活之中，造福他人及社會。

(五) 情意方面-藉由服務學習健全人格及培養同理心：

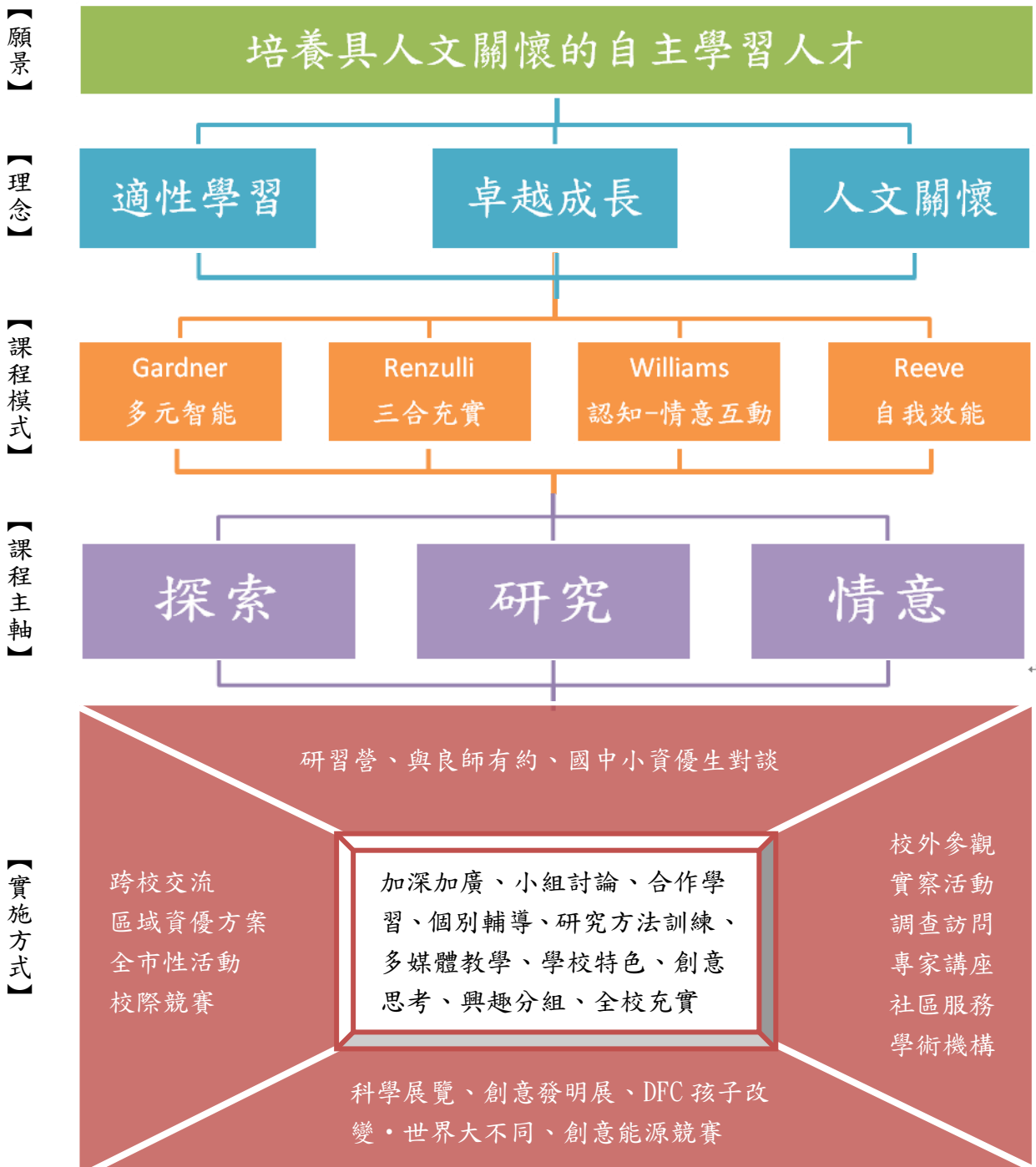
藉由實際參與活動、觀察或服務培養學生具有同理心、感恩心、冒險心、想像力、堅持力…等。以全人教育培養資優班學生成為不啻是知識中的翹楚，也具行善慈悲的胸襟。



圖二：螢橋國小資優班課程模式概念圖

本校資優班以「優遊星球」為主題營造學習情境與資優班理念，此模式圖亦以星球為背景概念，將「Gardner 多元智能理論」、「Renzulli 三合充實模式」、「Williams 認知-情意互動模式」與「Reeve 自我效能理論」交互融入了探索、情意及研究課程，而三大課程主軸圈則交織闡釋了我們的課程理念「適性學習」、「卓越成長」與「人文關懷」，最後環繞星球的星環象徵了一直以來支持著資優教學團隊的願景「培養具人文關懷的自主學習人才」。

課程脈絡



圖三：螢橋國小資優班課程脈絡圖

課程架構



(二) 資優課程內涵（各年級資優課程之內容規劃）

| 課程名稱 | 類型 | 每週節數 | 內容簡介 | 實施年級 | | | | 備註 |
|-----------------------------------|----|------|--|------|---|---|---|----|
| | | | | 三 | 四 | 五 | 六 | |
| 星球知識家(上) 星球小學堂(下) (特殊需求-研究) | 必修 | 2 | <u>上學期</u> 引導學生認識熟練研究常用的工具，如工具書、圖書館、博物館的使用方法；熟練基礎的文書編輯技巧；及正確的網路搜尋技巧及網路倫理。 <u>下學期</u> 進行歷史研究法的介紹，進行知識技能的養成。引導學生了解並能熟練運用歷史研究法進行主題性的資料蒐集、整理、比較及分析。最終讓學生實際操作綜合所學技巧，擔任專業領域小老師，製作教學簡報並實際教學。 | ✓ | | | | |
| 社區報報(上) 小眼睛大偵探 | 必修 | 2 | 將調查研究法分為訪談調查及問卷調查兩部分，分別於四上、五下 | | ✓ | | | |

| | | | | | | | | |
|--|----|-----------|--|---|--|---|--|--|
| (下) (特殊需求-研究) | | | <p>教學。</p> <p>上學期以訪談調查法為主，透過研究歷程，深入了解周遭社區的人事物，刺激學生將眼界從自身擴展到周遭社會。最終能靈活運用三年級所學之文書處理工具技能，編輯屬於自己的班級報刊。</p> <p>下學期引導學生了解觀察研究法的內涵及應用方式。以自然環境為媒材，培養學生的觀察力、好奇心與分析統整思考能力，並能就觀察到的現象舉一反三，將知識類化應用到不同的情境中。</p> | | | | | |
| 方舟實驗室(上) 星球市調公司 (下) (特殊需求-研究) | 必修 | 2 (每組) | <p>上學期以實驗研究法為主，藉由完整的實驗示範，探討實驗前中後的準備及執行要點。並透過實驗仿作學習操弄變因驗證假設，培養學生的分析批判思考能力，同時強化學習的專注力及精密度。</p> <p>下學期以問卷調查法為主，從主題選定、調查對象、問題撰寫、發送問卷到統計及分析，進行完整流程的研究訓練，透過討論與分析，鼓勵學生發展自己的看法，學習提出假設並進行驗證。</p> | | | ✓ | | |
| 獨立研究 (特殊需求-研究) | 必修 | 2 (每組) | 引導學生綜合所學，靈活運用各種研究方法，對感興趣的主題進行獨立研究。歷程中透過文獻探討及實作計畫兩大部分，促進學生建立良好的研究態度與精神，訓練其研究結果報告撰寫與發表之能力，更進一步培養學生自主學習、獨立思考及展望未來的正向學習能力。 | | | ✓ | | |
| 多元探索(上) 圓桌論壇(下) (領域課程) | 必修 | 2 | <p>上學期帶領學生認識資優，建立正確與正向的自我價值觀，並透過藉由跨領域的教學活動體驗，讓孩子實際參與，培養冒險、計畫、想像和合作的能力。並在省思與討論的過程中，深入瞭解資優特質，建立正向的自我價值觀，並培養正確的學習態度。</p> <p>下學期透過「七個習慣」的繪本，帶領學生共同閱讀，培養閱讀與思考的習慣。透過閱讀與活動體驗建立學生主動積極、以終為始、要事第一、雙贏思維、知彼解己、綜合統校</p> | ✓ | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|----|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | 與不斷更新的習慣，進而具備尊重、時間管理與自制、自足與自信的能力。 | | | | | |
| 學習加油站 (上) 服務學習(下) (特殊需求-情意) | 必修 | 2 | <u>上學期</u> 透過學習記錄的習慣養成，引導學生檢視自我的學習歷程，培養學生具備積極的學習態度。同時指導學生靈活應用不同的學習策略，增進學習效益。最後探討學習壓力來源與適當的抒壓方式，建立健全人格發展。 <u>下學期</u> 透過「自然」、「社會」、「人」等議題的閱讀及探討，讓學生從生活發現相關事件，並尋求積極的解決之道。透過人文關懷的培養及正向服務典範的學習，引導學生探索發揮自我能力，並貢獻於社會的完整歷程。 | | ✓ | | | |
| 文畫大使(上) 活動規劃師 (下) (特殊需求-情意) | 必修 | 2 | <u>上學期</u> 透過 IIME 國際交流計畫，與日本的小學合作，共同創作一幅與彼此家鄉有關的壁畫！擴大孩子的國際視野，學習以英文表達及溝通，認識、欣賞國家間文化的不同，並以實際的創作展現本土的文化之美。 <u>下學期</u> 仿效上學期國際交流活動的細節，由教師帶領學生學習送舊與傳承，體驗領導者規劃活動的枝微末節，並從活動中反思自己與團體成員的重要性，養成負責與尊重紀律的態度。 | | | ✓ | | |
| 畢業專題 (特殊需求-情意) | 必修 | 2 | 由孩子們共同策劃並完成「畢業活動」、「畢業專刊」兩大企劃，以團隊方式進行創新的設計與執行，透過會議討論與溝通，勾勒出專屬本屆的畢業紀念，為此階段資優班記憶畫下句點，迎向未來。 | | | | ✓ | |
| 家族活動 主題學習 (特殊需求-情意) | 必修 | 2 | 藉由實際參與的活動、觀察或服務培養學生具有同理心、感恩心、冒險心、想像力、堅持力…等。透過家族分組，共同策劃、辦理資優班活動，凝聚資優班學生之向心力，並培養互助合作的精神。 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|----|---|---|---|---|---|---|--|
| 星路歷程 (特殊需求-情意) | 必修 | 2 | 透過透過不同的性向檢核量表，讓學生從中探索、確認自己的性格特質，協助學生了解自己的天賦與才能，以小組團體輔導的方式，增進學生個別狀況的瞭解。每位學生每學期安排兩次課程，以瞭解學期個別教育計畫實施狀況與未來擬訂方向。 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 數學探索- 黃金傳說 (領域課程) | 選修 | 2 | 自然界中，隱藏了許多數學密碼，等著小偵探們來解密。本課程透過生活中觸目可及的事物，引導學生發現數學的奧妙。藉由討論分析的推理過程，並與藝術結合，培養孩子的數感與美感，創作屬於自己的數學之美。 | ✓ | ✓ | | | |
| 數學探索- 空間摺學 (領域課程) | 選修 | 2 | 大家多少都有摺紙的經驗，但你知道摺紙裡面蘊含著奇妙的數學原理嗎？透過摺紙，不但可以訓練手指與大腦的靈活度，更可以將複雜的幾何原理透過摺紙一一拆解，融會貫通，進而訓練學生養成嚴謹精準的數學學習態度，並能從實際操作中體驗數學之美。 | | | ✓ | ✓ | |
| 資訊探索- MAKER (領域課程) | 選修 | 2 | 透過教師的引導，帶領學生瞭解並實踐 Maker 的意義與精神。希望學生能透過這堂課理解 Arduino 的原理及應用，學習 3D 實境及影片製作的技法，能發揮創造力設計自造作品。 | | | ✓ | ✓ | |
| 人文探索- 公民行動 (領域課程) | 選修 | 2 | 公民參與是民主的表徵，系列公民議題培養學生的責任參與心，了解各及政府機關運作，從生活週遭中深入發想興趣主題，透過課程設計的四個階段，確定專題問題、提出解決方案，進而將自己的力量回饋到社會中。 | | | ✓ | ✓ | |
| 社會人文探索 - 螢橋說書人 (學校特色課程) | 選修 | 2 | 在螢火蟲飛舞的橋邊，說書人講古述今。這門課帶領學生深入探訪螢橋的故事，透過追本溯源的歷程，讓孩子能瞭解自我身處的環境，從而產生認同並主動關懷，運用創思技法，發想並實行社區營造創意方案，提升孩子的人際互動及問題解決能力。 | | | ✓ | ✓ | |
| 自然探索- 星際奇航 | 選修 | 2 | 這堂課將帶領學生藉由太空旅行，認識星體的起源、外太空 | ✓ | ✓ | | | |

| | | | | | | | | |
|----------|--|---|--|--|--|--|--|--|
| (學校特色課程) | | <p>中的天體與現象來認識外太空，藉由四季星空的認識，了解天文的歷史脈絡，與平日戶外觀星的操作方式。本課程將配合天氣狀況，進行一次夜間觀測校外教學，精采好玩的星空饗宴，快來一起了解夜空的美麗秘密吧！</p> | | | | | | |
|----------|--|---|--|--|--|--|--|--|

備註：當年度資優課程計畫詳見學校網頁

(三) 學習評量與成績考查辦法

1. 學習成果發表

- (1) 每單元課程指導學生彙整學習單及個人作品，給予評語後整理成冊。
- (2) 依學生專長及意願，提供學生各種校內外競賽資訊，並指導學生參賽。
- (3) 定期舉辦成果發表會，上學期以靜態成果展為主，下學期總結整學年成果進行動態成果發表。
- (4) 資優班畢業生於下學期末畢業典禮時進行獨立研究成果發表，由家長或級任導師等相關人員列席，共同評比。
- (5) 期末依學生表現及資優班升級獎勵制度之成果頒發獎狀及獎品。
- (6) 期末發下課程調查表，供家長及學生填寫，並依回饋適當調整課程。

2. 成績考查制度

每學期末根據課程目標訂定學習成果評量表，交由家長及級任導師簽名，做為級任導師評量學生整體成績之依據。後繳回資優班放入學生個別化輔導計畫資料夾中留存。

六、師資方面

| 編號 | 職務別 | 姓名 | 擔任課務 | 在資優班每週授課時數 | 最高學歷 | 主修專長 | 特教專業背景(請在欄位中註明代號) 1.師範院校特殊教育系所科組畢業 2.特教專業科目二十學分班結業 3.特教專業科目三十學分班結業 4.學士後特教學分班 5.未受特教專業訓練 6.其他(請說明) | 資優教育服務年資 |
|----|-----|----|------|------------|------|------|--|----------|
| | | | | | | | | |

※實施類別：一般智能 學術性向（國文 英語(文) 語文 人文及社會科學 數學 數理）
藝術才能（美術 音樂 舞蹈 戲劇）創造能力 領導才能 其他_____

40-螢橋國小
107 學年度實施現況

| | | | | | | | | |
|----|---|-----|---|----|--|------------------|---|---|
| 01 | <input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任 | 林彥君 | 多元探索 創造力課程 自然課程 研究課程 情意課程 主題課程 | 20 | 國立臺北教育大學 特教系 (臺灣師範大學創 造力發展碩士班進 修中) | 資優、特教、 創造力、人文 | 1 | 8 |
| 02 | <input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任 | 施婉婷 | 自然課程 資訊課程 研究課程 情意課程 畢業企劃 主題課程 | 20 | 國立臺北教育大學 特教系 (臺灣師範大學特 教研究所資優組進 修中) | 資優、特教、 藝術、資訊 | 1 | 3 |

七、輔導方面

（一）生活輔導

1. 不定時與原班教師、家長晤談，進行資優兒童心理適應與人際適應評估與輔導。
2. 於團輔課程中，進行人際相處、生活學習技能的活動單元。

（二）學習輔導

1. 根據學生興趣不同進行加廣、不同學科之課程或方案教學。
2. 根據學生能力不同進行加深、加速跳級輔導或補救教學。

（三）生涯輔導

1. 於團輔課程中，進行自我認識、生涯探索的活動單元。
2. 安排外聘講師或畢業的資優班學長姐進行生涯探索相關講座。

八、特殊表現紀錄（近三年與資優班學生相關之紀錄）

（一）學生方面：專長領域活動參與情形

| 時間 | 活動項目 | 特殊表現 | 參加學生 | 指導老師 | 備註 |
|-------|--|----------------------------------|---|------------|----|
| 104 | 臺北市第 49 屆科展 | 國小組生活與應用科學類 鄉土教材獎優等 (最佳捕手) | 鄒硯仔、楊芷妮、 陳珮綺 | 林彥君 施婉婷 | |
| 104 | 微夢想的旅行 | 佳作 | 林亮廷、鄒硯仔、 陳珮綺、楊芷妮、 吳昕芳、薛信瑒、 廖孟宸、郭佑吟 | 施婉婷 林彥君 | |
| 106.3 | 全國公民行動方案競賽「拒絕暴力迎向有善校園—螢橋國小校園幫派與霸凌問題的情行及防治」 | 佳作 | 張家鳴、黃鈺倫、 謝恩美、何睿宇、 張宸睿、葉芷瑜、 蘇郁喬、翁晨皓 | 林彥君 施婉婷 | |
| 106.3 | 全國公民行動方案競賽「恢復我的白色人生—南機場夜市的菸害問題和防治」 | 佳作 | 黃邗軒、趙恩群、 趙詠婕、柯瑋晴、 徐佳筠、謝佳恩、 陳柏諺、陳珈平 | 林彥君 施婉婷 | |
| 106.3 | 106 年北區四城市中小學學生 專題寫作比賽 | 入選 | 張家鳴、黃鈺倫、 謝恩美 | 林彥君 | |
| 106.3 | 臺北市第 14 屆專題式網頁競賽 | 第三名 | 黃邗軒、趙恩群、 趙詠婕、柯瑋晴、 何睿宇 | 施婉婷 | |
| 106.5 | 臺北市公私立小學珍食美味午餐大作戰「小田園熊鈣讚」 | 第三名 | 張家鳴、黃鈺倫、 趙詠婕 | 施婉婷 | |
| 106.5 | 臺北市 106 年度國小環境教育「生物多樣性」攝影比賽 | 佳作 | 黃鈺倫 | 施婉婷 | |

(二) 教師方面：專業領域活動情形（從事專業著作、活動或展演）

| 時間 | 活動項目 | 特殊表現 | 參加人員/教師 | 備註 |
|-------------|--------------------------------------|--|---------|----|
| 104.1 | 舉辦 「五校資優班聯合迎新」 | 與資優教育界夥伴 一同討論活動內涵 並共同辦理，廣獲家 長及學生好評 | 林彥君、施婉婷 | |
| 104.7 -8 | 辦理臺北市 「培植科學菁英種子行動方案」 | 規劃方案內容，進行 校內科展培訓課 程，廣獲參與學生與 家長好評 | 施婉婷 | |
| 104.7 -8 | 參與臺北市 「培植科學菁英種子行動方案」 成果展 | 帶領學生參與課程 交流，分享方案課 程，獲得他校教育同 人好評 | 施婉婷 | |
| 104.1 1 | YOYOTV 超級總動員 | 帶領學生參加錄影 節目競賽獲得一萬 元獎學金 | 施婉婷 | |
| 105.1 | 舉辦 「六校資優班聯合迎新」 | 與資優教育界夥伴 一同討論活動內涵 並共同辦理，廣獲家 長及學生好評 | 林彥君、施婉婷 | |
| 105.4 | 臺北市微夢想的旅行 | 指導學生自主籌辦 畢業旅行，將整個歷 程函送比賽獲得佳 作 | 施婉婷、林彥君 | |
| 105.6 | 臺北市第 49 屆科展 | 指導學生參賽獲選 生活與應用科學類 優等及鄉土教材獎 | 林彥君、施婉婷 | |
| 105.6 | YOYOTV 超級總動員 | 帶領學生參加錄影 節目競賽獲得一萬 元獎學金 | 施婉婷 | |
| 105.10 | 螢橋在地文化課程展覽 探索與復甦--挖掘螢橋周邊的文 化之礦 | 與紀州庵合作帶領 學生進行在地課 程，指導學生設計展 覽，獲得學區鄰里一 致好評 | 林彥君、施婉婷 | |
| 105 | 參與國際壁畫交流計畫 「Japan Art mile」 | 指導學生參與國際 交流計畫，與日本小 學共同合作，提升能 見度與國際視野 | 林彥君、施婉婷 | |
| 106.1 | 舉辦 「六校資優班聯合迎新」 | 與資優教育界夥伴 一同討論活動內涵 並共同辦理，廣獲家 長及學生好評 | 林彥君、施婉婷 | |

| | | | | |
|-------|---------------------|----------------------|-----|--|
| 106.3 | 教育廣播電台-超級公民 GO 節目錄製 | 上廣播節目分享公民行動競賽準備歷程 | 施婉婷 | |
| 106.5 | YOYOTV 超級總動員 | 帶領學生參加錄影節目競賽獲得一萬元獎學金 | 施婉婷 | |

(三) 研究方面：委託或邀請專家學者指導進行資優教育課程與教學相關研究

| 時間 | 研究案名稱 | 研究單位及研究人員 | 備註 |
|--------|------------------------------|-------------------------------|----|
| 104.03 | 學校廊道優質化專案計畫 「優遊星球-談天數地廊道」 | 相關領域教授、螢橋國小校長、總務主任、輔導主任、資優班教師 | |
| 106.2 | 研發天文數位化課程「3D 天文廊道」 | 臺灣師範大學于曉平教授與施婉婷老師 | |
| 106.7 | 107 新課綱之創造力課程模組課程設計 | 高師大蔡明富教授及其團隊，與各縣市現職資優班教師 | |
| 104.03 | 學校廊道優質化專案計畫 「優遊星球-談天數地廊道」 | 相關領域教授、螢橋國小校長、總務主任、輔導主任、資優班教師 | |

九、回顧與展望（未來發展重點）

(一) 資優班班級經營

1. 資優班精神與指標

◎資優班名稱－優遊星球

(1) 優遊星球四環星精神與責任：

在優遊星球裡有四顆守衛著我們的星，分別是白色自由星、紅色熱情星、藍色毅力星以及黃色理智星，這四顆星環環圍繞著我們的優遊星球，代表著我們的精神與所需追求的目標。（以下分述兩段式一為精神，次為責任）

*白色自由星：

自由是可以沒有束縛的奔馳、學習，在這自由自在的白色星上我們逐一彩繪下屬於我們的色彩。

在白色自由星裡我們學會「自由心證」的開始我們的旅程，以自由為基底的學會負責與榮譽。

*紅色熱情星

紅色奔放的热情是這顆星給我們活躍的動力，讓我們有力量且帶著愉快的心去參與優遊星球上所有的活動及課程。

在紅色熱情星裡代表著榮譽的提升，是快樂與滿足。

*藍色毅力星

藍色的毅力是對事物理解與探討的執著，在這顆星上我們提升我們的邏輯與理性的思考。

在藍色毅力星裡我們學會不放棄的榮譽與更多的責任去堅持與維繫。

*黃色理智星

黃色讓我們可以帶著樂觀的理智與自信去看待事物，讓我們有更多的角度去探索與瞭解，帶著冷靜與希望的心。

在黃色理智星裡我們擁有最高的榮譽與最多的責任，共同守護著這顆優遊星球。

(2) 獎勵制度與公約：

1. 每名資優班學生可於「優遊星球手冊」上進行集點。星球等級：新移民→白色自由星→紅色熱情星→藍色毅力星→黃色理智星
2. 新移民：集滿兩個下課到資優班打掃，並且背熟「資優班準則」方可開始集點。

※「資優班準則」

- (1) 重禮貌，師長同學互問安。
- (2) 有秩序，守時作業按時交。
- (3) 時存疑，平心探討有創意。
- (4) 勤計畫，時間規劃有一套。

3. 星球晉級標準：



- (1) 每次上課須帶聯絡簿，每個禮拜請家長與級任老師簽章後收回。聯絡簿上一個「✓」得2分，一個「○」得1分；一個「×」扣2分。家長、級任未簽名則各扣5分。
 - (2) 出席狀況：無故缺席一次扣3分、無故遲到一次扣2分。
 - (3) 上資優班時，對原班級交代事項及課程，應主動了解與如期完成。如果未能事先告知並取得級任老師許可或敷衍了事者，依情節嚴重性扣分。
 - (4) 幫忙老師處理事務或協助整理資優班環境，態度主動認真者，酌予加分。
 - (5) 特殊優良表現或比賽獲前三名獎項者，校內加5分，校外加10分。
 - (6) 積極借閱資優班圖書或影音資源，並附300字以上心得報告者，依內容酌予加分。
 - (7) 其他未列事項，由資優班老師與學生共同討論後，依情況調整分數。
5. 獎勵制度：每晉級一顆星，聯絡簿會貼上晉級獎章，可兌換電腦或桌遊使用時間。
 6. 期末評比：達藍色毅力星(頂點)、黃色理智星者方可進行排名並獲獎狀乙張與星球獎勵。另視學期學習態度與整體表現，評選三名「星球精神總錦標」獎，可獲獎狀乙張與精神總錦標特獎。

(二) 發展重點與特色

一、彈性的選課制度，滿足學生的興趣與學習需求。

1. 規劃實施「基本能力選課計畫」，由教師分別開設自己專長領域之課程(如數學、語文、資訊、思考技巧、研究方法等科目)，讓學生依自己的能力、興趣與原班課程的掌握度，來選擇修課內容，每學期由三門基本能力課程中選修兩門，若欲三門均修，填寫導師及家長同意書即可。
2. 各科課程分為中、高年級；中年級由三、四年級共同選修；高年級由五、六年級共同選修。打破班級界線。若遇特殊個案(能力超前或不足者)，不排除向上跨級選修，或向下跨級選修，管道十分彈性，因應特殊學生的學習需求。

二、擴大服務的對象，首創績優學生充實課程；舉辦區域性資優教育方案，擇其他校優秀學生，評估資優教育的成效與影響。

1. 將上述的基能選課計畫向外延伸，將服務對象擴大至普通班績優學生，更名為「全校

性資優充實課程方案」。每班每學期可推薦 2 名優秀學生，依其能力、興趣選修一門「基本能力充實課程」。

2. 結合學校特色及社區資源申請辦理「區域性資優教育方案」，將本校資優教育推廣至鄰近各校之資優學生。
3. 將資優、績優學生合班上課，了解不同學生在認知、情意與技能各方面能力、特質的差異性；亦可評估資優教育對學生的成效與影響。

三、建立資優與特教班的溝通管道，於課程中進行融合。

四、「創意、趣味、動態、溫馨」的多元充實活動，學生參與的興致高昂。

1. 每學期不定時辦理多元充實活動及戶外教學，歷時半日或全日，打破年級界線。歷經十數次活動規劃，包含資優家族相見歡、螢橋骨牌秀、舌戰群雄、心肝寶貝、life 急轉彎、小小探險隊、親親校園…等，內容多元化、趣味化、活動化、人性化。

五、高互動性的網頁環境，提供多元的電子化服務，及即時性的資優報導。

本校資優班網站分為七大部分，包含：

- (1)資優簡介：包含本校資優教育方案、課程、組織、未來展望等介紹。
- (2)課程介紹：包含課程模式、架構、計畫、編定原則、推廣方案等。
- (3)網路服務：包含最新消息、鑑定與安置計畫、縮短修業年限辦法與個人課表、教育計畫查詢與評估等內容，此部分互動性最高。
- (4)教學成果：包含學生專輯、成果發表會、師生優良表現、專題講座、校外教學、多元充實活動等內容。
- (5)活動實錄
- (6)教學資源：分為自編教材庫與網路資源庫。
- (7)聯絡與溝通

六、教師依專長分工，充分展現教師協同精神，擴大教育功效。

1. 資優班與特教班教師每月固定時間，召開教學研究會，依專長分工，討論各項事宜。
2. 在「基本能力」課程設計上，依教師專長開設若干科目（如數學、語文、資訊、思考技巧等），協同教學。
3. 期中學習過程記錄與期末評鑑學習成果的部分，亦由資優班教師協同評分，分別提出學習成果，交由級任導師彙整評估。
4. 每學期的多元充實活動、校外教學與專題講座活動等活動，均由兩位教師專業對話，規劃活動流程、設計活動內容，於活動當日，再由教師分工帶領活動，發揮最大之教育功效。

七、個別教育計畫方案（I.G.P）之內容完整且記錄詳實，並提供充分個別化的教育計畫方案（I.G.P），每位學生均不相同。

1. 本校之個別教育計畫方案（I.G.P）的內容包含，基本資料、（學生、班級、家長等資料）、測驗資料、評估與安置、課程計畫、教學內容、學期評量及輔導與聯絡七大部分，每生之 IGP 記錄詳實。
2. 因學生能力、特質、興趣與學習風格均不相同，選修課程與研究主題亦不相同，故可提供充分個別化的教育計畫。

（三）教育目標

本校資優教育，以「發展自我獨立之學習技能」、「擴展學習領域」、「問題深入研究發展」與「建立積極主動的人生觀」為最高目標，讓學生主動的學習、快樂的成長。

長期目標：

- 一、教育安置彈性化、教學多樣化，以適合各類學生的教育需求。
- 二、系統化編製教材，以提高資優教學品質與教學成效。
- 三、加強思考能力與研究能力之訓練，以培育貢獻社會之人材。
- 四、舉辦各項競賽集成果展示活動，提供資優學生挑戰機會。
- 五、加強資優學生生涯輔導，以協助學生充分發展與自我實現，並建立服務社會的人生觀。
- 六、鼓勵從事資優教育之老師不斷的進修以提高師資之專業智能。
- 七、規劃資優生長期的追蹤研究，以了解教育成效。
- 八、提供良好的資優支援系統與資優教育資源
- 九、加強校際合作與資源交流，以充分運用資源。
- 十、以開放的資優教育模式，豐富普通教育的內涵。

發展個人潛能、養成才德兼備之社會中堅分子



| 專題研究 | 基本能力 | 校外教學 專題講座 | 團體輔導 情意教育 |
|--|---|--|--|
| 1. 資料收集、整理、解釋與應用能力 2. 合作、溝通與協調的能力 3. 計畫、執行與發表的能力 4. 主動學習意願 5. 投入工作的熱忱與創見 | 1. 數學觀察、分析與理解能力 2. 數學邏輯推理與解題應用能力 3. 語文理解、應用與思考能力 4. 口語及語文發表能力 5. 科學實驗與觀察能力 6. 歸納、推斷與連結能力 7. 資訊搜尋能力 8. 電腦操作及應用能力 9. 創造思考能力 10. 批判思考能力 11. 問題解決能力 12. 鑑賞能力 | 1. 能力興趣之試探 2. 生涯探索 3. 人文與藝術陶冶 4. 生態與環境認識 5. 生活休閒能力 | 1. 自我概念 2. 情緒覺察 3. 人際能力 4. 領導才能 5. 生涯發展 6. 熱愛生命 7. 保衛環境 8. 服務的人生觀 |



學生能力、性向與興趣

(四) 未來展望

1. 規劃活動進行社會服務學習，讓資優兒童運用聰明才智與行動能力，一方面自我實現，一方面服務社會。
2. 發掘具領導潛能的學生，增進資優兒童領導才能。
3. 根據資優兒童人格、智能特質，提供各種學習發展之素材，貫徹綜合充實制的精神。
4. 重視學生創造思考的活動，利用各種機會鼓勵其創意的表現。
5. 提供各種語文、數理、創意、人文、資訊等自編課程，並作實地的參觀研習，落實學校教育與社會教育的整合。
6. 對於適合跳級的學生作課業及生活的輔導，提供其適性發展的管道。
7. 提昇兒童人際相處的能力，並建立正確良好的價值觀及生活態度