

壹、學校基本資料

- 一、學校名稱：臺北市內湖區碧湖國小
 二、學校地址：臺北市內湖區金龍路 100 號
 三、聯絡電話：27907161*163
 傳 真：27946942
 四、網 址：<http://www.bhps.tp.edu.tw/index.phtml>
 五、行政人員：

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校 長	邱秋悅	27907161*181	Chiu1827@tp.edu.tw
教務主任	賴延彰	27907161*121	lyc4188@tp.edu.tw
輔導主任	方麗勝	27907161*161	pigy38@yahoo.com.tw
特教組長	黃群哲	27907161*163	odanomunaga@gmail.com
資優班召集人	潘浩天	27907161*168	a-sky@hotmail.com

六、學校規模/班級數：

年級		國小							國中				高中				
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計	
普通班																	
資優班	一般智能			0.5	0.5	0.5	0.5	2									
	學術性向	國文															
		英語/文															
		語文															
		人社															
		數學															
	數理																
	藝術才能	音樂															
		美術															
		舞蹈															
創造能力																	
領導才能																	
其他 ()																	

貳、資優教育（班）實施概況

一、資優教育（班）發展沿革

學年度	歷史沿革
74	本校奉令於民國 74 年 9 月設立分散式資優班一班
75	75 學年度再度增設一班，為兩班編制

二、資優教育（班）教學目標

1. 依據個別化教育精神，提供適性教育及多元充實課程以充分發展學生潛能。
2. 輔導資優生自我實現與服務社會的人生觀。

三、資優教育學生鑑定安置

（一）招生/實施對象

國小二年級學生

（二）鑑定流程

鑑定流程	實施時程	備註（評量內容）
1. 觀察推薦與資格審查	101.10	CPM85 以上、教師推薦
2. 初審（書面審查）	101.10	
3. 初選（第一階段評量）	101.11	團體測驗
4. 複選（第二階段評量）	102.02	個別測驗、觀察教學
5. 綜合研判	102.06	台北市鑑輔會

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

（三）安置方式

- 集中式資優班
分散式資源班
其他_____

四、資優教育（班）學生人數

人數	年級	國小						國中				高中					
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計	
普通班學生數				15	17	13	11										
資優班學生數	男			6	13	5	5										
	女			9	4	8	6										
特殊群體	身心障礙				1	1											

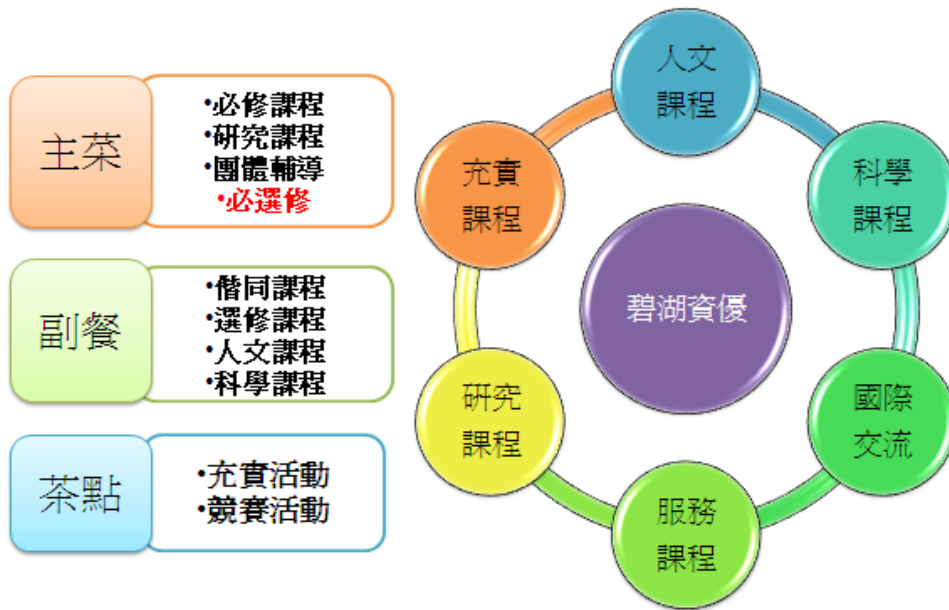
※實施類別：一般智能 學術性向（國文 英語(文) 語文 人文及社會科學 數學 數理）
藝術才能（美術 音樂 舞蹈 戲劇）創造能力 領導才能 其他_____

001○○國小
101 學年度實施現況

資優 學生數	社經文化			2	1													
	地位不利																	
	原住民																	
	僑生																	

五、課程教學與評量

（一）資優課程設計理念及整體課程架構



三年級	自由研究
四年級	主題研究
五年級	行動研究
六年級	獨立研究



(二) 資優課程內涵 (各年級資優課程之內容規劃)

一百學年度台北市內湖區碧湖國小資優班課程計劃

科目類別：團體輔導 ★必修，每週2節					
月份	節數	課程名稱	單元名稱	課程內容	評量方式
8~9	2	三年級 上學期 認識自我	創意自我介紹	<ul style="list-style-type: none"> ●了解資優班的運作模式，以及身為資優生需要學習的應對進退的正確態度。 ●認識資優並進而瞭解自己的資優特質，發掘自身的優勢能力，培養良好的自我概念。 ●說明資優生可能產生的困擾及同儕互動間會發生的情況，分享良好的溝通表達模式 	作業單、討論、觀察、實作、口述、設計製作、自評、互評
9~10			有你真好		
11~12			資優特搜隊		
12~1			我的特殊朋友		
2~3	2	三年級 下學期 情緒管理	情緒的產生	<ul style="list-style-type: none"> ●瞭解情緒的種類及不同的情緒表達會產生的各種影響。 ●藉由同儕分享及長輩的指導，學習有效的情緒控制的方法。 ●學習調適壓力的方法，以適當的態度應變各種不同的情境與問題。 	作業單、討論、觀察、實作、口述、自評、互評
3~5			壓力 OUT		
5~6			EQ 達人		
8~9	2	四年級 上學期 人際溝通	獨一無二你我他	<ul style="list-style-type: none"> ●認識人與人之間的同與不同，並透過學習風格、專長與興趣的討論認識自我並欣賞他人。 ●了解人際間溝通的重要與相關的溝通技巧。 ●藉由團體動力、體驗活動增進人際間正向互動的經驗與技巧 	口頭評量、觀察評量、實作評量、自評、互評
9~10			我們都是好朋友		
11~12			雞同鴨講話溝通		
12~1			小天使與小惡魔		

9-10	2	四年級 下學期 領導課程	認識領導	<ul style="list-style-type: none"> ●在真實團隊任務及團體討論中，認識領導者與被領導者的意義、型態與特質。 ●探討團隊合作的意義與重要性，建立毅力、勤奮、熱忱、認同、勇於承擔且具同理心之工作承諾，以培養積極正面的領袖特質。 ●瞭解自我優弱勢及在團隊中所扮演之角色，並能積極善用個人特質，學習發揮個人的影響力。 	口頭評量、 觀察評量、 實作評量、 自評、互評
10-11			團體動力		
12-1			團隊任務		
9~10	2	五年級 上學期 創思課程	腦力激盪	<ul style="list-style-type: none"> ●發揮創意，表現自己，呈現自我價值及肯定。 ●認識多元才能，接納各種不同的學習風格，從中發現自己。 ●在協同活動的規劃中，經由同儕間的討論、合作，統整意見，接納他人，培養團隊合作能力。 	觀察評量 口頭評量 闖關評量
10~12			創意點子 TRIZ 萃智		
12~1			創意商店		
2~3	2	五年級 下學期 生命教育	環境動保	<ul style="list-style-type: none"> ●探討溝通問題，自我檢驗，進而解決、並克服溝通問題，擴展人際關係。 ●認識生命教育的價值，進而奉獻一己之力，並將想法訴諸行動，幫助需要幫助的人。 	觀察評量 口頭評量 紙筆評量
3~4			老人服務		
4~5			婦幼關懷		
5~6			身心障礙		
9-10	2	六年級 上學期 高效率 學習法	艾賓浩斯 學習法	<ul style="list-style-type: none"> ●了解現代社會知識劇增、更新迅速，資優生需搭配科學化的學習方式，以掌握高成效的學習效果。 ●了解教育學者所提出的多種有效學習方法。 ●依據上述學習方法實際運用在自己課內及課外的學習。 ●檢驗歸納出最適合自己的學習方法。 	課堂討論、 生活應用、 自評、他評 檔案評量
10-11			SQ3R 學習 法		
11~12			我的學習 紀錄		
12-1			最速配的 學習法		

2~3	2	六年級 下學期 資優論壇	資優多面向	<ul style="list-style-type: none"> ●以多元角度探討資優教育的必要性。 ●回顧四年資優班教育經驗，討論及歸納出國小資優教育的意義。 ●安排資優班學長姐經驗分享，進一步了解國中、高中資優教育安排方式。 ●了解資優天賦、資優行為及成就表現之間的關係。 	檔案評量 聆聽、發表、討論 自評、他評
3~4			資優與我		
4~5			資優經驗談		
5~6			悠游資優路		

科目類別：研究方法 ★必修，每週2節					
月份	節數	課程名稱	單元名稱	課程內容	評量方式
8~9	2	三年級 上學期 資料蒐集 與處理	檔案製作	<ul style="list-style-type: none"> ●學習檔案的製作及整理。 ●認識工具書的種類並學會使用工具書查詢資料。 ●靈活應用各類書籍及電腦網路蒐集資訊，廣泛閱讀。 ●能將蒐集的材料，加以閱讀選擇，利用條列、摘要、六W法等方式組織資料並做適當的運用。 	作業單、討論、觀察、實作、口述、設計製作
9~11			工具書使用		
11~12			閱讀理解技巧		
12~1			摘要紀錄 我最行		
2~3	2	三年級 下學期 筆記策略	心智繪圖	<ul style="list-style-type: none"> ●從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，紀錄重點，解決問題。 ●統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 ●發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 	作業單、討論、觀察、實作、口述、設計製作
3~5			主題創作		
5~6			檔案彙整 分享		
8~9	2	四年級 上學期 學思策略	思考類型 與風格	<ul style="list-style-type: none"> ●瞭解各種學習策略，配合自己的特質，提升學習效率。 ●認識各種參考資源，提升資料搜尋、篩選與分類整理與應用的能力。 	口頭評量 觀察評量、實作評量、檔案評量 自評、互評
9~11			六頂 思考帽		

11~12			曼陀羅與心智繪圖	●訓練擴散性思考與聚斂性思考，學習清晰、結構化的方式表達自己的觀點。	
12~1			研究初探	●運用各種學習策略，嘗試計畫與執行興趣主題之報告。	
2-3	2	四年級下學期 資優 開麥拉	劇作討論與規劃	●藉由主題討論，進行廣播劇、相聲或戲劇等形式進行創作。 ●結合資訊相關處理，培養文書處理、影片剪輯、照片編輯之技能。	口頭評量 觀察評量、 實作評量、 自評、互評
3-5			創作與展演		
5-6			後製與展出		
9~10	2	五年級上學期 科展實作 (結合興趣)	主題選擇	建立學生如何做好自己專題研究的課程架構。利用單元式的教學，擬定目標及設定學生需達成之能力指標評量。	紙筆評量 實作評量 口頭評量 動態評量
10~12			研究方法		
12~1			資料統整		
2~3	2	五年級下學期 關鍵報告 (結合主題)	文獻探究	完成學習單後，須自我檢核並附上實作結果，詳實紀錄完整報告的過程。 同時，指導學生報告前所需用到的相關研究方法之學習技能。	軼事紀錄 紙筆評量 實作評量 檔案評量 動態評量
4~5			問卷調查		
5~6			人物專訪		
8~9	2	六年級上學期 獨立研究	進入文學家的世界	●自由選擇現代兒童文學家為題，進行具原創性的研究。 ●採取多元方式，收集第一手資料內容。3. 除課內時間和學校資源外，可以依需要加入社會資源，以增加學生在研究成果的豐富性及自主性。 ●依照研究進度的進行，每星期舉行小組報告和檢核。 ●期末完成個人獨立研究成果書面報告。	課堂聽、發表、討論 實作評量 自評、他評 檔案評量
9~11			和文學家對話		
11~12			深度解析		
12~1			我的紀錄報告		
2-3	2	六年級下學期 畢業專輯	資優學習初印象	●回顧接受資優班教學初的學習狀況及心理狀態，對資優班抱著什麼期待？	課堂聆聽、發表、討論

3-4		四年資優路	●由四年資優班的學習過程及同學互動情形、自己的感受，歸納出自己的收穫及接受資優教育的意義。	實作評量 自評、他評 檔案評量
4-5		獨一無二的23屆	●親師生共同討論出畢業專輯的形式和主要精神及架構。	
5-6		完美的句點	●成立編輯小組，依照個人和團體需求，進行整理，完成具有代表性資優班畢業專輯。	

科目類別：興趣選修-自然領域 ★選修，每週2節					
月份	節數	課程名稱	單元名稱	課程內容	評量方式
9-10	1	3~4 年級 上學期 遇見 波隆那	遨遊繪本	根據波隆那國際兒童書暨插畫展為主題，進行參展作品的導讀及賞析，引導兒童從中探討繪本內容，進而能分析、歸納相關概念，以期學生能將概念內化，不但能配合一紙書、摺頁的應用創造出自己的作品。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量 他評、自評
10-11			繪本放大鏡		
11~12			異想「繪」不「繪」		
12-1			Mini 繪本 D. I. Y		
9-10	1	5~6 年級 上學期 對「畫」 安徒生	繪本饗宴	根據國際安徒生繪本大獎為主題，介紹從1966年~2010年的各屆大獎得主及相關作品，除了探討繪本內容外，更進一步分析得獎作家的創作背景及風格，除了藉此培養兒童多元的人文素養外，更鼓勵兒童透過良師典範的學習歷程，創造出自己獨一無二的繪本。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 檔案評量 實作評量 他評、自評
10-11			名廚交流		
11~12			色香味秘訣		
12-1			繪本料理 D. I. Y		
9-10	1	3 年級 上學期 悅讀 C. N. N	成語佳句小偵探	1. 悅讀 C. N. N，其中 C 表示 cut，第一個 N 表示 new，最後的 N 表示 newspaper。課程主要以報紙為主題，結合語文、社會與藝術領域，讓學生從字句的吸收、文章的摘要、心得的書寫等，提升兒童閱讀寫作能力。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量 實作評量 檔案評量 他評、自評
10-11			文章萬花筒		

11~12			剪報園地	2. 從報紙的認識、版面編輯、插圖設計等，試著加工並完成個人剪報，並透過團隊合作設計出小組專屬的報紙。	
12-1			小組報社		
9-10	1	4~6 年級 上學期 碧湖 G. N. N	新聞 放大鏡	1. 藉由書報的閱讀、文章的賞析，讓學生除了能瞭解新聞稿的寫作外，亦能嘗試新的寫作及表達方式，並培養觀察、分析、判斷、綜合等能力。 2. 經由小記者採訪、班報編輯等實作經驗中，能培養篩選文稿內容，學習組織、修潤等綜合能力，進而能以季刊的方式，將班報發行於校園中。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量 實作評量 動態評量 他評、自評
10-11			字字珠璣		
11~12			校園 小記者		
12-1			班報實作		
9-10	1	4~6 年級 上學期 網界 博覽會	生活 萬花筒	配合「臺北市第10屆中小學專題式網頁競賽」、「台灣學校網界博覽會」中的主題為探究方向，並配合學校、社區及相關資源，以專題研究、團隊合作、實地踏查、調查訪問等方式，探索地方人文與環境，並運用網際網路作為表達溝通的工具。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量 實作評量 動態評量
10-11			主題探究		
11~12			實際踏查		
12-1			成果展現		
2-3	1	3~4 年級 下學期 五心品嚐 Show	電影 心樂園	透過一系列的主題電影欣賞，引導兒童從影片內容中探討人文相關概念，進而能分析、歸納，甚至能將概念內化，不但能藉由媒體科技的應用展現學習成果，亦能將相關的人文概念發揮在實際生活中。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 檔案評量 他評、自評
3-4			片片 多元鏡		
4-5			幕飛 進行曲		
5-6			喀擦舞台		
2-3	1	5~6 年級 下學期	電影 透視鏡	Theater 是劇院的意思，將電影帶進教室，是希望透過	口頭評量 紙筆評量

3-4	希爾特 人生	角色 會客室	影片的賞析，從內容的呈現、角色的詮釋及對白的內涵，延伸探討生活中的人文議題，藉此培養兒童豐富的人文涵養，更鼓勵兒童發揮多元能力，創作創意劇本，並發揮團隊合作精神，製作出團隊專屬的影片。	實作評量 檔案評量 他評、自評
4-5		對白 留聲機		
5-6		劇本 遊藝坊		

科目類別：興趣探索-數學領域 ★選修					
月份	節數	課程名稱	單元名稱	課程內容	評量方式
9~10	1	3~6 年級 遊戲數學	123 井字棋	強調用遊戲性的素材，來探討數學概念。能熟悉思考分析的方法和過程，找出策略簡化問題，尋求解答	紙筆評量 動態評量
10~12			2D 魔術方塊		
12~1			毛毛蟲 I		
2~3			三色國旗		
4~5			猜數字		
5~6			DOMINO 探究 I		
9~10	1	4~6 年級 益智數學	死亡筆記本	強調邏輯思考的教具，來探討數學概念。能找出策略進行思考能運用策略，用替代及變通的方式解決問題	紙筆評量 動態評量
10~12			香朵拉		
12~1			毛毛蟲 II		
2~3			獨數一格		
4~5			摺摺稱奇		
5~6			DOMINO 探究 II		
9~10	1	5~6 年級 生活數學	巧算	強調生活週遭能接觸到的事物，來探討數學概念。生活即數學，從中學習、探索、推測，以致於建立理論原則。	紙筆評量 動態評量
10~12			魔數尺		
12~1			達文西密碼		
2~3			九九乘法祕密		
4~5			生不完的兔子		
5~6			要奶油還是派		
9~10	1	6 年級 橋樑數學	楚越舟戰	以未來與國中數學課銜接的內容，來探討數學概念。能有效的尋找線索，系統化解決問題策略	紙筆評量 動態評量
10~12			釘板的幾何		
12~1			乾坤大挪移		
2~3			不能停		
4~5			破解 ABC		
5~6			維納斯的秘密		
9~10	1	3~6 年級 桌上遊戲	卡片遊戲	透過德式桌遊的機制，讓學生建立基礎的邏輯思維能力，並從中養成思考分析的習慣。	紙筆評量 動態評量
10~12			紙筆遊戲		
12~1			棋類遊戲		
2~3			骰子遊戲		
4~5			動作遊戲		

5~6			版圖遊戲		
9~10	1	4~6 年級 上學期 方塊 變變變	認識方塊	以 SOMA CUBE 和 RUBIK' S CUBE 的認識和操作，建立學生空間概念。	紙筆評量 闖關評量
10~12			SOMA CUBE		
12~1			RUBIK'S CUBE		
2~3	1	4~6 年級 下學期 理財教育 入門	夢想提款機 (零用錢教育)	幫助學生養成正確的金錢價值觀、理性的消費態度和及早養成儲蓄的習慣，同時擁有金融相關的 IQ 和 EQ 知識。	紙筆評量 口頭評量 實作評量
4~5			好吃的棉花糖 (消費)		
5~6			精打細算 (儲蓄)		
9~10	1	5~6 年級 玩出 空間 想像力	方位風水師 I (空間觀察)	有系統的一層一層來提升空間想像力 學習內容：空間觀察 定位→圖形切割組合 →空間翻轉→想像創造 學習過程：實物階段 →半實物-直觀階段 →半實物-推理階段 →想像階段	觀察評量 闖關評量 實作評量
10~12			方位風水師 II (定位)		
12~1			圖形魔術師 (切割與組合)		
2~3			摺紙藝術師 (空間翻轉)		
4~5			索瑪鑑定師 (空間翻轉)		
5~6			空間建築師 (想像創造)		
9~10	1	5~6 年級 上學期 數學主題 研究	作品觀摩	以數學主題結合研究方法的精神，深化學生對數學研究的興趣和能力。	實作評量 動態評量
10~12			主題研究		
12~1			統整報告		
2~3	1	5~6 年級 下學期 數學遊戲 設計	遊戲概論	以數與量、幾何、機率、代數、統計等來介紹數學的基本概念；並由這些概念設計數學遊戲卡和延伸的數學遊戲。	口頭評量 紙筆評量 實作評量
4~5			元素分析		
5~6			遊戲製作		
2~3	1	5~6 年級 下學期 理財教育 進階	買不到的快樂 (分享)	進階課程目標是對基本的投資工具有概念性的認識並真正了解投資風險的意涵，並學會如何分享意涵。	紙筆評量 口頭評量 實作評量
4~5			口袋的一塊錢 (投資風險)		
5~6			喬治瑪麗 (信用)		

科目類別：興趣選修-自然領域			★選修，每週 2 節		
月份	節數	課程名稱	單元名稱	課程內容	評量方式
9~10	2	3~6 年級 科學 偵探家	觀察與認識	強調用故事性的素材，來探討科學概念。能認識不同科學原理並練習推理能力。	紙筆評量 動態評量
10~12			鏡子		
12~1			指示劑		
2~3			種子的特徵		
4~5			太陽高度		
5~6			槓桿		
9~10	2	4~6 年級 廚房裡的 科學	溫度	從簡單的小點心出發，認識不同的物質特性，探討科學原理。	檔案評量 動態評量
10~12			水溶液		
12~1			液體的密度		
2~3			鼻子和嗅覺		
4~5			黃金比例		
5~6			物質的狀態變化		
9~10	2	5~6 年級 總鋪師 上菜	氣味的作用	從製作不同餐點的活動中發掘相關的科學原理，並能完整敘述其特色。	檔案評量 動態評量
10~12			混合物與溶液		
12~1			氣味的作用		
2~3			火的特性		
4~5			常見的辛香料		
5~6			梅納反應		

科目類別：興趣選修-自然領域			★選修，每週 2 節		
月份	節數	課程名稱	單元名稱	課程內容	評量方式
9-10	1	3~6 年級 上學期 五感科學 遊戲	視覺科學遊戲	由簡易有趣的科學實驗中，發現科學現象及原理，培養樂於探索、大膽假設、小心求證之科學態度。	口頭評量 觀察評量、 實作評量、 檔案評量 自評、互評
10-11			聽覺科學遊戲		
11-12			嗅覺科學遊戲		
12-1			味覺科學遊戲		
			觸覺科學遊戲		
2-3	1	3~6 年級 下學期 科學魔法 師	空氣的秘密	透過經典的科學實驗與名人故事介紹，培育科學態度與實驗操作技巧。進而培養設計、研究與創新的科學能力。	口頭評量 觀察評量、 實作評量、 檔案評量 自評、互評
3-4			上善若水		
4-5			光影憧憧		
5-6			神秘吸引力		
9~11	2	4~6 年級 生活科學 課程	廚房裡的科學	1. 藉由各項科學主題活動，培養操作實驗、觀察、紀錄、分	口頭評量 觀察評量、 實作評量、

11~1			動植物的秘密	析統整等科學專題製作和發表的中階能力及整合多媒體應用能力及數學相關技能，充實數理專題研究能力。	檔案評量 自評、互評
2~4		科學文明搜查線			
4~6		未來科學實驗室			
9~10	1	5~6 年級 人體科學 課程	人體小宇宙	1. 藉由人體和生物學的相關主題探討，進行實驗操作和延伸思考，充實科學領域的知能與架構。 2. 強調科學探究的態度與發現問題的過程，透過不同主題探詢，進行個人興趣專題的研究或創作，深入培養科學創作和研究的技能。	口頭評量 觀察評量、 實作評量、 檔案評量 自評、互評
10~12			大腦地圖		
12~1			五官的秘密		
2~3			人體力學揭密		
4~5			機械大百科		
5~6			興趣主題研究與創作		
9~11	1	5~6 年級 Science Lab	科學視界面面觀	1. 能從觀察、體驗中自我引導、發現及解決問題，並學習獨立研究的方法與巧，提升分析組織與發表評鑑的能力。 2. 培養熟練探討專門領域的知能及積極的研究精神，奠定獨立研究的能力及啟迪終身學習的態度。 3. 參與相關科學及創意競賽，在過程中累積實戰研究經驗。	口頭評量 觀察評量、 實作評量、 檔案評量 自評、互評
11~1			科展專題研究		
2~4			科技觀古今		
4~6			科學專題研究		

備註：當年度資優課程計畫詳見學校網頁

【充實課程】

大團輔教學

時程	100/10 月	100/12 月	101/3 月	101/5 月
上學期	大團體輔導 課程(一)	大團體輔導 課程(二)	大團體輔導 課程(三)	大團體輔導 課程(四)
	劉輝龍老師	潘浩天老師	陳韻婷老師	鄒孟潔老師

益智競賽月

1. 上學期 10 月舉辦棋類比賽，分年級進行不同棋類競賽，該年級老師事先指導規則。
2. 下學期 5 月舉行兒童橋牌競賽，分年級進行競賽，事先會安排教學活動。

主題統整課程

1. 上學期以「美學饗宴」為充實課程之重點，延伸配合相關講座、大團輔課程及校外教學活動。
2. 下學期以「H₂O」為主題統整課程，四個年級同步於團體輔導、研究方法和興趣探索及配合充實活動等進行教學活動。

專題講座

1. 上學期 10 月 25 日星期四 08:00~09:20 舉行專題講座，由碧湖國小美術教師黃群哲講師主講。
2. 上學期 11 月 11 日星期四 08:00~09:20 舉行專題講座，由碧湖國小資優班新生家長主講「空間設計」。
3. 下學期以「H₂O」為主題教學，安排相關講座。

校外教學

1. 上學期 11 月 8 日星期五 08:00~16:00 舉行資優班校外教學，參觀「朱銘美術館」。
2. 上學期 10 月 5 日星期五 13:00~16:00 舉行資優班校外教學，參觀「科教館兵馬俑特展」。
2. 下學期的校外教學，會搭配「H₂O」主題教學安排參觀地點。

親師座談暨成果發表

1. 每學期期末各召開一次。
2. 上學期成果發表會為期兩天，邀請碧湖國小資優班普通班師生參與發表會，包含動靜態發表活動。
3. 下學期成果發表會為期三天，與內湖區西湖國小共同舉辦區域性方案活動，共同發表學生成果，包含動靜態發表活動。

社會服務

時程		內容	
寒假	社會服務	中年級	以個人或小組方式，進行了解社福機構的社會服務作法。
		高年級	以個人為主，規劃並實際進行社會服務。

自由研究

時程	內容	年級	字數
暑假	學生自由決定主題，報告形式不居	三	1000 字
		四	1500 字
		五	2000 字
		六	畢業

(三) 學習評量與成績考查辦法

多元評量：

作業單紀錄、小組討論、設計製作、觀察、問答、實作、口述、自評、互評

六、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景(請在欄位中註明代號) 1.師範院校特殊教育系所科組畢業 2.特教專業科目二十學分班結業 3.特教專業科目三十學分班結業 4.學士後特教學分班 5.未受特教專業訓練 6.其他(請說明)	資優教育服務年資
01	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	鄒孟潔	教師	20	臺北市立教育大學 特教系學士	資優教育 (特殊教育課程與設計)	1	1
02	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	潘浩天	教師	20	國立台北教育大學 特教系學士	資優教育 (心理諮商與輔導)	1	2
03	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	劉輝龍	教師	20	臺北市立教育大學 特教系學士	資優教育 (數學遊戲課程)	1	10
04	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	陳韻婷	教師	20	國立嘉義大學 特教系學士	資優教育 (人際互動 RDI)	1	1

七、輔導方面

（一）生活輔導

- 1.資優班聯絡簿：即時反應狀況，提供級任、家長三向溝通。
- 2.IEP 輔導紀錄：記錄和級任、家長、學生晤談情形。
- 3.電話訪談：反應學生在校情況，提供家長協助孩子發展。
- 4.個別晤談：根據需要，和學生晤談，幫助學生穩定情緒、釐清想法，進而解決問題。

（二）學習輔導

1. 採用 Renzulli(阮汝理的)三合充實模式，將充實教學活動的型態分為第一類型的探索活動，第二類型的團體能力訓練;和第三類型的獨立研究階段。
- 2.主題教學：聘請專業人士講座。
 - ①提供完整專題課程及資源，滿足資優生積極求知需求。
 - ②啟發學生多元學習興趣，培養基本學習能力和基本研究方法。
 - ③提供多元資訊、鼓勵參予多元活動。
- 3.定期分發親師交流道與家長互動，並於期末辦理成果發表會。

（三）生涯輔導

- 1.聘請各行業有成就的專業人士座談、討論、分享
- 2.配合社會及家長資源安排參觀訪問。
- 3.邀請已畢業學長回校和學弟妹分享不同階段的經驗。
- 4.邀請設有資優班的學校介紹各階段的資優教育銜接事項。

八、特殊表現紀錄（近三年與資優班學生相關之紀錄）

（一）學生方面：專長領域活動參與情形

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師	備註
98.3	臺北市深耕閱讀-自編故事劇本	佳作	尹才勛、王毓慶 歐思佳、江文	劉玉琪	
98.5	台北市中小學科展	研究精神獎	蔡宜庭、褚詠軒	詹秀玉	
98.5	台北市中小學科展	研究精神獎	洪皓展、陳致維	詹秀玉	
98.10	全國國小學生魔術方塊比賽	第二名	劉濬綸、陳彥樵、 翁昌閔	劉輝龍	
98.10	全國國小學生魔術方塊比賽	第四名	王有穎、林聖亞、 林穎沛	劉輝龍	
99.5	台北市中小學科展	優等	蔡宜庭、褚詠軒	陳文英	
99.5	台北市中小學科展	優等	林聖亞、蔡霖東	詹秀玉	
99.11	台北市科技創意競賽	最佳人氣旺旺獎	陳彥樵、翁昌敏	劉輝龍	
100.2	第四屆英數達人	英語達人第二名	林聖亞、張中齊 劉濬綸、王有穎	劉輝龍	
100.4	台北市網路查資料比賽	入選	林昕瑤、許庭瑋	劉輝龍	
100.5	台北市中小學科展	入選	蔡霖東、林聖亞	盧儷玲	
100.5	台北市中小學科展	入選	褚詠軒、蔡宜庭	盧儷玲	

100.11	台北市國民小學太陽能創意設計	入選	王有穎、林穎沛 徐佳圓、蔡佳穎	陳文英	
100.11	台北市國民小學太陽能創意設計	特優	吳師安、張家齊、 尹芊菱、黃玉濤、 王乃卉、陳蕎艾	劉輝龍	
101.02	第五屆英數達人	數學達人	徐佳圓、蔡佳穎 劉濬綸、王有穎	劉輝龍	
101.02	第五屆英數達人	英語達人	徐佳圓、蔡佳穎 劉濬綸、王有穎	劉輝龍	
101.05	亞太數學奧林匹亞競賽	金牌	劉濬綸	劉輝龍	

(二) 教師方面：專業領域活動情形（從事專業著作、活動或展演）

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註
97.12	97特殊教育優良教材評選	優選	詹秀玉、劉輝龍、陳文英、 劉玉琪	
97.12	97特殊教育優良教材評選	佳作	劉輝龍	
98..4	第十屆行動研究創新教材	特優	劉玉琪、劉輝龍、詹秀玉、 陳文英	
98.12	98特殊教育優良教材評選	優選	劉輝龍	
98.12	98特殊教育優良教材評選	佳作	劉輝龍	
99.3	內政部 Board Game 專業創意課程	種子教師	劉輝龍	
99.05	兩岸資優與創造力教育發展研討會	講師	劉輝龍	
99.6	兩岸資優與創造力教育發展研討會	論文發表	劉輝龍	
99.10	生命教育教材設計	優選	劉輝龍、盧儷玲	
99.12	99特殊教育優良教材評選	優選	劉輝龍、盧儷玲	
99.12	99特殊教育優良教材評選	佳作	陳文英、劉輝龍、劉玉琪、 詹秀玉	
100 01-12	特教創新教材研發工作坊(社群)	講師	劉輝龍	
100 03-06	台北市區域資優方案-數學遊戲王	講師	陳文英、劉輝龍、盧儷玲	
100.6	第三屆全國特教教材比賽	佳作	劉輝龍	
100.9	第十二屆行動研究創新教材	特優	劉輝龍、盧儷玲	
100.12	版圖協會第五屆初級教師桌遊認證課程	講師	劉輝龍	
100.12	全國電力議題教材比賽	特優	劉輝龍、潘浩天	
101 01-12	特教創新教材研發工作坊(社群)	講師	劉輝龍、鄒孟潔、潘浩天	

101.02	臺北市能源教育教案比賽	特優	劉玉琪	
101.02	臺北市能源教育教案比賽	佳作	潘浩天	
101.03	臺北市特教教材比賽	佳作	劉輝龍、陳文英、潘浩天、劉玉琪	
101.03-06	台北市區域資優方案-數學遊戲王	講師	劉輝龍、陳文英、潘浩天、鄒孟潔	
101.09	第十三屆行動研究創新教材	優等	劉輝龍、鄒孟潔、陳韻婷	
101.09	第十三屆行動研究創新教材	優等	劉玉琪、潘浩天	
101.09	第十三屆行動研究經驗分享	佳作	劉輝龍、鄒孟潔、潘浩天	
101.10	版圖協會第六屆初級教師桌遊認證課程	講師	劉輝龍	

九、回顧與展望（未來發展重點）

（一）發展重點：

1. 提供四門選修課程，滿足學習的獨特性並提升學生整體能力。
2. 發展主題課程架構，連結校外教學及假日營隊，統整為多元且有效的教學方案。
3. 鼓勵學生應用所學參加校內外各項活動及競賽。

（二）特色：

1. 提供人文、數學、自然主題課程，學生可依個人需求彈性選修；情意輔導及研究方法課為必修課程。
2. 打破年級界限，引導學生策劃主題活動，培養領導才能和問題解決能力。

（三）未來展望：

1. 課程區分性-掌握關鍵性的學習重點，安排縱向和橫向連結的整體課程，提供有效且有趣的學習內容。
2. 架構資賦優異班級親子學習網站，打造整體學習型組織。
3. 推廣資優教育普及化，利用假日舉辦主題營隊活動，提供全校學生參加創意性及思考性的學習機會。
4. 實踐區分性及個別化精神，配合校內所有雙重特殊需求學生，發展適性的外加課程。
5. 將親師生學習視野拓展至國際交流，與香港聖方濟各英語小學資優班互相參訪。
6. 未來將結合社區資源，兩湖成果發表會、區域性資優方案
7. 舉辦親師成長活動，共組成團體，流通相關意見與學習資源。