

壹、學校基本資料

- 一、學校名稱：臺北市立龍山國民中學
 二、學校地址：臺北市萬華區南寧路 46 號
 三、聯絡電話：2336-2789*602
 傳 真：2306-9490
 四、網 址：www.lsjh.tp.edu.tw
 五、行政人員：

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校 長	洪國峰	23362789*101	ozo@lsjh.tp.edu.tw
教務兼輔導主任	廖菁芬	23362789*200	cfliao@lsjh.tp.edu.tw
特教組長	范佳詒	23362789*602	fang@lsjh.tp.edu.tw
資優班召集人	許家源	23362789*602	chiayuan@lsjh.tp.edu.tw

六、學校規模/班級數：

班級數	年級	國小							國中				高中				
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計	
普通班									8	8	8	24					
資優班	一般智能																
	學術性向	國文															
		英語/文															
		語文															
		人社															
		數學															
	數理											1					
	藝術才能	音樂															
		美術															
		舞蹈															
	創造能力																
領導才能																	
其他 ()																	

貳、資優教育(班)實施概況

一、資優教育(班)發展沿革

學年度	歷史沿革
107	民國 72 年 8 月成立「資優教育實驗工作委員會」，民國 73 年開課至今，以實施「抽離式」課程為主，外加課程為利用學期中第八九節和辦理寒暑假營隊課程。

二、資優教育(班)教學目標

1. 提供資賦優異學生多樣化教學內容、情境與方式，使其潛能得以充分發揮，落實多元智能。
2. 加強資賦優異學生積極、主動、多元的學習精神，重視全人教育。
3. 培養學生獨立研究能力，提供相互觀摩與討論的機會，提高學生數理之學習興趣。
4. 因應資賦優異學生之學習需求，設計開放、彈性、適性、獨立思考之資優課程與活動，致力精緻化。
5. 締造良好資優教育環境，整合各項資源提供學生進行加深加廣加速學習。

三、資優教育學生鑑定安置

(一) 招生/實施對象

1. 七年級學生：符合下列條件之一者得報名。
 - (1) 符合「臺北市 107 學年度國民中學學術性向資賦優異班學生鑑定書面審查標準說明」，並檢附具體資料者。
 - (2) 數理學科表現優異，經導師、任課教師或家長觀察推薦者。
 - (3) 團體智力測驗或系列學業性向測驗表現優異，經輔導室推薦者。
 - (4) 國小階段曾就讀主管機關核定之資優班學生(不含藝術才能資優班)，並檢附證明文件者。
2. 八年級學生：符合下列條件之一者得報名。
 - (1) 符合「臺北市 107 學年度國民中學學術性向資賦優異班學生鑑定書面審查標準說明」，並檢附具體資料者。
 - (2) 數理學科表現優異，前一學年數學或自然科在校學業成績達全年級百分等級 93 以上，並經導師、任課教師或家長觀察推薦者。
 - (3) 國小階段曾就讀主管機關核定之資優班學生(不含藝術才能資優班)，並檢附證明文件者。

(二) 鑑定流程

鑑定流程	實施時程	備註(評量內容)
1. 觀察推薦與資格審查	107.10.24 前截止	1. 七年級學生：符合下列條件之一者得報名。 (1) 符合「臺北市 107 學年度國民中學學術性向資賦優異班學生鑑定書面審查標準說明」，並檢附具體資料者。

		<p>(2) 數理學科表現優異，經導師、任課教師或家長觀察推薦者。</p> <p>(3) 團體智力測驗或系列學業性向測驗表現優異，經輔導室推薦者。</p> <p>(4) 國小階段曾就讀主管機關核定之資優班學生（不含藝術才能資優班），並檢附證明文件者。</p> <p>2. 八年級學生：符合下列條件之一者得報名。</p> <p>(1) 符合「臺北市 107 學年度國民中學學術性向資賦優異班學生鑑定書面審查標準說明」，並檢附具體資料者。</p> <p>(2) 數理學科表現優異，前一學年數學或自然科成就測驗（六次定期評量平均）成績達全年級百分等級 93 以上，並經導師、任課教師或家長觀察推薦者。</p> <p>(3) 國小階段經各縣市鑑輔會鑑定通過之一般智能資優學生，並檢附證明文件者。</p>
2. 初審 (書面審查)	107.10.29	<p>依照「臺北市 107 學年度國民中學學術性向資賦優異班學生鑑定書面審查標準說明」辦理。以書面審查為主，經校內書面審查資格審查會議進行初審後，提報臺北市政府特殊教育學生鑑定及就學輔導會（以下簡稱「臺北市鑑輔會」）書面審查會議審議。</p>
3. 初選 (第一階段評量)	107.10.31	<p>一、七年級通過標準---</p> <p>※依下列順序，擇優錄取至多 60 名學生。</p> <p>1. 數學性向測驗或自然性向測驗標準分數，對照國中階段常模，任一項達平均數+2SD 或 PR97 以上。</p> <p>2. 七年級數學科成就測驗（定期評量）或自然科成就測驗（生物科定期評量）成績達全年級 PR97 以上。</p> <p>二、八年級通過標準---</p> <p>※依下列順序，擇優錄取至多 30 名學生。</p> <p>1. 數學性向測驗或自然性向測驗標準分數，對照國中階段常模，任一項達平均數+2SD 或 PR97 以上。</p> <p>2. 八年級數學科成就測驗（定期評量）和自然科成就測驗（理化科定期評量）成績達全年級 PR97 以上。</p>
4. 複選 (第二階段評量)	107.12.4、 107.12.5	<p>一、七年級通過標準---</p> <p>※前述測驗達通過標準者，依實作評量總分（總分=數學*50%+自然*50%）排序，擇優安置至多 30 名（含書面審查，得不足額安置）。</p> <p>二、八年級通過標準---</p> <p>※前述測驗達通過標準者，依實作評量總分（總分=數學*50%+自然*50%）排序，擇優安置至多 15 名（含書面審查，得不足額安置）。</p> <p>三、備註：</p> <p>1. 「SD」為標準差，「PR」為百分等級。</p>

		2.同分參酌順序：當實作評量分數同分時，以性向測驗總分（總分=數學*50%+自然*50%）高者優先安置。
5.綜合研判	107.1.4	經書面審查、測驗評量通過者，由本校鑑定安置工作小組會議進行初判，再提報臺北市鑑輔會召開鑑定安置會議綜合研判，依正式公函，於本校網站公布通過鑑定安置名單。

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

(三) 安置方式

- 集中式資優班
分散式資源班
其他_____

四、資優教育(班)學生人數

人數	年級	國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班學生數									150	166	175	491				
資優班學生數	男									12	13	37				
	女									3	9					
特殊群體資優學生數	身心障礙									0	0	0				
	社經文化地位不利									0	0					
	原住民									0	0					
	僑生									0	0					

五、課程教學與評量

(一) 資優課程設計理念及整體課程架構

1. 一般課程與充實課程的搭配方式：

充實課程為：數學 物理 化學全時抽離至資優資源班採濃縮或加速方式充實，其他課程則與普通班相同，並利用課餘時間進行情意輔導、個別晤談及學習策略等加強。

2. 充實課程方面：依資優教育實施類別及實際實施情形，於下表中說明。

3. 其他：舉凡座談、參觀、週末假日或寒暑假辦理學生營隊活動…等活動課程，於下表說明。

課程類別		充實課程			其他				
科目名稱		數學	理化	獨立研究	校外教學	數學競賽	獨立研究成果發表	校內座談與迎新	營隊
年級	實施方式								
	每週時數								
七	排課時段				2-2 (一學期 4-8 小時)	10 全校 性競 賽、或 相關競 賽	3、11 下學 期安排一 次	校內座談： 10 (一學期 1 次，非週休二 日之晚上)	5(每週三第 八九節) 10(寒暑 假)
八	每週時數	5	4	2					
	排課時段	2-1	2-1	3、11					
九	每週時數	5	1	1					
	排課時段	2-1	3	3					
說明		※排課時段代號： 1. 早自習 2-1. 正課(配合原課程) 2-2. 正課(非配合原課程) 3. 午休 4. 團體活動 5. 課後輔導(或第八節) 6. 非週休二日之下午 7. 週休二日之星期六 8. 週會 9. 班會 10. 其他(請加以說明) 11. 社團時間							

(二) 資優課程內涵 (各年級資優課程之內容規劃)

課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	備註		
				7	8	9
數學	必修	共 30 節	<p>以趣味引發探索，結合遊戲體驗數學的美，進而培養清晰透徹的思維。</p> <p>對於學習抽象的事物是比較困難的，而數學便是其中之一。數學課程中運用許多趣味思考，讓學生探索數學，並對數學有高度的熱忱及敏感度。</p> <p>在趣味活動中能培養愛思考的習慣，養成學生對問題聯想力，並結合先備知識強化學生數學能力，跳脫僵化的思考，能有效靈活運用策略、提昇高層次的想像力與觀察力。另外，課程中有團隊合作競賽，在合作討論下彼此經驗交流與分享，由此在數學思維上更可增進其深度與廣度。</p>		✓	✓
理化	必修	共 13 節	<p>以實驗的樂趣，點燃學生的熱情、兼顧科學理論與實證、給予知識及方法。</p> <p>理化課程中會安排許多實驗，讓學生體驗科學的樂趣，保持對科學的熱情。而實驗不單只有趣味，更有深入的思考，將課本中學習到的理論，帶入實驗室來驗證，讓理論不只是理論，而是實際的體驗。</p> <p>運用操作性實驗作為評量工具，例如：以測驗未知物的方式，或任務解決的模式，讓學生練習如何將所學的知識，應用在實驗室或日常生活中。因此課程中不只提供了知識，還提供了學生解決問題的科學方法。</p>		✓	✓

獨立研究	必修	共5節	依據資優生之個別差異提供每位學生適性適才之個別及小組指導培養其獨立思考及自我探索之學習能力。		✓	✓
充實活動	選修		<p>一、引發創意之「生活科學營」： 邀請校內外優秀師資授課，兼具數理加深加廣學習與人文素養的提升，每每讓學生充滿驚奇與收穫，如：令人讚嘆的各項實驗安排、引發邏輯思考的數學設計、發展創造力的表演活動等。</p> <p>二、拓展視野之「校外教學」 每學期舉辦一次校外教學，讓學生學習各種課外知識，選擇地點為自然環境(如：羅東自然生態中心、阿里磅生態園區等)、科教館、天文館、龍門電廠或兼具人文素養之故宮博物院等。</p> <p>三、學習傳承之「迎新活動」 每學年七年級資優生名單確認後，由八年級學生設計活動，讓七年級學生和同學、學長姊更為熟絡，並且分享在資優班的學習經驗。</p> <p>四、強身健體之「自行車戶外體驗」 一學期安排三次自行車活動，讓學生親身感受大自然之美，體悟人與環境的密切，除了增進健康之外亦對環境教育能有更多的認識，選擇地點有大稻埕、碧潭、新海人工濕地、社子島、八里，資優班老師將陸續開拓新的戶外體驗地點。</p> <p>五、全國獨科學探究聯合發表會 每學年於暑期舉行，由全國各地之學校流輪辦理。學生在活動中能展現自我成果，並與他校學生共同經驗交流。活動中結合學生自我課程設計，並讓學生成為講師的，如此達成交流與分享之目的。</p> <p>六、校際交流與國際教育 提供校際交流活動，讓學生與他校同學互動了解，從中增加彼此的學習經驗及人際交流，並結合國際教育(日本、新馬)活動，該學生增進國際視野，體驗到不同國家的風俗民情，拓展對世界認識與感悟。</p>	✓	✓	✓

(三) 學習評量與成績考查辦法

平時評量成績處理：該生數學及理化抽離上課之平時成績於學期末時，由資優班教師提供平時評量成績給原班任課教師登錄。

六、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班每週	最高學歷	主修專長	特教專業背景(請在欄位中註明代號)	資優教育服務年資
							1.師範院校特殊教育系所科組畢業 2.特教專業科目二十學分班結業 3.特教專業科目三十學分班結業 4.學士後特教學分班	

				授課 時數			5.未受特教專業訓練 6.其他(請說明)	
01	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	許家源	數學	16	1. 高雄師範大學數學系 2. 政治大學數學研究所	數學	3	11
02	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	鄭志鵬	理化	16	1. 臺灣大學物理系 2. 臺灣師範大學化學研究所	化學	3	16
03	<input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任	薛圳宏	數學	16	1. 高雄師範大學數學系 2. 高雄師範大學數學研究所	數學	3	12

七、輔導方面

(一) 生活輔導

1. 資優班教師以級導制進行認輔，關懷學生情緒與人際發展。
2. 不定期與家長聯繫，提供諮詢服務與關懷孩子生活事件。
3. 不定期和導師溝通，了解學生原班生活情形並加以處理。

(二) 學習輔導

1. 依學生個別需求給予個別化學習指導。
2. 為每位資優班學生建立個人學習檔案，記錄該生個別學習表現。

(三) 生涯輔導

辦理校友返校座談、升學輔導系列講座。

八、特殊表現紀錄 (近三年與資優班學生相關之紀錄)

(一) 學生方面：專長領域活動參與情形--龍山之龍，萬華之光--數理資優成就

在數理資優班教師與全校教師的循循指導下，105 學年度有三位畢業生考取高中數理相關資優及科學專班，另外於 106 學年度已畢業生由大學的特殊選材上錄取到學生理想的科系。本班透過教師專業且具有創意的教學，學生在邏輯思考、口語表達、各項競賽與成績方面都有卓越的表現，數理資優班的學生可稱「龍山之龍，萬華之光」。

以下呈現 102 年至 106 年資優班在學學生各類獲獎紀錄：

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師	備註
102	第 47 屆臺北市科學展覽會	優等	胡相哲、湯仁魁	許家源	數學類
102	第 47 屆臺北市科學展覽會	佳作 創意獎	徐偉瀚、林軒良	許家源	數學類
102	第 47 屆臺北市科學展覽會	佳作 研究精神	楊欽淳、許家愷、 顏碩志	鄭志鵬	物理類
102	第 47 屆臺北市科學展覽會	入選	鐘民憲、施佳彤、 朱柏學	鄭志鵬	生活應用 科學類
103	第 48 屆臺北市科學展覽會	佳作 團隊合作	林俊諺、龔禹瑄、 曾煒傑	許家源	數學類

103	第 48 屆臺北市科學展覽會	佳作	黃詩容、黃楷筑、 楊婷詒	鄭志鵬	生活應用 科學類
104	第 49 屆臺北市科學展覽會	佳作	林政緯、陳冠霖、 孫楚祐	洪瑞甫	生活應用 科學類
104	第 49 屆臺北市科學展覽會	特優	張哲銘、王喆恩、 葉瑞良	許家源	數學類
104	第 56 屆全國中小學科學展覽會	第三名	張哲銘、王喆恩、 葉瑞良	許家源	數學類
105	第 50 屆臺北市科學展覽會	佳作	吳冠霖、王善伯、 胡開雲	鄭志鵬	化學類
105	第 50 屆臺北市科學展覽會	佳作	蘇一修、陳建榛、 黃紹恒	鄭志鵬	生活應用 科學類

(二) 教師方面：專業領域活動情形 (從事專業著作、活動或展演)

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註
101	九年一貫課程推動—自然領域探究教學教材	優等	鄭志鵬	
102	臺北市第十五屆教育專業創新與行動研究徵件，作品「從未知探究化學-科學史融入真實評量教學設計」	入選	鄭志鵬	
102	102 年度資訊研習及中小學資訊科技融入創意教學設計競賽	佳作	鄭志鵬	
103	教育部 103 年度優良特殊教育人員		鄭志鵬	
105	臺北市第十八屆教育專業創新與行動研究徵件，作品「自然領域共備經驗分享」	佳作	鄭志鵬	
106	臺北市國中特殊教育優良教材評選，作品「畢氏正三角形拼圖」	佳作	許家源	

(三) 研究方面：委託或邀請專家學者指導進行資優教育課程與教學相關研究

時間	研究案名稱	研究單位及研究人員	備註
104	科技部高瞻計畫—中等學校探究課程發展計畫	主持人：洪國峰 共同主持人：郭俞麟、鄭志鵬	

九、回顧與展望 (未來發展重點)

本校於民國七十三年正式成班，迄今已三十餘載。培養優秀人才貢獻所學、展現所長一直是龍山師生歷年來努力的目標與自我期許。

(一) 回顧

1. 教學內容以部頒國民中小學九年一貫課程綱要為主，依據學生個別差異實施加深加廣加速學習。

2. 專題研究：鼓勵對研究有高度熱忱學生自成小組，指導其從事獨立專題研究和參與科學展覽研究製作。
3. 競賽活動參加：鼓勵與輔導學生報名各項全國性和區域性數理競賽活動以擴展視野。
4. 生活科學營：定期於寒暑假期間或每週四第八九節舉辦營隊，目的為鼓勵與激發學生潛能充分展現，不僅於數理之充實學習，亦內括領導才能訓練；利用假日時段(週六上午)辦理國小資優體驗營。
5. 定期辦理校內數學競試：為發展趣味性數學能力活動，形式分為個人賽和隊際賽，增加全校學生數學學習樂趣，進而達到個人潛能之發揮和團隊合作之精神。
6. 升學輔導：提供相關資訊和邀請學長姐返校座談作經驗分享。
7. 網路資源廣泛運用：透過網路至國內外數理相關網站搜尋學習資源，提升學生自主學習能力。
8. 專用圖書室：於資優教室旁增設一圖書室，有足夠空間提供學生利用課餘時間在此進行討論與上網找資料。

(二) 展望

1. 教學目標能依據學生個別需求設定之，進而實施多元面向的課程學習。
2. 專題研究訓練過程能培養學生獨立思考能力與團體腦力激盪之問題解決能力。
3. 鼓勵學生爭取參加校內外競賽活動機會，一是增加和外校學生知識交流經驗，二是提升自身的競爭力。
4. 寒暑假和假日營隊辦理性質為鼓勵學生善用時間充分學習，綜括數理學科學習、人文素養之薰陶、體能之強健及團體領導能力。
5. 校內數學競賽實施內容未來可嘗試加入自然與生科領域題材，擴大為數理趣味競賽，令學生以小隊闖關形式參與活動，不但能提高學生組隊參加意願，且可增加同儕知識討論的自然良好互動。
6. 升學輔導之重要意義在於使學生能依個人興趣志向作生涯抉擇，最終能達自我實現，為社會貢獻一己心力。
7. 網際網路一日千里，培養學生蒐集資源且有效運用的能力刻不容緩。除了提升學生自主學習之良好態度外，對智慧財產權的尊重與學術知識的分享交流等亦有明確概念。
8. 專用圖書室的設立一是提供學生空間共同討論，二是進行書報研讀與學習心得交流分享，圖書量目前逐年累積中。
9. 淡水河騎行-環境教育體驗課程持續進行。
10. 第8全國科學探究聯合發表會持續辦理。