

貳、資優教育（班）實施概況

一、資優教育（班）發展沿革

學年度	歷史沿革
74年8月	成立資優班1班，採「分散式」。
74年10月	招生鑑定通過第一屆14名二年級資優班新生，由古惠芳老師擔任第一屆導師。
76年8月	增設資優班1班，編制為2班。
76年8月	資優班編制增為兩班，傅倣善老師轉任回普通班，林杏玫老師及梁玉芬老師兩位新老師加入資優班行列。
78年9月	訂年級學習目標及系統課程，成立家族學長制。
78年12月	資優班班歌及班徽出爐了。
79年1月	甄選資優新生的過程加入觀察課程。
79年4月	兩難情境故事集獲教具展入選。
79年5月	改招收三年級資優班新生。
79年6月	第一屆資優生十二名畢業，出版畢業專輯。
79年10月	長安資優傳真創刊。
80年6月	第二屆資優生九名畢業。
80年9月	增設電腦課程。
81年6月	第三屆資優生十二名畢業，出版畢業專輯。
81年9月	兼辦學習障礙輔導一年。
82年6月	第四屆資優生五名畢業，出版畢業專輯。
83年6月	第五屆資優生十名畢業，出版畢業專輯。
84年6月	第六屆資優生七名畢業，出版畢業專輯。
85年6月	第七屆資優生五名畢業，出版畢業專輯。
86年6月	第八屆資優生十二名畢業，出版畢業專輯。
86年12月	開始增加招生鑑定五年級入班新生。

87年6月	第九屆資優生十名畢業，出版畢業專輯。
88年4月	建置特教網頁包括資優班部分。
88年6月	第十屆資優生十一名畢業，出版畢業光碟專輯。
89年6月	第十一屆資優生八名畢業，出版畢業專輯。
89年12月	開始增加招生鑑定四年級入班新生。
90年6月	第十二屆資優生十名畢業，出版畢業光碟專輯。
90年12月	取消招生鑑定五年級入班新生。
91年6月	第十三屆資優生十名畢業，出版畢業專輯。
91年8月	建置長安資優班資訊網。
92年6月	第十四屆資優生五名畢業，出版畢業光碟專輯。
93年6月	第十五屆資優生十八名畢業，出版畢業專輯。
94年6月	第十六屆資優生畢業，出版畢業光碟專輯。
95年6月	第十七屆資優生畢業，出版畢業光碟專輯。
96年6月	第十八屆資優生畢業，出版畢業光碟專輯。
96年8月	增設資源教室一間
97年6月	第十九屆資優生畢業，出版畢業光碟專輯。
97年8月	增設資源教室一間
98年6月	第二十屆資優生畢業，出版畢業光碟專輯。
99年6月	第二十一屆資優生畢業，出版畢業光碟專輯。
99年6月	增設大智樓3樓2間教室
100年6月	第二十二屆資優生畢業，出版多力多資畢業刊物。
100年7月	專科教室改善工程計畫，改善團體教室，總計5間專科教室。
101年6月	第二十三屆資優生畢業，出版畢業刊物與畢業光碟專輯。

101 年 8 月	增設選修課程，課程架構重整。
102 年 6 月	第二十四屆資優生畢業，出版畢業刊物與畢業光碟專輯。
102 年 12 月	繪製資優走廊
103 年 6 月	第二十五屆資優生畢業，出版畢業刊物與畢業光碟專輯。
103 年 10 月	教室搬遷至大智樓三樓共 4 間
104 年 6 月	第二十六屆資優生畢業，出版畢業刊物與畢業光碟專輯。
104 年 7 月	第二十七屆資優生獲得網博白金獎，總統馬英九接見表揚。
105 年 6 月	第二十七屆資優生畢業，出版畢業刊物與畢業光碟專輯。
105 年 7 月	第二十七屆資優生獲得網博白金獎，總統蔡英文接見表揚。
105 年 8 月	教室搬遷至大智樓三樓共 3 間、曾虹潔老師擔任三、六年級導師。
106 年 6 月	第二十八屆資優生畢業，出版畢業刊物。第二次資優走廊建置完成。
106 年 7 月	第二十八屆資優生獲得網博白金獎。
106 年 8 月	劉姿含老師回任，擔任四、五年級導師。
107 年 6 月	第二十九屆資優生獲得網博金獎。
107 年 6 月	第二十九屆資優生畢業，出版畢業刊物。
108 年 6 月	第三十一屆、三十二屆資優生獲網博金獎。
108 年 6 月	第三十屆資優生畢業，出版畢業刊物。

二、資優教育（班）教學目標

- 1.發掘資賦優異學生以培養優秀人才。
- 2.設計發展適合國小資賦優異學生之課程及教材教法。
- 3.輔導資賦優異學生發揮潛能並培養健全人格。
- 4.啟發資賦優異學生服務國家、貢獻社會之意向。
- 5.追蹤輔導畢業之資賦優異學生。

三、資優教育學生鑑定安置

(一) 招生/實施對象

- 1.本校二、三、四年級經鑑定為資賦優異者。
- 2.他校二、三、四年級轉介經鑑定為資賦優異者。

(二) 鑑定流程

鑑定流程	實施時程	備註(評量內容)
1.觀察推薦與資格審查	10月	
2.初審(書面審查)	11月	團體智力測驗
3.初選(第一階段評量)	12月	個別智力測驗
4.複選(第二階段評量)	3月至4月	觀察課程
5.綜合研判	5月	→ 入班或不入班

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

(三) 安置方式

- 集中式資優班
分散式資源班
其他_____

四、資優教育(班)學生人數

人數	年級	國小							國中				高中				
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計	
普通班學生數		114	95	79	66	67	79	500									
資優班 學生數	男			2	4	4	4	29									
	女			3	4	3	3										
特殊群體 資優 學生數	身心障礙				2												
	社經文化 地位不利																
	原住民																
	僑生																

五、課程教學與評量

（一）資優課程設計理念及整體課程架構

課程架構概念

依循學校三大課程願景，溫馨（Warmness）、健康（Health）、卓越（Excellent），將它具體化、系統化、條列化的結合在我們資優班的課程，呈現出理想的長安資優課程特色！加上這幾年新特殊教育法的制定、資優白皮書、特教新課綱的引領，結合 Renzuill 的三合充實模式、千鳥格經緯論、郭爾堡的道德兩難理論，希望促使長安國小資優班的課程精神，要能展現與潮流與時代接軌的面向與優勢能力！我們配合長安國小資優班 3 年發展計畫，將資優班課程願景定義為-----「聰明孩子的創意世界（the Creative World of SMART Children）」

聰明孩子的創意世界是從 the Creative World of SMART Children 衍伸過來，即是資優孩子能在長安國小的資優班環境裡面自主學習建立一個具創造、創新、創意的學習王國。裡面包含 8 個要素：創意（Creative）、智慧（Wisdom）、服務（Service）、上進（Motivated）、敏捷（Acuity）盡責（Responsibility）、感恩（Thanksgiving）、自信（Confidence）；**3 大願景**：溫馨（Warmness）、健康（Health）、卓越（Excellent）；**四大家族**：牛（Cattle）、狗（Dog）、貓（Cat）、狐（Fox）的 384 複合概念。

表：聰明孩子的創意世界（the Creative World of SMART Children）384 概念表

3 大願景	8 要素	4 大家族	長安資優課程概念
溫馨（Warmness）	感恩（Thanksgiving）	狗（Dog）	實施概念 Renzuill 三合充實模式 千鳥格經緯論 郭爾堡的道德兩難理論
	服務（Service）	牛（Cattle）	
健康（Health）	上進（Motivated）	牛（Cattle）	
	敏捷（Acuity）	貓（Cat）	
	自信（Confidence）	貓（Cat）	
卓越（Excellent）	創意（Creative）	狐（Fox）	384 複合概念
	智慧（Wisdom）	狐（Fox）	
	盡責（Responsibility）	狗（Dog）	

依循 384 概念核心價值，我們以 Renzuill 的三合充實模式為運作實施方式，並依據高級中等以下學校特殊教育課程大綱、郭爾堡的道德兩難模式、千鳥格經緯論為實施理念，做整體課程規劃。不僅是期待在教授課程的充實上完整且多元，更冀望在這個資訊爆炸、充滿誘惑的時代，能藉著教育使資賦優異學生對自我更加瞭解並追求正確品格的成長，而達成長安資優的 8 個願景理念，並逐步建構「聰明孩子的創意世界」的理念目標。

課程架構依循新特教課綱要與九年一貫課程相互做結合，七大領域課程加深、加廣培養額外的多元能力，另外結合特殊需求領域，包含情意、領導、創造力、研究能力等次領域課程以因應資優生之需求，合計八大領域。每一個領域設計之科目皆依據 8 願景原則，選擇主要核心概念融入課程實施。

（二）資優課程內涵（各年級資優課程之內容規劃）

長安國小課程一覽表

課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	實施年級				備註
				三	四	五	六	
自我放輕鬆	必	1	能正確認知資賦優異的意涵，理解他人對資優生的期待，並適當處理情緒	✓				
領導才能	必	1	能了解自己與同學的人格特質，學習良好互動並學習擔任領導人的決策方式	✓	✓			
新聞辦公室	必	1	能寫簡單新聞稿、將新聞文字稿轉成簡報，進行播報	✓				
口語表達訓練	必	1	能培養運用發表的能力，展現研究成果與表達自我認知	✓				
研究方法(初階)	必	1	能了解科學方法並應用於思考和解決問題上	✓				
知識探索	必	1	能運用圖書館、網路等資源，依據研究主題搜尋相關資料，並運用之	✓				
智慧寶盒	必	1	能創作出環境教育相關桌遊		✓			
人際圓舞曲	必	1	能了解自己並自我管理、紓解情緒且明白自我價值		✓			
專題研究(A)	必	3	能運用研究方法實際進行專題研究		✓	✓		
大英雄天團(英語話劇)	選	1	能創作英語話劇劇本並運用英語演出英語話劇		✓	✓		
科學探究	必	1	能了解自然科學原理		✓	✓		
英雄童樂繪(英語繪本創作)	選	1	能創作英語繪本並至社福機構為愛朗讀		✓	✓		
國際大觀園	必	1	能探討性平、霸凌、國際救援等議題並實際行動			✓		
邏輯推理	必	1	能探索與解決邏輯問題，具備邏輯思考能力			✓		
長安新聞台	必	2	能利用新聞的製播學習關懷社會的大小事，促進學生愛鄉、愛校情懷。				✓	
成果報告書	必	1	能進行刊物電腦彙整與排版，並將訪問內容彙集成冊				✓	
我的未來夢	必	1	透過成功的介入方式，協助資優學生生涯計畫與決定。				✓	

長安大文豪	選	1	培養觀察與思考的寫作習慣，並學習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣					✓	
專題研究(B)	必	2	能運用研究方法實際進行專題研究					✓	
Yes, we can	選	1	參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色	✓				✓	
獨立研究	選	3	學生能主動運用研究方法進行獨立研究					✓	
超級同盟會 (班會活動)	必	1	能促進認識、學習及對團體的向心力，且能培養領導、適應及經驗傳承的精神。	✓	✓	✓	✓		
服務學習 (融入各科目)	必	1	能培養學生具服務人群與社會責任的觀念態度	✓	✓	✓	✓		

備註：當年度資優課程計畫詳見學校網頁

(三) 學習評量與成績考查辦法

1. 學習成果展現與評量

- (1) 指導學生彙整個人的學習成長檔案，並給予評析與指導。
- (2) 每學期師生共同完成各領域的學習成果評量
- (3) 依照學生專長與意願，帶領學生參加各項校內外活動與競賽
- (4) 每學期末依學生學習表現頒發資優班成績單

2. 成績考查辦法

每學期末提供普通班教師該班資優學生在資優課程的學習成果評量，其中包含質化與量化的評量，作為普通班教師評量學生整體成績之參考。

六、師資方面

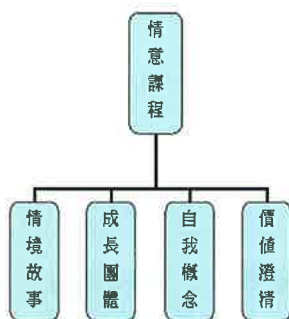
編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景(請在欄位中註明代號) 1.師範院校特殊教育系所科組畢業 2.特教專業科目二十學分班結業 3.特教專業科目三十學分班結業 4.學士後特教學分班 5.未受特教專業訓練 6.其他(請說明)	資優教育服務年資
01	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	薛永華	三及六年級	20	國立臺北教育大學 特殊教育系碩士班	特殊教育	1	13
02	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	劉姿含	四及五年級	20	國立台南教育大學 特殊教育系	特殊教育	1	11
03	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	嚴融怡	支援胡適	20	國立中興大學農業季自然資源學院土壤環境科學碩士班	土壤環境科學	5	0
04	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	許沛婷	支援士東	20	國立台北教育大學數學暨資訊教育學系碩士班	數理資訊	4	0

七、輔導方面

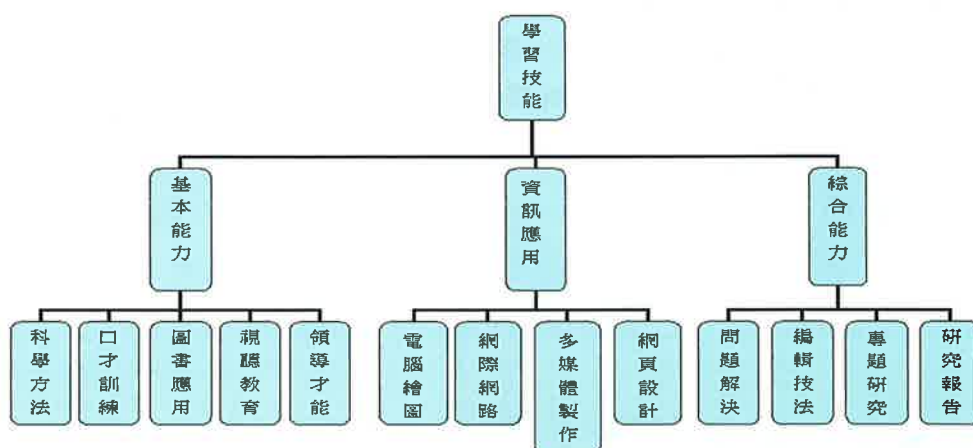
本課程架構上，以充實為主要目的；分成 3 大課程輔導面向、8 大學習領域、4 大實施步驟分述如下：

(一) 3 大課程輔導面向

1. 『生活輔導』：以『積極自我概念為出發點』，強調「適性發展、人文關懷」、「向下紮根、兼容殊異」，從接納自己開始，培養積極、上進人生觀，分辨是非、澄價值清，再由個人到團體間的合作，分享自己並願意接納彼此不同，進而善盡責任、服務人群、關懷弱勢，感恩社會。

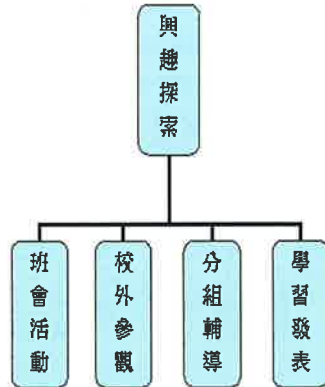


2. 『學習輔導』：以「培育英才，展現優勢為出發點」，強調「多元選才、彈性學習」方式，從內容導向的充實方案強調學習內容的呈現，透過教材的學習活動同時發展思考技能，並加以過程導向充實輔助，以發展資優學生的問題解決能力、創造力及資訊處理能力；將習得的技能分為『基本能力』、『資訊應用』、『綜合能力』三部分；課程的內容以 Renzuill 三合充實模式分成三種類型層次：第一層次的一般探索活動，例如：科學方法、圖書應用等課程；第二層次的分組能力訓練，例如：電腦應用、表演藝術等課程；和第三層次的獨立研究階段，例如：專題研究、刊物編輯等課程。在學習輔導的充實課程當中培養對自己認知、情意、技能的自信；並擁有敏捷思考與肢體動作，來研究產生創意、創新的作品；同時透過問題解、領導才能訓練呈現智慧的處世特質。



3. 『生涯輔導』：以『興趣發掘』為主要目標，提供學生多元的生活經驗與知識，結合社區資源應用、良師典範講座、校際交流、e化設備建置與融入教學、各領域興趣探索教學，並

進行全體資優生融合之班會活動，藉著由協同教學，並打破年級的家族學習制度，使學生在技能與知識的程度大幅跳躍，更在人際關係的相處應對上有健全的學習環境。讓使創意世界的聰明孩子，增廣視野，培養寬大心胸，進而造福人群以符合「學生為本，資源普及」、「E化扎根，接軌國際」的目標。



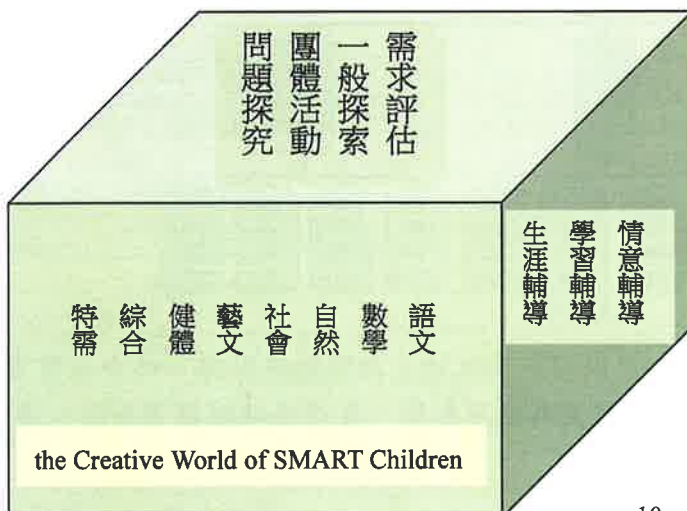
(二) 8 大學習領域

語文、數學、自然與科技、綜合、健康與體育、藝文、社會等七大領域課程，特殊需求領域，包含情意、領導、創造力、研究能力等次領域課程形成 8 大學習領域，每一個領域設計之科目皆依據 8 願景原則，選擇主要核心概念融入。必修部分每位資優生都需修課，除依個人特殊需求狀況，可免修；選修課程依學生需求、師資狀況開課。選修課程分為共同選修與年級選修，共同選修可跨年級，時間安排在每星期一、二；年級選修，由年段負責老師開課，開課原則依學生需求開設。

(三) 4 大實施步驟分述

4 大實施步驟是課程架構運作的方式，以 Renzuill 的三合充實模式來運作：

- 1.需求評估：在學期末調查學生、家長、老師對課程的滿意度，及對新學期課程的需求，總體評估學生興趣、學習風格等來開設課程。
- 2.一般探索：第一類充實活動讓學生有機會接觸有別於一般課程的活動，且為新的、有刺激的主題與觀念。
- 3.團體活動：第二類充實活動讓學生，學習一些技巧訓練包括（1）認知訓練（2）學習技巧訓練（3）研究技巧訓練（4）溝通技巧訓練等。
- 4.問題探究：第三類充實活動讓學生對於有興趣的主題進行個人或小組的研究。



長安資優班「聰明孩子的創意世界」384 面向課程運作圖

八、特殊表現紀錄 (近三年與資優班學生相關之紀錄)

(一) 學生方面：專長領域活動參與情形

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師	備註
105 學年	小樹苗作文獎	甲等	郭彥聖		
105 學年	105 年台北市多語文競賽	朗讀優等	謝博宇	蔡詠琪	
105 學年	105 年台北市多語文競賽	作文優等	郭彥聖	周善柔	
105 學年	2016 年環保知識挑戰播臺賽	優勝	陳仲毅	薛永華	
105 學年	臺北市 105 年度國中小學生 Scratch「互動遊戲創作競賽」	入選	鄭又齊	江淑娟 胡哲愷	
105 學年	臺北市第 14 屆中小學專題式網頁競賽	體育藝文類 佳作	陳百翔、張庭禎、鍾忻霓、陳宥竹、陳芊樺、周依玟、周妮可、賴竑武、林政霆	薛永華 徐佑琪 陳靜文	
105 學年	臺北市第 14 屆中小學專題式網頁競賽	觀光資源類 第 1 名	郭彥聖、許軒齊、鄭聿雯、陳宥潔、鄭又齊、洪子耀、許展華、謝博宇、蔡兆凱	薛永華 曾虹潔 呂孟珊	
105 學年	2017 臺灣區小學數學奧林匹亞競賽	佳作	郭彥聖、鄭又齊		
105 學年	2017 國際學校網界博覽會	白金獎(第 1 名)	郭彥聖、許軒齊、鄭聿雯、陳宥潔、鄭又齊、洪子耀、許展華、謝博宇、蔡兆凱	薛永華 曾虹潔 呂孟珊	
105 學年	2017 年台灣學校網界博覽會	地方企業組織類 佳作	陳百翔、張庭禎、鍾忻霓、陳宥竹、陳芊樺、周依玟、周妮可、賴竑武、林政霆	薛永華 徐佑琪 陳靜文	
105 學年	2017 年台灣學校網界博覽會	地方觀光資源類 佳作	郭彥聖、許軒齊、鄭聿雯、陳宥潔、鄭又齊、洪子耀、許展華、謝博宇、蔡兆凱	薛永華 曾虹潔 呂孟珊	
105 學年	2017 年四城市專題式寫作競賽 台北市複賽	優等	郭彥聖、鄭又齊、許軒齊、許展華	薛永華 曾虹潔	
105 學年	2017 年四城市專題式寫作競賽 台北市複賽	優等	賴竑武、周依玟、陳芊樺、陳宥竹、張庭禎	薛永華 陳靜文 曾虹潔	
105 學年	106 年度臺北市國民中小學相聲比賽	乙組對口佳作	周秩先、賴竑武	林杏玫	
105 學年	2017 年北區四城市專題寫作比賽 決賽	佳作	賴竑武、周依玟、陳芊樺、陳宥竹、張庭禎	薛永華 陳靜文 曾虹潔	
106 學年	107 年度自然科學探究式網路競賽	探究精神獎	賴竑武、張庭禎	趙瑩婷 江淑娟	
106 學年	2018 國際學校網界博覽會	金獎	周依玟、張庭禎、陳芊樺、陳宥竹、賴竑武、周妮可、林政霆、陳百	薛永華 徐佑琪 陳靜文	

			翔、鍾忻霓		
106 學年	2018 年四城市專題式寫作競賽 台北市複賽	優等	賴竑武、張庭禎、周依 玟、陳宥竹、陳芊樺	薛永華 徐佑琪 陳靜文	
106 學年	2018 年四城市專題式寫作競賽 台北市複賽	佳作	蔡睿芯、陳儒億、湯開 宇、劉嘉心	劉姿含 盧嫻綺 江淑娟	
106 學年	2018 年四城市專題式寫作競賽 台北市複賽	入選	邱筠喬、陳仲毅、羅傳 皓	劉姿含 盧嫻綺 江淑娟	
106 學年	2018 年北區四城市專題寫作比賽 決賽	優等	賴竑武、周依玟、陳芊 樺、陳宥竹、張庭禎	薛永華 陳靜文 徐佑琪	
106 學年	第 47 屆奧林匹克數理競賽	數學科三年級組 三等獎	池顥晴		
106 學年	106 學年度北市多語文競賽	國語朗讀北區 優等	賴竑武	蔡詠琪	
106 學年	106 學年度北市多語文競賽	國語字音字形北區 優等	陳仲毅	徐佑琪	
107 學年	2019 年北區四城市專題寫作比賽	優等	張詠程、戴仲翔、許芯 蜜、周育妃、池顥晴	薛永華 江淑娟 吳韋靜	
107 學年	2019 年北區四城市專題寫作比賽	優等	陳禹睿、鍾旻廷、陳 蓁、黃安妤	薛永華 陳靜文 徐佑琪	
107 學年	2019 國際學校網界博覽會	金獎	張詠程、戴仲翔、許芯 蜜、周育妃、池顥晴、 黃室祐	薛永華 江淑娟 吳韋靜	
107 學年	2019 臺灣學校網界博覽會	金獎	陳禹睿、鍾旻廷、辛 米、陳蓁、黃安妤、巫 家瑋、林承緒	薛永華 徐佑琪 陳靜文	
107 學年	2019 臺灣區小學數學奧林匹亞競 賽	佳作	林承緒		
107 學年	國際同濟會台灣總會北市區舉辦 第 45 屆北市區兒童才藝競賽活動， 榮獲英語演講比賽-高年級組	第三名	周育妃		
107 學年	臺北市學生音樂比賽琵琶個人賽	甲等	周育妃		
107 學年	臺北市 107 年貓咪盃互動遊戲創 作競賽榮獲，感謝指導老師	入選	羅傳皓	江淑娟 唐家瑩	

(二) 教師方面：專業領域活動情形（從事專業著作、活動或展演）

104 學年	臺北市第 17 屆中小學及幼兒園教育專 業創新與行動研究	創新教學活動設計類 佳作	薛永華、陳靜文、徐佑琪	
104 學年	「Best Education-KDP 2016 全國學校 經營與教學創新 KDP 國際認證獎」	優等獎	薛永華、陳靜文、徐佑琪	
104 學年	臺北市第 17 屆中小學及幼兒園教育專 業創新與行動研究	創新教學活動設計類 優等	郭翊羚、林杏玫	
104 學年	臺北市 105 年度國民小學教師精進教 學檔案及學生精進學習檔案比賽	教師組優選	薛永華	

※實施類別：一般智能 學術性向（國文 英語(文) 語文 人文及社會科學 數學 數理）
藝術才能（美術 音樂 舞蹈 戲劇）創造能力 領導才能 其他_____

聯絡箱號碼 032

長安國小

108 學年度實施現況

105 學年	「Best Education-KDP 2017 全國學校經營與教學創新 KDP 國際認證獎」	優等獎	薛永華、陳靜文、徐佑琪 曾虹潔	
105 學年	臺北市 106 年度國民小學生命教育創新教學活動設計甄選	優選	薛永華、徐佑琪、陳靜文	
105 學年	臺北市第 18 屆中小學及幼兒園暨專業創新與行動研究	創新教學活動設計類 佳作	薛永華、陳靜文、徐佑琪、 曾虹潔	
105 學年	臺北市第 18 屆中小學及幼兒園暨專業創新與行動研究	創新教學活動設計類 特優	薛永華、陳靜文、徐佑琪 曾虹潔	特優發表
105 學年	臺北市第 18 屆中小學及幼兒園暨專業創新與行動研究	教育專業經驗分享類 佳作	薛永華、曾虹潔	

(三) 研究方面：委託或邀請專家學者指導進行資優教育課程與教學相關研究

時間	研究案名稱	研究單位及研究人員	備註

九、回顧與展望（未來發展重點）

1. 進行資優教育的行動研究
2. 探討協同教學的合作模式
3. 創新課程內容的教學活動
4. 推展學校特色的資優方案
5. 加強家長組織的資源運用
6. 鼓勵研習進修的教師成長