

壹、學校基本資料

一、學校名稱：臺北市立士東國民小學

二、學校地址：臺北市士林區中山北路六段 392 號

三、聯絡電話：(02) 2871-0064 特教組 254 資優班 256、257

傳 真：(02) 2873-8591

四、網 址：<http://www.stes.tp.edu.tw>

五、行政人員：

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校 長	連世騏	(02) 28710064#111	wces002@tp.edu.tw
教務主任	陳珮妘	(02) 2871-0064#212	swing1970@tp.edu.tw
輔導主任	吳志豪	(02) 2871-0064#252	bibo@tp.edu.tw
特教組長	陳妍君	(02) 2871-0064#254	yanchun5123@gmail.com
資優班召集人	簡偉娟	(02) 28710064#257	gesartw@gmail.com

六、學校規模/班級數：

班級數	年級	國小							國中				高中					
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計		
普通班		6	6	6	5	6	6	35										
資優班	一般智能			1		1		2										
	學術性向	國文																
		英語/文																
		語文																
		人社																
		數學																
	藝術才能	數學																
		數理																
		音樂																
		美術																
		舞蹈																
	創造能力																	
	領導才能																	
	其他 ()																	

貳、資優教育(班)實施概況

一、資優教育(班)發展沿革

學年度	歷史沿革
72	開始籌備資優教育
73	開始二年級的招生
80	停止二年級招生，開始三年級的招生至今

二、資優教育(班)教學目標

1. 培養資優學生探索自我、潛能，澄清價值，擴大生活空間，增進自我概念，以建立積極的人生觀。
2. 培養資優學生學習基本技能及認知策略，拓展學習領域，激發學習動機，以提昇認知層次、學習效能。
3. 培養資優學生統整、應用各種技能及策略，開發潛能，以成為主動學習者、知識探究者、問題解決者、知識生產者。

三、資優教育學生鑑定安置

(一) 招生/實施對象

士林區二升三年級

(二) 鑑定流程

鑑定流程	實施時程	備註(評量內容)
1. 觀察推薦與資格審查	106.10	
2. 初審(書面審查)	106.11	
3. 初選(第一階段評量)	106.11	團測
4. 複選(第二階段評量)	106.12~107.4	個測及觀察
5. 綜合研判	107.5	
6. 鑑定結果公告	107.5	

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

(三) 安置方式

- 集中式資優班
分散式資源班
其他_____

四、資優教育(班)學生人數

年級	國小							國中				高中			
	一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班學生數	163	160	153	140	133	138	887								
資優班學生數	男		11	13	5	9	64								
	女		6	5	7	9									
特殊群體 資優 學生數	身心障礙														
	社經文化 地位不利														
	原住民														
	僑生														

五、課程教學與評量

內涵 年級	必修			選修
	第一類型 (擴展經驗)	第二類型 (研究技巧)	第三類型 (個別研究)	第二類型 (方法訓練)
三	自我探索	資料搜尋與整理	主題研究	• 創造思考 • 邏輯思考 • 批判思考 • 知識管理 • 問題解決 • 媒體運用 • 溝通表達 • 領域技能 (語文、科學、數學、社會、人文等領域相關技能)
四	自我探索	研究方法初探	主題研究	
五	生涯探索	研究方法實作	創造發明研究	
六	生涯探索	專題研究技能 個別訓練	實際問題研究	
中高	主題課程			

(一) 資優課程設計理念及整體課程架構

- 本校課程以阮汝禮(J.S. Renzulli)三合充實模式為課程架構，引導學生充分探索，能力訓練並進行獨立研究。
- 課程分為必修與選修課。
- 必修課依年級規畫安排階層性的學習內涵。每學期並針對學生學習需求與特質，透過資優班教師團隊共同研發特色主題課程。
- 期許學生透過選修制度顧及學生個別興趣、個別能力的需求、培養選擇與負責的態度，且一同學習的對象不再限於同年級或同組的同學，增加不同對象彼此互動及互相激盪。自我選擇，養成自我負責的態度與能力，並重視學生個別學習需求，以落實資優教育之初衷。

(二) 資優課程內涵 (各年級資優課程之內容規劃)

課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	實施年級				備註
				三	四	五	六	
生活智慧 (情意課程)	必修	2	依據資優生情意發展之特質與需求，設計認識資優、良師典範、高層次思考訓練(創造思考、批判思考)、情緒智慧、領導能力、時間管理、未來學等情意課程。	✓	✓	✓	✓	範例
數學領域專題	選修	1	每每看到魔術方塊是否讓你轉得頭昏腦脹的呢？讓魔方還原不再是只有單純的死背公式，取而代之的是藉由空間推理、觀察的形式來完成三階魔方的還原；如果對於魔方有著強烈的執著心，針對課堂進度也能有所調整，挑戰更深、更複雜的魔方還原，就看你有沒有這個本事接受挑戰吧！	✓	✓	✓		配合學生分為ABC三班
語文領域專題	選修	1	你是不是也有這樣的經驗，只要一打開書，就彷彿進入另一個時空，讀得忘我？閱讀就有這樣的魔力，不但充滿想像，也能誠摯的反應心靈的思索。這門課我們將藉由經典的兒童奇幻名著，透過咀嚼文字與情節，開啟創意想像，享受奇幻世界帶來的驚奇；藉由分析角色間細膩的關係與互動，回應到自己的生活經驗與生命的追求；在共讀與品味閱讀的歷程，也增進思考評析、溝通表達等能力。邀請你一同挖掘埋藏在字裡行間中的寶藏。	✓	✓			配合學生分為AB兩班
綜合領域專題	選修	2	我們的心靈是世界上最神秘的地方之一，總有著一層神秘的面紗籠罩著，連最厲害的科學家都沒辦法真正知道你在想什麼，但是我們可以自己打開心靈這扇神秘的大門。而我們真的了解自己嗎？對自己又了解多少呢？老師將帶著你一步步的解開謎題，了解自己的內在特質，發掘自己的潛力，找出最真實的你，感覺自己身體裡	✓	✓			

			不同的「化學變化」。卡通裡任意門可以把人帶到他想去的地方，你的心靈任意門可以幫助你，帶著你的心，到達真正嚮往的地方。						
創造思考專題	選修	1	你喜歡桌遊嗎？你玩過很多不同種類的桌遊嗎？熱愛桌遊的你，是否想過當我們不再只是玩家，而晉身為桌遊的設計者時，又會遇到那些刺激的挑戰呢？這堂課我們將不只體驗各種類型的桌遊，還要發揮你們的觀察力與創造力，一起探討遊戲背後所隱藏的主題、策略與機制，並轉化成創作的養分，讓我們一起開發屬於自己的桌遊吧！			✓	✓	配合學生分為AB兩班	
資訊領域專題	選修	1	在這個充滿著影像作品的世界中，每部作品都是作者的心血結晶，看完後是不是也讓你有著滿滿衝動想要試著派出自己的作品呢？課堂中會依照不同主題拍攝出新奇又好玩的影片，除了劇本發想之外，依照不同的主題、內容都會設計出不同的分鏡，再加上剪輯技巧與影片配樂，最後完成屬於自己獨一無二的作品。				✓	✓	配合學生分為AB兩班
綜合領域專題	選修	2	時光匆匆，高年級的同學們即將邁入新的里程，走進下一個學習階段，在這段日子裡你們學到了什麼？對於未來又有什麼期待呢？在這堂課我們將認識許多不同的職業，各領域的名人，從他們的傳記了解他們非凡的一生，再透過不同相關知識的整合，進行一系列生涯探索及自我覺察的歷程。				✓	✓	
綜合領域專題	必修	2	九年一貫課程強調實踐、體驗與省思。環境教育之課程目標，希望教學者能透過各種教學活動引發學生對環境覺知與敏感度，能充實學生環境永續相關的知識，能讓學生對人與環境的互動有正確的價值觀，	✓	✓	✓	✓	資優班主題課程	

			並在面對地區或全球性環境議題時，能具備改善或解決環境問題的認知與技能，以建立學習者的環境行動經驗，使之成為一具有環境素養之公民。藉由環境倫理價值觀的教學與重視，培養學生正面積極的環境態度，欣賞並接納不同文化，關懷弱勢族群，進而關懷未來世代的生存與發展。創意人才的培養更需要從小開始，提供學生們豐富的問題情境、有效的創意策略、多元的學習環境，讓他們以實際的問題進行創意發想，把問題解決當成習慣，建立良好的創意態度，養成創意的興趣與動機。本計畫整合了我們對環境的關懷、創意的發揮以及行動的實踐力。對於未來想像與創意人才的培育，更結合了不同領域的專家，以多元的課程模式進行教學，最後透過競賽與發表的機會，讓創意的種子能發芽茁壯。					
獨立研究	必修	3	透過個別指導歷程，讓學生根據自己的興趣，尋找研究主題，並擬訂研究計畫、選擇適當研究方法、有效進行資料蒐集分析、形成研究結果、個別創見與與創作。期間，一連串的問題解決與探究歷程，也是尋找自我與實現自我的旅程。				✓	六年級學生將視研究所需彈性加課

備註：當年度資優課程計畫詳見學校網頁

（三）學習評量與成績考查辦法

1. 檔案評量：彙整學生學期檔案，瞭解學生學習與進步情形。
2. 學習成績單：依據課程目標，發展能力指標，針對個別學生進行五等第評量。
3. 質性評量：針對個別學生學習表現，給予質性描述。

六、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景(請在備註中註明代號) 1.師範院校特殊教育系所科組畢業 2.特教專業科目二十學分班結業 3.特教專業科目三十學分班結業 4.學士後特教學分班 5.未受特教專業訓練 6.其他(請說明)	資優教育服務年資
01	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	簡偉娟	專題討論 年度主題課程 獨立研究 人文領域專題 自然科技專題	20	國立臺北師範學院 國民教育研究所	特殊教育 兒童發展 質的研究	1	20
02	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	游健弘	專題討論 年度主題課程 獨立研究 語文領域專題 自然科技專題	20	國立臺灣師範大學 特殊教育研究所 資優組	特殊教育 創造思考 教學 課程設計	1	20
03	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	鄭棕懌	專題討論 年度主題課程 獨立研究 數學領域專題 資訊領域專題	20	國立臺北教育大學 特殊教育學系	特殊教育	1	5
04	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	顧薇	專題討論 年度主題課程 獨立研究 創造思考專題	20	國立屏東大學 特殊教育學系	特殊教育	1	0.5
05	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	林依婕	年度主題課程 獨立研究 綜合領域專題 學生自主社團	20	台北市立大學 特殊教育學系	特殊教育	1	0

七、輔導方面

(一) 生活輔導

1. 透過每週書面及班網的學習快遞，記錄課堂討論、學習歷程與需求，藉此搭建起親師生教與學的互動橋樑。
2. 透過多元的課程活動，連結跨年級、跨班級的學習夥伴關係，提供學生多樣的生活體驗與成長機會。
3. 透過團體動力課程提供情意技能的引導與發展，協助學生建構健全的自我概念。
4. 透過教師平日的關心，持續對學生生活適應給予關懷。

(二) 學習輔導

1. 依據學生學習風格、需求及興趣，提供區分性的教學。
2. 依據學生學習狀況及需求，適時提供支持性的安置措施。
3. 透過個別輔導瞭解學生學習及生活適應情形。

(三) 生涯輔導

1. 建構多元選修課程機制，提供學生多面向地進行興趣探究及潛能開發。
2. 結合社區與社會專業人士，充實拓展學習領域，專業指導學生獨立研究，提供生涯楷模。
3. 安排學生參訪國中，規劃自我生涯藍圖。
4. 結合家長職業專業，提供相關專題講座，協助學生初步認識未來的職業生涯。
5. 透過個別輔導、生涯諮詢，協助學生進行生涯規劃。

(四) 休閒輔導

1. 協助學生邀集相同興趣的夥伴共組自主興趣社團。
2. 透過家長主辦親子遊活動，協助指導學生課後之休閒活動。
3. 透過個別輔導瞭解學生課餘娛樂，並適時提供輔導。

八、特殊表現紀錄 (近三年與資優班學生相關之紀錄)

(一) 學生方面：專長領域活動參與情形

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師	備註
民 98	2008 第五屆世界創造力博覽會	國小組金牌獎	唐麒鈞	游健弘	
民 98	臺北市九十八年度自由軟體學生海報設計競賽	國小組特優	吳星緯	簡偉娟	
民 99	九十八年度資優教育徵文活動	學生組佳作	吳星緯	簡偉娟	
民 99	第二屆全國休閒農場童詩童畫競賽	童詩類-高年級組佳作	陳柔璇	簡偉娟	
民 99	2009 第六屆世界創造力博覽會	國小組金牌獎	羅生沅	游健弘	
民 102	2013 世界創造力博覽會	台灣代表隊資格	洪辰亞、周宥均	游健弘	
民 105	紐約國際鋼琴大賽 BRADSHAW&BUONO INTERNATIONAL PIANO COMPETITION	小學組首獎 (First Prize) 並於 105 年 5 月 22 日受邀在世界 一流的紐約卡內 基音樂廳演出	李馥如	陳毓襄 周永樂 黃楷茹 簡偉娟	

(二) 教師方面：專業領域活動情形 (從事專業著作、活動或展演)

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註
2009	現代達爾文~ 揭開動物多樣性的面紗	臺北市立教育 大學自然科學	黃楷茹	他校合作 教師：陳靜 芝、陳偉

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註
		系辦理「國民小學科學資優教學設計競賽」佳作		仁、黃珮琇、吳青陵
2009	2009 第五屆世界創造力博覽會	成人組銀牌獎	游健弘	
2009	臺北市 98 年度學前及國小階段特殊教育班優良教材評選	團體組佳作	許文昌	
2009	臺北市資優資源中心(2009)資優之路,親子攜手成長,臺北市:北市教育局。	參與編輯	游健弘、黃楷茹	
2010	臺北市第十一屆中小學及幼稚園教育專業創新與行動研究	特優	游健弘	
2010	陳美芳、黃楷茹、謝佳男、林宜駿(2010)。高中同儕寫作回饋的效度與效果探析,教育科學研究期刊,55(1),63-90。	研究發表	黃楷茹	教育科學研究期刊
2011	臺北市第十二屆中小學及幼稚園教育專業創新與行動研究	佳作	黃楷茹、蔡忻怡 簡偉娟、許文昌 潘浩天、游健弘	
2011	陳長益、陳美芳、陳偉仁主編(2011)。分散式資優資源班經營實務手冊。臺北市:教育部。	封面設計、內文撰寫	黃楷茹、簡偉娟	教育部編印
2011	陳美芳主編(2011)新詩遊樂園,台北:三民。	編著、插畫	黃楷茹、簡偉娟	三民書局
2011	世界資優教育研討會(捷克主辦)	研究發表	黃楷茹	
2011	呂金燮教授主持:因材施教—資優教師對潛能的品評實踐	參加學術社群	簡偉娟、黃楷茹	
2011	中華資優教育學會學術研討會	議事組	游健弘	
2011	資優教育年會	研究發表	黃楷茹、蔡忻怡 簡偉娟、游健弘	
2012	北京傑出人才的早期培養與教育國際研討會(北京主辦)	研究發表	游健弘	
2012	亞太資優教育研討會(杜拜主辦)	研究發表	黃楷茹	
2012	中華資優教育學會	活動組組長	游健弘	
2012	資優教育季刊 121 期	發表	游健弘	
2013	高雄中山大學創造力教育策略研討會	發表	游健弘	

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註
2013	中華資優教育學會辦理資優教育年會工作坊	發表	游健弘、黃楷茹	
2013	臺灣國民中小學資優資源班運作基本模式之探究，特殊教育研究學刊，38(1)，5-78	研究發表	黃楷茹	他校合作教師：陳美芳、陳長益、陳偉仁
2013	學校學習支援系統中差異化教學的實施，教育研究月刊，233。	發表	黃楷茹	他校合作教師：陳美芳、陳偉仁
2013	游健弘(2013)。CoRT 思考法。載於潘裕豐(主編)，創造力關鍵思考技法(頁149-176)。臺北市：華騰文化。	出版	游健弘	
2014	苗栗縣資優教育評鑑	評鑑委員	游健弘	
2014	世界創造力博覽會代表隊國內審查	評審	游健弘	
2014	臺灣師範大學特教中心辦理國民小學雙重特殊學生優勢才能及問題解決能力發展方案	講師	游健弘	
2014	台南市資優教學課程工作坊	講師	游健弘	
2014	新竹縣教育局辦理領導才能課程規劃與設計研習	講師	游健弘	
2014	育達大學~游藝樂齡產業學程	講師	游健弘	
2014	花蓮國風國民中小學資賦優異教育教師之能研習	講師	游健弘	
2014	苗栗縣創造力資優方案	講師	游健弘	
2014	彰化縣多元資優教育方案	講師	游健弘	
2014	臺灣師範大學特教中心辦理國民小學雙重特殊學生優勢才能及問題解決能力發展方案	講師	游健弘	
2014 2015	亞太資優會議工作委員會	研發組	游健弘	
2015	The Bright Minds Project- Curriculum for Socioeconomic Disadvantaged Gifted Students	APFG 會訊	游健弘	
2015	宜蘭縣國民中小學特殊教育資賦優異類教師知能研習~問題解決教學工作坊	講師	游健弘、黃楷茹	

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註
2015	高雄市創意領導工作坊	講師	游健弘	
2015	基隆市精進國民中小學教學品質計畫「創造力」學習社群	講師	游健弘	
2015	聯電基金會義工創意教學培訓	講師	游健弘	
2015	教育部國民及學前教育署國中小資優學生「Super Summer Camp」國中組北區營隊	課程組組長與活動統籌	游健弘	
2015	教育部國民及學前教育署國中小資優學生「Super Summer Camp」國小組北區1營隊—好野人之「海之戀金術師」	活動協辦	簡偉娟	
2016	教育部國民及學前教育署國中小資優學生「Super Summer Camp」國中組北區營隊	講師	游健弘	
2016	亞太資優科學論壇	學輔組組長	游健弘	
2016	中華資優教育學會	監事	游健弘	
2016	中華資優教育學會	活動組副組長	游健弘	
2016	亞太資優教育年會(澳門)	發表	游健弘	
2016	台北市福安國中校本寒假資優方案	講師	游健弘	
2016	臺北市立大學特教所創造力與領導才能專題講座	講師	游健弘	
2016	桃園市成功國中教師特教知能研習	講師	游健弘	
2016	新竹市自強國中校本資優創造力課程講座	講師	游健弘	
2016	新北市福和國中校本資優課程	講師	游健弘	
2016	彰化師範大學資優教育研習	講師	游健弘	
2016	亞太菁英 FUN TAIPEI-文化嚮導體驗營課程介紹與辦理反思。資優教育論壇, 14, 73-83。	發表	游健弘	
2016	找回遺落的天賦-認識與輔導自閉症資優學生手冊。臺北市：臺北市教育局。	作者	游健弘	

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註
2013 至今	「好野人」天賦教育計畫	活動協辦	簡偉娟	

(三) 研究方面：委託或邀請專家學者指導進行資優教育課程與教學相關研究

時間	研究案名稱	研究單位及研究人員	備註
民 99 101	臺北市學前教育階段幼兒優勢才能發展方案	臺北市資優教育資源中心 游健弘	
民 100	臺北市第十二屆中小學及幼稚園教育專業創新與行動研究	主持人：黃楷茹 計畫研究者：黃楷茹、蔡忻怡、簡偉娟、許文昌、潘浩天、游健弘	
民 101	特教新課綱資優領導才能課程設計	臺灣師範大學特教中心 游健弘	
民 102	國民中小學未來想向與創意人才培育計畫	主持人：林玫伶 計畫研究者：黃楷茹、蔡忻怡、簡偉娟、游健弘	
民 103 104	以介入反應階層模式探究國小自閉症資優學生之優弱勢評估	主持人：國立台北教育大學鄒小蘭教授 計畫參與人：游健弘	
民 104	設計之都	主持人：林玫伶 計畫研究者：黃楷茹、蔡忻怡、簡偉娟、游健弘	
民 101 至今	未來學天賦發展計畫	主持人：國立台北教育大學呂金燮教授 計畫參與人：簡偉娟	
2015	國教署獨立研究課程模組研發計畫	主持人：國立臺灣師範大學于曉平教授 計畫參與人：游健弘	
2015	國教署資賦優異相關之特殊需要領域課程網要-創造力課程	主持人：國立台北教育大學鄒小蘭教授 計畫參與人：游健弘	

九、回顧與展望（未來發展重點）

與學校願景結合，發展特殊教育方案，以更彈性的服務方式，發展學生的多元潛能

特教老師

特教組長

輔導主任

教務主任

校長

林依婕

教師兼
特教組長 陳妍君

教師兼
輔導主任 吳志豪

教師兼
教務主任 陳珮妘

臺北市士林區
國民小學
連世驊