

壹、學校基本資料

- 一、學校名稱：龍安國小
- 二、學校地址：台北市新生南路三段 33 號
- 三、聯絡電話：23632077
傳 真：23637798
- 四、網 址：web.laes.tp.edu.tw
- 五、行政人員：

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校 長	李淑芳	2363-8463	shwufang0719@gmail.com
教務主任	林旭霓	2363-2077#710	
輔導主任	林士峰	2363-2077 # 740	d1696@mail.laes.tp.edu.tw
特教組長	李怡麟	2363-2077 # 743	f2173@mail.laes.tp.edu.tw
資優組組長	無		
資優班召集人	楊婉筠	2363-2077 # 161	drawn@mail.laes.tp.edu.tw

六、學校規模/班級數：

年級	國小							國中				高中				
	一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計	
普通班	8	8	8	8	8	8	48									
資優班	一般智能			1		1	2									
	學術性向	國文														
		英語/文														
		語文														
		人社														
		數學														
	藝術才能	數理														
		音樂														
		美術														
	舞蹈															
創造能力																
領導才能																
其他 ()																

貳、資優教育(班)實施概況

一、資優教育(班)發展沿革

學年度	歷史沿革
72 學年度至 80 學年度	數學資優班(學術資優類)
81 學年度起迄今	資優資源班(一般能力資優類)

二、資優教育(班)教學目標

1. 透過多元課程與活動滿足資優兒童之求知慾，激勵其主動、專注的學習態度，並藉此培養學生的創造力。
2. 配合學生個別差異規劃課程，分別從興趣啟發、能力培養兩方面循序漸進，讓學生之個性與潛能均獲充實之彈性適應與健全發展。
3. 重視資優生情意陶冶，從瞭解自我、增進人際關係，進而培養領導合作與生涯規劃的能力。

三、資優教育學生鑑定安置

(一) 招生/實施對象

現就讀本市國小二年級學生。

(二) 鑑定流程

鑑定流程	實施時程	備註(評量內容)
1. 觀察推薦與資格審查	每年 10 月	轉介資料
2. 初審(書面審查)	10 月上旬	校內鑑定安置初審小組
3. 初選(第一階段評量)	11 月	團體智力測驗
4. 複選(第二階段評量)	12 月、翌年 3、4 月	個別智力測驗、入班觀察
5. 綜合研判	翌年 5 月	鑑定安置會議

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

(三) 安置方式

- 集中式資優班
分散式資源班
其他_____

四、資優教育(班)學生人數

年級	國小							國中				高中			
	一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班學生數	242	208	227	229	228	214	1348								

※實施類別：一般智能 學術性向 (國文 英語(文) 語文 人文及社會科學 數學 數理)

藝術才能 (美術 音樂 舞蹈 戲劇) 創造能力 領導才能 其他_____

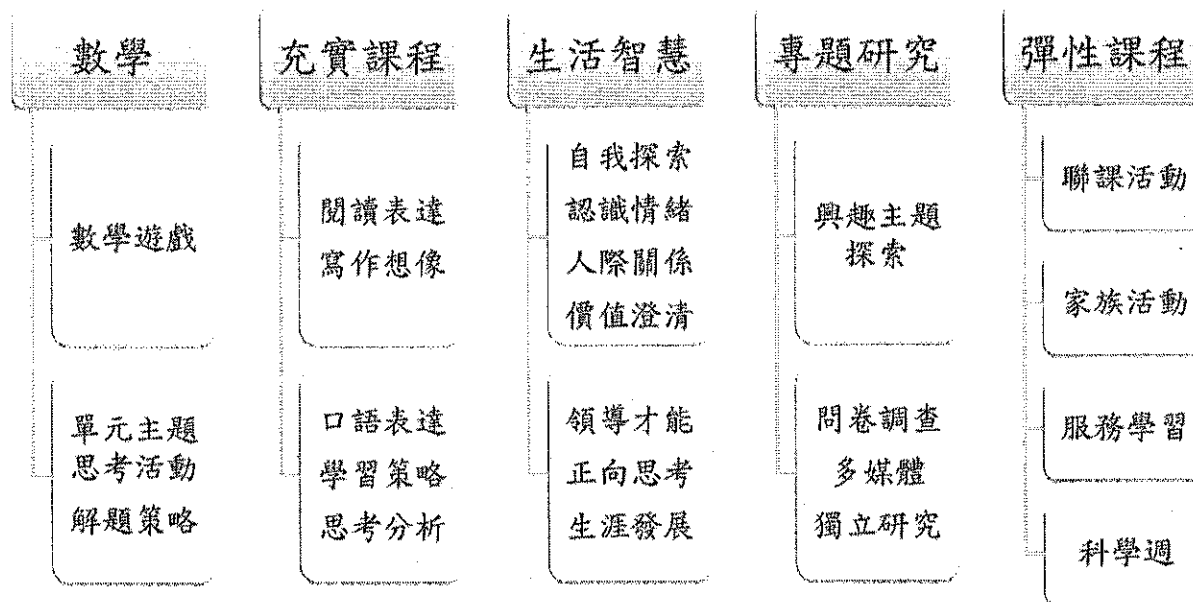
020-龍安國小
106 學年度實施現況

資優班 學生數	男		8	3	9	9	52								
	女		6	7	4	6									
特殊群體 資優 學生數	身心障礙		1				1								
	社經文化 地位不利														
	原住民														
	僑生														

五、課程教學與評量

(一) 資優課程設計理念及整體課程架構

本校將資優課程分為數學、充實活動、生活智慧、專題研究、彈性課程五個領域，期許學生能主動、創新、關懷，成為主動的學習者、知識的生產者及人文關懷者。



(二) 資優課程內涵 (各年級資優課程之內容規劃)

課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	實施年級				備註
				三	四	五	六	
數學	選修	1	為增進學生對數學學習及研究的興趣，並培養推理分析及綜合歸納能力，在中年級設計數學實做與推理遊戲，高年級則以解題策略、單元主題思考活動及原班課程加深加廣為主。	✓	✓	✓	✓	三年級為必修
充實活動	選修	1	為增進語文書寫及溝通表達，並培養理解、分析、評鑑、創思及解決問題的能力，中年級以創造聯想、寫作訓練、閱讀討論、口語表達為主；高年級則以學習策略、創思策略、分析策略、思辯策略為主。	✓	✓	✓	✓	三年級為必修
生活智慧	必修	1	為增進學生自我了解與察覺，並培養與他人合作及溝通的能力，設計自我探索、情緒管理、人際關係、價值澄清、領導才能、生涯發展等課程。	✓	✓	✓	✓	
專題研究	必修	2-4	為培養學生研究與獨立思考能力，透過興趣主題探索、訪問報導、小專題研究、問卷調查、	✓	✓	✓	✓	

			多媒體製作等課程，學習資料蒐集、研究架構與方法、撰寫報告、結果呈現與發表等能力。					
彈性課程	選修	2	聯課活動：為拓展學生視野及充實生活經驗，打破年級界線，每學年由全體學生票選感興趣的主題，邀請專業人士進行講座，並安排校外教學，。	✓	✓	✓	✓	三年級為必修
	必修		科學週：和台大物理系配合，由大三學生帶領資優班學生進行科學實做與原理說明。 家族活動：為提升資優班學生凝聚力及領導能力，成立資優班家族，每年舉辦迎新及送舊活動，並由不同年級的學生籌劃與負責。 服務學習：自 101 學年度起實施服務學習，引導學生思考如何讓身邊的人事物更美好，也讓學生能貢獻所長、盡己之力。	✓	✓	✓	✓	

備註：當年度資優課程計畫詳見學校網頁

(三) 學習評量與成績考查辦法

評量方式：A 口頭發表、B 書面報告、C 作業單、D 器材操作、E 成品製作、F 活動設計、G 演示、H 上課表現、I 其他 ()

評量結果：特優 達成目標 90% 以上 優 達成目標 80%
 良 達成目標 70% 可 達成目標 70% 以下

※以多元方式評量學生學習結果，並於每週聯絡簿呈現學生該週學習表現，讓家長了解孩子的學習情況，在期末時進行分科評量紀錄，且加入質性敘述，並發放学期總成績單。

六、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景(請在欄位中註明代號) 1.師範院校特殊教育系所科組畢業 2.特教專業科目二十學分班結業 3.特教專業科目三十學分班結業 4.學士後特教學分班 5.未受特教專業訓練 6.其他(請說明)	資優教育服務年資
01	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	郭家禎	資優三教師	20	台北市立大學	特殊教育	1	2
02	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	曾雲芳	資優四教師	20	師大創發所	創造力	1	16
03	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	楊婉筠	資優五教師	18	市教大特教所	特殊教育	1	17
04	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	劉益君	資優六教師	20	文大生應系	特殊教育	4	10

七、輔導方面

（一）生活輔導

- 1.每週利用聯絡簿與家長聯繫，以確實掌握孩子的學習狀況，若有特殊情形，與家長電話溝通或約談以把握處理時效。
- 2.每學期舉行親師會，會中與家長們相互交流，或請畢業班家長分享經驗，進行更好的輔導。
- 3.與級任老師保持聯繫，以了解學生在原班行為表現。
- 4.提供親職教育資料或推薦相關書籍供家長參考。
- 5.利用小團體輔導方式進行情意教育，使學生能建立積極自我概念，培養與人合作的人際溝通技巧。
- 6.利用不同年級的成員組合的「家族活動」，提供學生與不同年齡組員溝通與合作的機會，增進人際互動能力，彌補「少子化」現況。

（二）學習輔導

- 1.依本校課程架構每年級分別設計教學活動，包括認知、情意與技能三方面。
- 2.學期初提出學期計畫與家長溝通，安排適性的教學計畫。若有特殊需要的學生則增加個別輔導時間。
- 3.打破年級實施聯課活動，每年訂定一個探索主題，充分利用家長、專業人士與機構，安排多元的活動，並採協同教學的方式，以利學生進行探索。
- 4.邀請畢業學長姐分享升學及成長歷程，進行升學輔導。
- 5.依年級規劃研究能力課程，由資料收集整理，研究方法、報告撰寫等，循序漸進培養學生獨立研究能力。
- 6.充分利用本校豐富的家長資源及社團服務，各班分別安排「家長開講」、「社區踏察」等活動，讓學習的觸角更多元且可增進親子互動。
- 7.應用台灣大學資源與台大物理系建立公共服務的合作關係，每年由物理系三年級學生到校帶領「科學週」，介紹各種生活中的物理現象，透過觀察與遊戲增進學生物理知能及興趣。

（三）生涯輔導

- 1.中年級安排自我探索系列課程，讓學生對自己的興趣、性向、專長等進一步了解。
- 2.高年級則安排領導才能及生涯探索課程，培養學生生涯發展概念。
- 3.利用「小記者訪問」、「家長開講」等活動讓學生了解父母、長輩等人的人生生涯發展。
- 4.將「良師典範」的學習融入活動中，利用「專題演講」、「家長開講」、「校外參觀」等活動，讓學生透過主講者認識各行各業，並學習如何面對問題，建構人生藍圖。
- 5.每年安排畢業校友對畢業班學生做學習經驗分享，幫助學弟妹做為國中的銜接。不定期的大學校友與家長座談，提供成長與學習經驗，做為親職教育的參考。

八、特殊表現紀錄(近三年與資優班學生相關之紀錄)

(一) 學生方面：專長領域活動參與情形

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師	備註
103 學年度	奧林匹亞數學競賽	銀牌獎	張詠鈞	曾雪芳	
103 學年度	臺北市國中小網路查資料比賽	入選	蔡清育	楊婉筠	
103 學年度	2015 國際小學生電腦創意寫作比賽	國內賽銅牌	羅可賢	李欣穎	
103 學年度	2015 臺北市校際盃機器人選拔賽	第一名	黃楷鈞、黃雨柔	蘇宥年	
104 學年度	臺北市第 49 屆中小學科學展覽	佳作	張詠鈞	曾雪芳 陳淑蕊	
104 學年度	全國語文競賽國語朗讀組	第四名	許庭恩	吳貞宜	
104 學年度	臺北市 104 年度南區本土語言學藝競賽	優等	林沁意	林秀貞	
105 學年度	2016 國際小學生電腦創意寫作比賽	國內賽金獎	蔡昀臻	徐建煌 鄭宜芳	
105 學年度	2016 臺北市校際盃機器人選拔賽	創意賽第四名	黃楷鈞	陳惠玲	

(二) 教師方面：專業領域活動情形(從事專業著作、活動或展演)

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註
82	資優兒童情意教育活動 (大安區教師合編)		藍淑娟、李欣欣	
85	全國語文競賽演說組	第二名	陳瓊雲	
87	環境教育成長研習-大安公園植物、校園植物主題		黃秀治、李欣欣、 藍淑娟	
88	環境教育成長研習成果-海岸火山地形		何蘊琪、黃秀治、 李欣欣、藍淑娟	
89	第一屆教育行動研究-教育經驗分享	佳作	李欣欣	
91	龍安國小學校本位課程設計		黃秀治、李欣欣、 藍淑娟、楊婉筠	
101	台北市特殊教育優良教材評選	佳作	黃秀治	
102	101 學年度台北市特殊教育優良教材評選	佳作	黃秀治	
106	105 學年度台北市特殊教育優良教材評選	優等	劉益君、郭家禎 曾雪芳、楊婉筠	

(三) 研究方面：委託或邀請專家學者指導進行資優教育課程與教學相關研究

時間	研究案名稱	研究單位及研究人員	備註

九、回顧與展望(未來發展重點)

面對新世紀的到來，李遠哲博士曾說：「在下一個世紀的到來，我們會需要有創造力、鍥而不捨、肯追根究底的人才，可以有能力解決他們在社會中所遇到的問題。此外，我們也需要有團隊精神、願與人合作、有學習新知識習慣、可以不斷自我學習的人。」而這與我們對資優兒童的期望不謀而合。因此我們訂定有自律輔導辦法，希望學生能有自我負責的態度，並經過課程的安排，做多元的探索，希望對學習持續擁有熱情，成為主動學習者；配合特殊教育新課綱，設計適合學生特殊需求的課程，以求學生適性發展，激發潛能，成為知識生產者；和學生一同為學校校園解決問題，與普通班、資源班學生辦理小型的闖關活動，將來我們會擴大辦理，並逐步擴展到校外機構，付出更多的關懷與行動，讓學生成為人文關懷者。希望我們能以創意教學取代傳統，以啟迪學生的多元智慧，培養學生獨立思考、創新思考以及團隊合作的精神。

教師兼
特務組長 李怡麟

0925/1400

教師兼
輔導主任 林士峯

0926/1600

臺北市大安區
龍安國民小學
李淑芳

0926/1750