

壹、學校基本資料

- 一、學校名稱：臺北市立第一女子高級中學
 二、學校地址：臺北市中正區重慶南路一段 165 號
 三、聯絡電話：(02) 2382-0484
 傳 真：(02) 2389-8568
 四、網 址：[http:// www.fg.tp.edu.tw](http://www.fg.tp.edu.tw)
 五、行政人員：

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校 長	楊世瑞	(02) 2382-0484 轉 200	principal@gapps.fg.tp.edu.tw
教務主任	蔡愉玲	(02) 2382-0484 轉 300	yltsai@gapps.fg.tp.edu.tw
輔導主任	王蕙蘭	(02) 2382-0484 轉 700	hlwang@gapps.fg.tp.edu.tw
特教組長	黃文慧	(02) 2382-0484 轉 330	whhuang@gapps.fg.tp.edu.tw
資優組組長	無		
人社資優班 召集人	朱淑卿	(02) 2382-0484 轉 138	scchu@gapps.fg.tp.edu.tw

六、學校規模/班級數：

班級數	年級	國小							國中				高中				
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計	
普通班													20	21	21	62	
資優班	一般智能																
	學術性向	國文															
		英語/文															
		語文															
		人社												1	1	1	3
		數學															
	數理												2	2	2	6	
	藝術才能	音樂															
		美術															
		舞蹈															
創造能力																	
領導才能																	
其他 ()																	

貳、資優教育（班）實施概況

一、資優教育（班）發展沿革

學年度	歷史沿革
93	民國 93 年經核准成立人文社會資優班。
94	加入教育部基礎人文社會科學人才培育計畫。

二、資優教育（班）教學目標

加強本校人文社會資優生教育，提供良好學習環境，提高學生學習興趣，並充分發揮其潛能，以培養人文社會科學研究人才。

三、資優教育學生鑑定安置

（一）招生/實施對象

1. 本校高一新生申請入班鑑定之學生。
2. 本校高一升高二申請轉入班鑑定。

（二）鑑定流程

高一新生入班鑑定

鑑定流程	實施時程	備註（評量內容）
1.觀察推薦與資格審查	107.07.10-13	1. 配合全國免試入學及放榜時間辦理報名 2. 下載本校觀察推薦表，由國中教師或家長填寫
2.初審（書面審查）	107.07.17	中午 12:00 前公告結果
3.初選（第一階段評量）	107.07.20	人文社會學科能力測驗一 人文社會學科能力測驗二
4.複選（第二階段評量）	107.07.23	國語文能力測驗、綜合面試
5.綜合研判	107.08.02 107.08.03	1. 臺北市鑑輔會綜合研判 2. 上網公布錄取名單（接受成績複查）

高一升高二申請轉入班鑑定

鑑定流程	實施時程	備註（評量內容）
1.觀察推薦與資格審查	107.05.30-05.31	1. 符合 106 學年度高一新生資優班入班鑑定報名條件，並具備相關條件之一者可報名 2. 下載本校觀察推薦表，由任教教師或家長填寫 3. 繳交與人文社會領域相關學習成果或作品，書面審查佔 40%，面試佔 60%。 4. 本年度所開組別視各組缺額再行公告。
2.公布初審結果	107.06.01	
3.面試	107.06.08	綜合面試
4.綜合研判	107.06	1. 北市鑑輔會進行綜合研判 2. 校內上網公布錄取名單

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

(三) 安置方式

- 集中式資優班
分散式資源班
其他_____

四、資優教育（班）學生人數

年級	國小								國中				高中			
	一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計	
普通班學生數												755	798	804	2357	
資優班學生數	男															244
	女											85	83	76		
特殊群體 資優 學生數	身心障礙											0	0	1	1	
	社經文化 地位不利															
	原住民															
	僑生															

五、課程教學與評量

(一) 資優課程設計理念及整體課程架構

1. 人文社會資優班依據教育部八十七年十二月二日台(87)參字第 87138053 號令修正發布「特殊教育課程教材教法實施辦法」，訂定本校「人文社會資優班課程調整實施計畫」採彈性課程教學，每週增列三至四小時，且連排在一個下午，並實施分組教學。
2. 高一為探索期，採集中編班合科輔導方式，配合教育部「高中生人文及社會科學基礎人才培育計」，專題研究課程共 5 小時，探索專長學科，並提供學生作選科加深、加速學習，專題研究等參考。
3. 高二為分化期，配合濃縮與外加共 4 節課程，採集中編班分組教學方式，並將專長學科以專題研究方式進行。
4. 高三為深入探究期，採集中編班合科輔導方式，每週外加 3 節課程，厚實人文社會領域知識。

(二) 資優課程內涵（各年級資優課程之內容規劃）

課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	實施年級			備註
				一	二	三	
生涯輔導與生命教育	必修	1	依據高中生情意發展之特質與需求，設計時間管理、學校適應、升學管道、基本心理學、資優生特質等情意課程。	✓			
高一專題研究	必修	3	上學期：人文及社會科學導論（外聘教授） 下學期：經典閱讀（外聘講師）	✓			與建中、中山女中等校共同上課

高一專題研究	必修	2	國文及社會任課教師就學科設計，內容採用加廣學習，提供學生探索專長學科，做為未來高二專題研究主題之參考。	✓			
高二專題研究	必修	4	依照學生所選之專長學科，以獨立研究方式進行。		✓		
高三專題研究	必修	3	結合社會現象及考試趨勢，以講座、實地考查等方式供學生加深、加廣學習。另補充有關人文藝術課程，補充學生藝術修維。			✓	

備註：當年度資優課程計畫詳見學校網頁

1. 高一：國防、健護濃縮為一節，專題研究課程共 5 節，其餘課程時數與普通班無異。
2. 高二：縮減家政及生活科技課，國文及社會科學專題研究課程共 4 節，其餘課程與一類組課程相同。
3. 高三：藝術與生活濃縮為一節，以專題研究課程補充相關知識。其餘課程與一類組課程相同。

（三）學習評量與成績考查辦法

1. 依本校學習評量與考查辦法辦理。
2. 如學生學期總平均低於 80 分，或專題研究學期成績不及格，或有嚴重學習落後之狀況者，將與學生、家長、導師、輔導教師討論，輔導學生轉入普通班就讀。

六、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景(請在欄位中註明代號) 1. 師範院校特殊教育系所科組畢業 2. 特教專業科目二十學分班結業 3. 特教專業科目三十學分班結業 4. 學士後特教學分班 5. 未受特教專業訓練 6. 其他(請說明)	資優教育服務年資
01	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	林麗雯	國文、專題研究 (國文科)	6	國立政治大學中國語文學系	國文	5	3
02	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	林佳潔	歷史、專題研究 (歷史科)	6	國立臺灣師範大學歷史學系	歷史	5	5
03	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	蔡文芳	地理、專題研究 (地理科)	6	國立臺灣師範大學地理學系碩士	地理	5	3
04	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	朱淑卿	公民、專題研究 (公民科)	6	國立政治大學社會學系碩士	公民	5	6
05	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	區桂芝	國文、專題研究 (國文科)	9	臺北市立大學藝術所碩士	國文	5	2
06	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	陳純芝	歷史、專題研究 (歷史科)	7	國立臺灣師範大學歷史學所博士	歷史	5	5
07	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	盧超英	地理、專題研究 (地理科)	7	國立臺灣師範大學地理所碩士	地理	5	2
08	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	徐菁憶	公民、專題研究 (公民科)	7	國立臺灣師範大學三研所碩士	公民	5	5
09	<input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任	林雅婷	國文、專題研究 (國文科)	5	國立政治大學中文所碩士	國文	5	1

10	<input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任	楊慧娟	歷史、專題研究 (歷史科)	3	國立政治大學民族所碩士	歷史	5	4
11	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	張聖翎	地理、專題研究 (地理科)	2	國立臺灣師範大學地理所碩士	地理	5	4
12	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	梁少鳳	公民、專題研究 (公民科)	2	國立臺灣師範大學社會教育學系	公民	5	4
13	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	吳美菽	生涯輔導	1	國立臺灣師範大學特殊教育學系碩士	特殊教育	1	10

七、輔導方面

(一) 生活輔導

1. 導師、輔導教師及任課教師應共同輔導人社資優生之生活適應，抒解其在校中遭遇之壓力與生活困擾。
2. 有關教師應利用平日教學、活動培養人社資優生之樂觀、積極、服務、合群等良好品格，使其具備健全人格。
3. 學校與資優生之家長保持聯絡，使其得到最佳照顧。

(二) 學習輔導

1. 每一學期結束，學生如專長學科成績低落或興趣明顯改變，經個別輔導仍無進步且個別適應困難，主動提出申請者，得轉入普通班就讀。
2. 分散在各普通班之資優生，請各任課教師平日加強輔導，並以課外活動及單科小組訓練方式培養其獨立研究之能力。
3. 本校依據教育部及教育局規定自 84 學年度起試辦「學年學分制績優學科免修學分鑑定」，試辦一年後評估績效良好；自 85 學年度起正式辦理，經鑑定合格之單科優異資優生輔導其至大學相關科系選讀，以利其加速學習。90 學年度配合臺北市資優生縮短修業年限實施要點辦理至今。

(三) 生涯輔導

1. 本校人社資優班設班目的在銜接國民小學、國民中學之資優教育，以培養人社資優生，使其潛能得以充分發展，將來成為社會科學研究人才。
2. 對於興趣、性向改變之人社資優班學生，得由導師輔導教師輔導其轉組或轉班就讀。
3. 有意願參與區域或全國性語文或社會科學競賽或展演者，輔導其實力才能得以充分發揮。
4. 輔導應屆畢業資優生選填志願，協助其選擇適當之校系就讀，以繼續發展其專長。

八、特殊表現紀錄（近三年與資優班學生相關之紀錄）

(一) 學生方面：專長領域活動參與情形

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師	備註
2016	中學生小論文寫作比賽第 1050315 梯次	甲等	楊子潔	陳秀如	
2016	中學生小論文寫作比賽第 1050315 梯次	甲等	謝佳華	陳秀如	
2016	中學生小論文寫作比賽第 1050315 梯次	優等	陳知襄	陳秀如	
2016	中學生小論文寫作比賽第 1050315 梯次	特優	劉怡萱、葉昶余	陳惠珠	

2016	中學生小論文寫作比賽第 1050315 梯次	特優	鄭惟馨、鄭雅云	賴祝宏	
2016	中學生小論文寫作比賽第 1050315 梯次	特優	周侑萱、劉柔妤、黃宇婕	陳惠珠	
2016	中學生小論文寫作比賽第 1050315 梯次	特優	蔡斯昀	徐秋玲	
2016	中學生小論文寫作比賽第 1050315 梯次	優等	詹沁昕、鄧立潔、蔡葉蓉	陳惠珠	
2016	104 學年度臺北市英語文競賽英文作文甲組	第一名	黃以寧	施怡如	
2016	104 學年度語文競賽閩南語演講	佳作	游皓婷	林世芬	
2016	104 學年度語文競賽閩南語演講	佳作	洪御丹	林世芬	
2017	臺北市 105 學年度中等學校教育叢書暨校刊競賽教育叢書類 高中職組	特優	三忠	特教組	
2017	臺北市 105 學年度中等學校教育叢書暨校刊競賽教育叢書類 高中職組	主編獎	鄭仔捷、江宜婕	特教組	
2017	臺北市 105 學年度中等學校教育叢書暨校刊競賽教育叢書類 高中職組	美編獎	周爾柔、張晏寧	特教組	
2017	第 15 屆高中地理奧林匹亞競賽個人組	一等獎	翁靖瑄	吳秋瑾	
2017	第 15 屆高中地理奧林匹亞競賽論文	三等獎	翁靖瑄、黃樂恩、邱淳喬	吳秋瑾	
2017	臺北市第十一屆青少年學生文學獎高中組 極短篇	優選	段 戎	林世芬	
2017	臺北市第十一屆青少年學生文學獎高中組 小說	佳作	林采築	陳秀如	
2017	臺北市第十一屆青少年學生文學獎高中組 小說	佳作	何若瑜	陳秀如	
2017	賴全國高中台灣人文獎語文組	第三名	鄭 典、鄭仔捷、洪御丹	林世芬	
2017	105 學年度臺北市語文競賽作文	第一名	許 瞳	林世芬	
2017	105 學年度臺北市語文競賽朗讀	佳作	楊 軒	林麗雯	
2017	106 年溫世仁基金會中小學作文比賽	優等	藍曼青	林麗雯	
2018	第 16 屆高中地理奧林匹亞競賽	團體組論文 一等獎	梁雅淇、陳知襄、趙珮妤	吳素蓮	
2018	第 16 屆高中地理奧林匹亞競賽	團體組論文 三等獎	童翎瑄、洪翎容、詹侑蓉	吳素蓮	
2018	臺北市 106 年度中等以上學校服務學習競賽	高中職組 團隊特優	劉維妮、陳熙婷、陳震鈴、黃亦勤、黃琳恩	朱淑卿、陳崇文	
2018	臺北市 106 年度中等以上學校服務學習競賽	高中職組 團隊優等	高二人社班	朱淑卿、黃文慧	

2018	106 學年度臺北市國語文競賽國語演說	第一名	劉沁昀	林麗雯	
2018	106 學年度臺北市國語文競賽閩南語朗讀	第 5 名	蕭君柔	林麗雯	
2018	106 年賴和文教基金會全國高中台灣人文獎	第三名	卓宜蓁、馮安婷、 蔡為明	林麗雯	
2018	溫世仁基金會 107 年中小學作文比賽	個人組甲等	陳盈璇	林麗雯	

(二) 教師方面：專業領域活動情形（從事專業著作、活動或展演）

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註
2007	特殊優良教師（語文與社會科）	入選優良教師	陳美桂	
2010	教育部特殊教育優良教師	特殊教育優良教師	鄒小蘭	
2013	公民教育狂想曲徵文競賽	A 組與 B 組第一名	賴祝宏	
2013	第 14 屆教育專業創新與行動研究 教育專業經驗分享類	佳作	陳碧霞	
2013	第 14 屆教育專業創新與行動研究 創新教學活動設計類	佳作	陳碧霞	
2013	第 14 屆教育專業創新與行動研究 教材教具實務展示類	優選	蔡愉玲	

(三) 研究方面：委託或邀請專家學者指導進行資優教育課程與教學相關研究

時間	研究案名稱	研究單位及研究人員	備註
96	96 學年創意環境建構計畫	教育部顧問室人文社會科學教育 先導型發展計畫-于曉平、鄒小 蘭、吳治愷、人文社會資優班任 課教師	

九、回顧與展望（未來發展重點）

(一) 特色

1. 本校學生素質佳、學習態度積極，校內師資陣容堅強、教師求新求變、組成合作團隊研發課程，再加上學校積極營造優質的學習環境，使校內學生人文與科學素養兼備。
2. 透過本校數理資優班經營多年的經驗，可用於本校的人文社會資優班的開發，並透過校外人力與社會資源，豐富人文社會資優班學生的學習與生活。
3. 本校參加區域性或全國性語文競賽的優異表現，及每年進入文法商學院就讀的學生數多，顯見校內有極佳的師資陣容，足以提供學生專業的人文與社會學習素養。
4. 每年學生參加人文與社會方面的校外研習活動者多，以臺大社會系所主辦的「高中生人文及社會科學營」為例，本校每年學生積極參與，顯見學生對各項人文社會方面的活動參與意願高，表現積極。
5. 連續兩年申請教育部高中職學校創意環境建構計畫，共獲補助 150 萬，進行人才甄選、

創意校園、課程等改革與創新。

6. 本校申請通過 104-106 學年「高中生人文及社會科學基礎人才培育計畫」，持續與建國中學、中山女中辦理社會科學導論、經典閱讀課程。
7. 96 年 10 月 20-27 日，二年級人社班師生組成教育參訪團，前往北京第四中學、北京大學、清華大學、中國政法大學、中央財經大學等校，參觀、座談、學習與分享。97 年 10 月赴南京金陵中學、東南大學、南京大學參訪。98 年 11 月赴日本御茶水女子大學附屬高級中學、早稻田大學參訪。99 年 10 月赴北京大學、清華大學、北京第四中學參訪。100 年 9 月赴新加坡大學、萊佛士書院、萊佛士女子書院、華僑中學參訪。101 年至 105 年赴北京大學、清華大學、北京第四中學、北京第八中學、北京第十一中學、人大附中、北大附中、清大附中、中科院、社科院、中國戲曲學院等參訪。106 年赴北京大學、清華大學、北京大學附屬中學、北京 11 學校、北京一零一中交流。
8. 至萬豐國小、九份國小、菁桐國小、湖田國小等進行服務學習。透過計畫性服務學習課程之實施，使人社資優班學生能結合生活經驗，學習團體組織、課程設計、活動領導等，藉以學習、反思並獲得成長與改變。

（二）展望

1. 提供在語文及社會科學方面具有潛能或特出表現的學生進階、多元學習機會，透過專題探討、獨立研究等，豐富其學習歷程。
2. 透過人文社會資優班的設立，積極培育人文社會方面的人才，善用歷任優秀校友或校外專業人士、學術社會機構的資源，提供學生更多樣、深入的學習機會。
3. 提供相關的生活或生涯輔導，幫助學生自我肯定、確認興趣與價值，以協助學生適性發展。
4. 透過寒暑假部落服務活動，培養學生體驗生活、扶助弱勢團體之關懷及同理心，並藉此過程訓練問題解決能力、團隊領導能力，期能從服務學習活動中獲得成長與改變。
5. 鼓勵學生參加教育部顧問室「高中生人文及社會科學基礎人才培育計畫」之相關活動，培養學生對於周遭事物觀察的態度及研究技能，進而思考生涯發展的可能性。