

## 壹、學校基本資料

- 一、學校名稱：臺北市逸仙國小  
 二、學校地址：臺北市北投區新民路2號  
 三、聯絡電話：28914537-151  
 傳 真：28924201  
 四、網 址：<http://www.ysps.tp.edu.tw/>  
 五、行政人員：

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校 長	賴俊賢	28914537-666	10310@ysps.tp.edu.tw
教務主任	劉大暉	28914537-110	10401@ysps.tp.edu.tw
輔導主任	許斐俞	28914537-150	10204@ysps.tp.edu.tw
特教組長	陳芳盈	28914537-151	0086@ysps.tp.edu.tw
資優組組長	---		
資優班召集人	傅清怡	28914537-155	90001@ysps.tp.edu.tw

## 六、學校規模/班級數：

年級		國小							國中				高中				
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計	
普通班		3	3	3	4	3	4	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0
資優班	一般智能	0	0	1				1									
	學術性向	國文	0	0	0	0	0	0	0								
		英語/文	0	0	0	0	0	0	0								
		語文	0	0	0	0	0	0	0								
		人社	0	0	0	0	0	0	0								
		數學	0	0	0	0	0	0	0								
	藝術才能	數理	0	0	0	0	0	0	0								
		音樂	0	0	0	0	0	0	0								
		美術	0	0	0	0	0	0	0								
		舞蹈	0	0	0	0	0	0	0								
	創造能力	0	0	0	0	0	0	0									
	領導才能	0	0	0	0	0	0	0									
	其他 ( )	0	0	0	0	0	0	0									

## 貳、資優教育（班）實施概況

### 一、資優教育（班）發展沿革

學年度	歷史沿革
73	民國 73 年奉教育部令開班，甄選二年級以上學生，逐年增班，至民國 80 年，共有兩班五個年級。至今已 32 年，採分散式資源班方式教學。
83	因學區範圍縮小，資優班縮減一班，另改成立學障資源班。
102	兩位編制內教師於試行新課綱階段採分科教學取代傳統包班教學的模式。

### 二、資優教育（班）教學目標

- 資優教育目標  
提供探索的機會，發展資優生潛能，給予充分適性教育，使其成為了解自己的責任，懂得運用所學為自己、為他人、為社會付出。
- 課程設計目標
  1. 強調自我學習能力，發展個人性向、專長、興趣，使其兼具獨立研究能力，統整學習效能，培養優秀人才。
  2. 強調團隊學習，互助合作。發揮自我專長，團隊合作，擁有服務人群的健全人格。
  3. 提供創意練習的機會，給予學生展演舞台，增加自信，培養問題解決能力。
  4. 重視情意教育，培養良好的溝通技巧，重視和諧的社會互動，關懷社會議題，懂得對人付出，落實社會關懷。

### 三、資優教育學生鑑定安置

#### （一）招生/實施對象

本校及鄰近學區二年級學生經由教師或家長推薦，本學年度資優生總人數偏少，資優教師仍有服務空間，擴大招生年段至三、四年級。

#### （二）鑑定流程

鑑定流程	實施時程	備註（評量內容）
1.觀察推薦與資格審查	106/10/11-10/18	教師或家長觀察推薦表
2.初審（書面審查）	106/11/06~11/17	鑑定安置報名表、教師或家長觀察推薦表
3.初選(團體評量)	106/11/7-11/18	團體智力測驗(本校將配合中心規劃時程)
4.複選（第一階段個別評量）	106/12/4-106/12/29	聯合北投國小、關渡國小進行個別智力測驗(本校將配合中心規劃時程)
5. 複選（第二階段觀察課程）	107/3/1~107/4/13	進行六次觀察課程，撰寫觀察記錄(本校將配合中心規劃時程)

※實施類別：一般智能 學術性向（國文 英語(文) 語文 人文及社會科學 數學 數理）  
藝術才能（美術 音樂 舞蹈 戲劇）創造能力 領導才能 其他\_\_\_\_\_

097-逸仙國小  
105 學年度實施現況

6.綜合研判	107/4/24-4/28	鑑輔會依據團測、個測、教師觀察的表現審定通過名單
7.安置與通報	107/7/04	各校依據安置同意書完成安置學生與特教通報系統

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

### (三) 安置方式

- 集中式資優班  
分散式資源班  
其他 \_\_\_\_\_

### 四、資優教育（班）學生人數

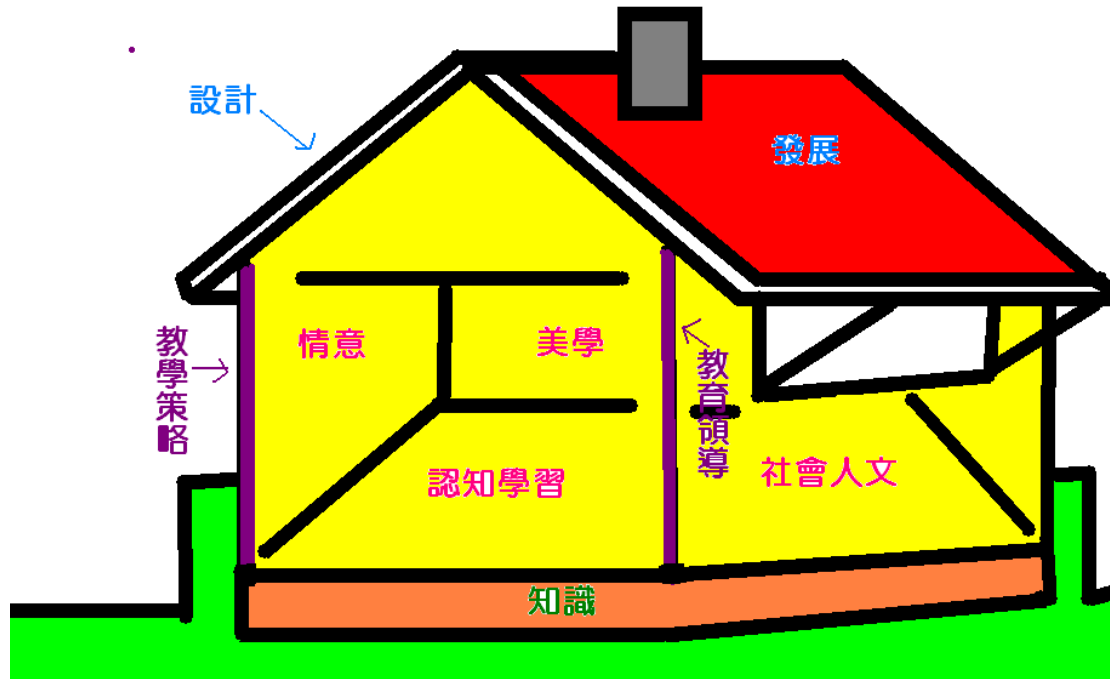
年級	人數	國小						國中				高中					
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計	
普通班學生數		81	72	63	78	78	90	462	0	0	0	0	0	0	0	0	0
資優班學生數	男	0	0	1	1	2	6	20									
	女	0	0	3	2	5	0										
特殊群體資優學生數	身心障礙				1			3									
	社經文化地位不利				1												
	原住民						1										
	僑生																

## 五、課程教學與評量

### （一）資優課程設計理念及整體課程架構

#### ◎課程設計理論基礎

逸仙國小資優班課程設計理論採用 VanTassel-Baska (1994)「房子模式」進行課程的架構：



◎課程房子的地基為 知識，是各學習面向的基礎。

◎四面牆分別為：認知、情意、社會、美學、四項學習領域特質。

◎房子的支架為：教學策略 與 教育領導。

◎屋頂為：課程的 發展 與 設計。

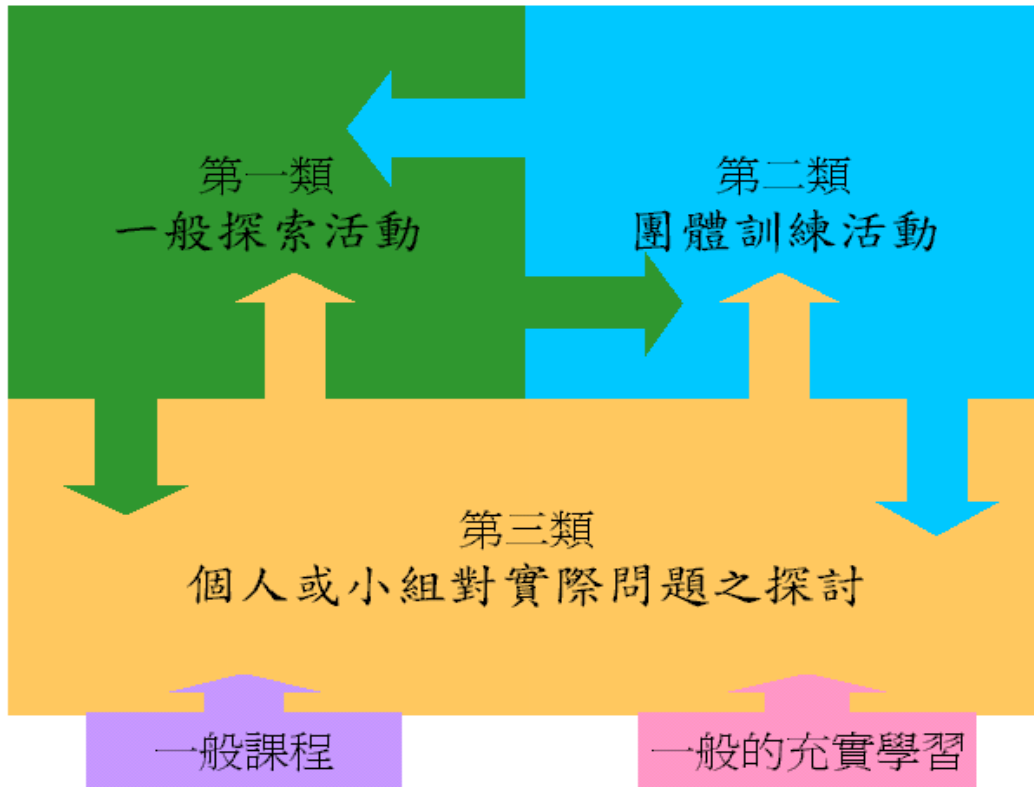
#### ◎課程設計目標信念：

- 1 給予資優生最大的領域學習機會。
- 2 課程設計以學生適性且具個別化為原則。
- 3 資優生的學習需求跨越認知、情意、社會、美學領域。
- 4 能確實落實執行課程。
- 5 強調學生自我的學習能力，發展個人性向、專長、興趣，使其兼具獨立研究能力，統整學習效能。
- 6 強調團隊學習，互助合作。發揮自我專長，團對合作，使其能成為社會的棟樑。

◎課程設計模式

採取阮汝禮 (J. S. Renzulli, 1977) 的三合充實模式為基礎，並參考了其他相關的模式，在教材上加深、加廣，課程內容亦盡量多元化，讓資優生的能力得到充分的運用與發揮。

在教材的編選與設計方面，著重發掘資優生的興趣領域和喜好的學習風格，從而輔導資優學生找出自己的研究方向，再配合學習方法和技能的訓練，並且以實際問題為導向，讓資優學生作出深入探討與研究。



2. 整體課程架構：

加深 ↑ 六 五 四 三 年級			學習方法	情意綜合
	興趣領域，獨立研究		獨立研究	資優家族日 學生社團 同樂會 團體動力 家庭聯誼
	人文	數理		
	興趣中心，擇一作專題		專題研究	
	人文	數理		
	人文	數理	多元探索 心智圖 曼陀羅思考 六頂思考帽 創造性問題解決	
	人文	數理		
	人文			
			加廣 →	

課程		領域課程				特殊需求課程				參觀演講		
年級	學期	語文	自然	社會	數學	情意	創造力	領導才能	研究	參觀	演講	
三	上	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	依個案和課程需求，另增行課。	◎	◎	
	下	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎		◎	◎	
四	上	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎		設人文專題組和數理專題組	◎	◎
	下	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎			◎	◎
五	上	開設人文和數理兩類				◎	◎	◎	設人文專題組和數理專題組		◎	◎
	下	之選修課程				◎	◎	◎			◎	◎
六	上	開設人文和數理兩類				◎	◎	◎		設人文專題組和數理專題組	◎	◎
	下	之選修課程				◎	◎	◎			◎	◎

(二) 資優課程內涵 (各年級資優課程之內容規劃)

課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	實施年級				備註	
				三	四	五	六		
語文	必修	1	增進閱讀的量與質，深入體會並思考。透過自主探究與主題涵養發展學生人文才能，啟蒙學生性向生涯發展的能力。	✓	✓	人文與數理分組選修	人文與數理分組選修		
社會	必修	1	認識生活環境與地方特色，使其善用社會資源，培養世界觀與實際創造紙漿地圖的能力。	✓	✓				
數學	必修	1	以數感訓練為始，重在邏輯數學與幾何數學解題歷程與思考能力之訓練，並增強後設認知能力的訓練。	✓	✓				
自然	必修	1	藉由科學小遊戲與實驗操作，培養探索科學的興趣與熱忱，增進學習科學的探究方法和知能，提升學生針對環境問題提出解決方法與思考能力。	✓	✓				
情意	必修	1	設計認識資優、自我探索、良師典範、高層次思考訓練、領導能力、時間管理等情意課程。並安排成長團體、家庭聯誼等活動。	✓	✓	✓	✓		
領導才能	必修	1/2	由高年級學生依個人專長成立社團，帶領學生進行主題團體活動。	✓	✓	選修			
創造力	必修	1	依各年級設計不同難度與領域的創思課程，透過操作，激發學生的創意思考。	✓	選修	✓	選修		
研究	必修	1/2	藉由不同的方法訓練課程，使學生具備獨立研究之能力，並自選主題完成一份完整研究或任務。	✓	✓	✓	✓		

備註：當年度資優課程計畫詳見學校網頁

### ● 教材設計與編選

教材來源—以教師自編輯、參考他校教材為主，經過編選與整理之後，共分為七大領域，並且搭配適合學生程度的選修課程：

人文		理科		領導才能	創造力	情意	選修
語文	社會	自然	數學				
字詞練習 創意寫作 家族探源 經典故事 閱讀摘要 成長記事 其他	社區資源 古蹟巡禮 地圖實做 媒體觀察 其他	動植物生態 技術入門 科學遊戲 科學實驗操作 其他	數的運算 邏輯推理 線與圖形 幾何探索 其他	社團活動 資優家族 日 其他	創造力 觀察能力 分析能力 問題解決 思考技巧 領導才能 其他	自我探索 規劃省思 生命教育 團體動力 生涯探索 其他	資訊專題 橋牌專題

### （三）學習評量與成績考查辦法

學習態度（30%）：聽課專注、作業認真、問答適當、筆記認真

生活常規（20%）：出席情形、上課秩序、戶外秩序、環境整潔

團隊合作（20%）：合作精神、分享態度

成果發表（20%）：表達方式、內容豐富、創意多元、呈現美觀、欣賞態度

學生自評（10%）：自己針對整個學年度的學習態度和成果給予評分與建議

### 六、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景(請在欄位中註明代號) 1.師範院校特殊教育系所科組畢業 2.特教專業科目二十學分班結業 3.特教專業科目三十學分班結業 4.學士後特教學分班 5.未受特教專業訓練 6.其他(請說明)	資優教育服務年資
01	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	傅清怡	語文課程	20	臺北市立師專	輔導	2	29
02	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	連蕙潔	數理課程	20	屏東大學科普傳播學系在職碩士	特教	1	4

## 七、輔導方面

### （一）生活輔導

1. 透過班親會溝通學生需求，以聯絡簿了解學生適應狀況，並增進親師間的交流。
2. 藉由全年段團體課程，培養學生的領導能力和人際溝通的技巧。

### （二）學習輔導

1. 依學生的需要，編寫適當的補充教材，以增進教材之深度與廣度。
2. 採綜合充實模式，課程架構分為團體探索、基本能力訓練、專題引導、獨立研究。
3. 配合學校資源與發展，有計畫的將內容融入教學中。

### （三）生涯輔導

1. 安排相關教育專家與心理專家的演講活動，提供學生家長協助學生做升學選擇。
2. 進行領域專家和學生對談機會，藉以了解自我性向和增進自我探索能力。
3. 藉家長資源，安排各行業工作現場參訪活動，藉以認識各行各業的工作型態，以利自己規畫的能力。

## 八、特殊表現紀錄（近三年與資優班學生相關之紀錄）

### （一）學生方面：專長領域活動參與情形

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師	備註
102	102 學年度硬筆字比賽	第一名	羅翊芸	黃之泓	
103	103 學年度「逸仙國小校內美展」	高年級 繪畫類 優勝	王晨曦	王淑嫻	
103	103 學年度「逸仙國小校內美展」	高年級 平面設計類 優勝	羅翊芸	王淑嫻	
103	102 學年度查字典比賽	第一名	蔡允恩張竣智黃舜立	鄭琇如	
103	102 學年度查字典比賽	第三名	林立閻	林芳秀	
103	校內國語朗讀比賽	第一名	曾子宸	黃之泓	
103	校內國語演講比賽	第一名	吳晨言	黃之泓	
103	校內字音字型比賽	第一名	邱于恩	邱彥祺	
103	校內字音字型比賽	第三名	李椽穎	鄭翠環	
103	校內作文比賽	第一名	余心嵐	鄭惠穎	
104	103 學年度本土語歌唱比賽	第一名	張竣智吳晨言		
104	103 學年度本土語歌唱比賽	第二名	黃薇		



※實施類別：一般智能 學術性向（國文 英語(文) 語文 人文及社會科學 數學 數理）  
藝術才能（美術 音樂 舞蹈 戲劇）創造能力 領導才能 其他\_\_\_\_\_

097-逸仙國小  
105 學年度實施現況

104	103 學年度本土語歌唱比賽	第三名	陳畹欣		
105	104 學年度校內科展	特優	許淳壹	柯得真	
105	臺北市 104 年度國民中小學自然科學探究式網路競賽	佳作	丁威智	柯得真	
105	104 學年度校內多語文硬筆字比賽	第二名	余心岑	鄭琇如	
104	104 學年度校內客語朗讀	第三名	余心嵐		
105	104 學年度校內科展	佳作	余心嵐 吳庭瑜	柯得真	
105	104 學年度校內科展	優等	張竣智	柯得真	
105	104 學年臺北市中小學科展	佳作	張竣智	柯得真	
105	104 學年校內查字典比賽	第一名	張竣智	戴瑪珊	
105	104 學年校內國語演說	第一名	曾子宸	黃之泓	
105	104 學年度校內英語演說	第二名	曾子宸	葉倩伶	
105	104 學年度校內閩南語演說	第三名	黃薇	郭佩柔	
105	104 學年度閩南語演說	第二名	劉子嘉	黃之泓	
105	104 學年度成語王競賽	第一名	劉子嘉	黃之泓	
105	104 學年度英語學藝競賽-英語演說	第二名	蔡允恩		
105	104 學年度小內國語文演說	第一名	劉奕皜		
105	104 學年度小內字音字形	第二名	蔡允恩		
105	104 學年度校內小小說書人比賽	第一名	陳思語、許好安	蘇曼甄	

(二) 教師方面：專業領域活動情形（從事專業著作、活動或展演）

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註
106 年	論文寫作：「國小資優生數學建模歷程之個案研究」	論文發表	連蕙絮	
105 年	指導學生參加屏東縣 105 年度資賦優異學生獨立研究競賽榮獲	國小組人文社會類第一名、數學類第二名	連蕙絮	
105 年	指導學生參加屏東縣第五十六屆國民中小學科學展覽會	化學組佳作	連蕙絮	
104 年	指導學生參加 2015 世界芬機器人大賽台灣選拔賽榮獲	國小 GreenMech 組佳作	連蕙絮	
106 年	指導學生參加 106 北區四城市國中小專題寫作競賽	入選	傅清怡	
100 年	指導學生參加 2011 台灣學校網界博覽會全國賽地方觀光資源	佳作	傅清怡	
99 年	指導學生參加臺北市第七屆中小學專題網頁競賽	第三名	傅清怡	

(三) 研究方面：委託或邀請專家學者指導進行資優教育課程與教學相關研究

時間	研究案名稱	研究單位及研究人員	備註

九、回顧與展望（未來發展重點）

本校資優班自 73 年成立，以「資優資源教室」為實施型態，以阮汝禮的「三合充實模式」為主，「綜合充實模式」為輔，教材內容有自我探索、情意教學、語文、數學、創造力等，採取分散式教學。

因應時代趨勢、學區環境與學生個別需求，資優班課程除了認知領域課程和學習方法訓練、情意課程，滿足學生個別需求之外。另外，還增設服務學習課程和學生社團等課程，以培養其對他人與社會的需求能主動提供服務；提供學生自主學習和彈性選擇的機會，以充分發展自己的潛能。並依據學校特色，規畫相關的主題性課程，期望孩子具備問題解決能力，從中學習成為一個敬天、愛地，利己、利他、有服務觀的資優生。