

壹、學校基本資料

- 一、學校名稱：臺北市立南湖高級中學
 二、學校地址：臺北市內湖區康寧路三段 220 號
 三、聯絡電話：02-26308889
 傳 真：02-26307185
 四、網 址：www.nhush.tp.edu.tw
 五、行政人員：

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校 長	董家莒	02-26308889 分機 401	judge567@nhush.tp.edu.tw
教務主任	李小蘭	02-26308889 分機 601	risa804@nhush.tp.edu.tw
輔導主任	張月瓊	02-26308889 分機 701	vini@nhush.tp.edu.tw
特教組長	林郁君	02-26308889 分機 702	emily9672@mail.nhush.tp.edu.tw
資優組組長	林郁君	02-26308889 分機 702	emily9672@mail.nhush.tp.edu.tw
資優班召集人	張嘉桓	02-26308889 分機 814	chcrat@nhush.tp.edu.tw

六、學校規模/班級數：

年級		國小							國中				高中				
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計	
普通班													15	15	15	45	
資優班	一般智能																
	學術性向	國文															
		英語/文												1	1	1	3
		語文															
		人社															
		數學															
	數理																
	藝術才能	音樂															
		美術															
		舞蹈															
創造能力																	
領導才能																	
其他 ()																	

貳、資優教育（班）實施概況

一、資優教育（班）發展沿革

學年度	歷史沿革
91	<p>1. 本校為 91 學年度招生開學之全新市立普通高中；選定語文、資訊、生態環境教育、體育為發展重點。91 學年度一、二年級普通班各 15 班，資源班 1 班，全校學生 1227 名。</p> <p>2. 為配合國際化發展趨勢，依循本市外語教學白皮書，本校 91 學年向教育局提報本校「發展英語重點教學實施計畫」，重要措施包括：英語選修課程分組教學、資訊融入英語教學、推動「英語情境教學」環境、實施 English Morning 活動、舉辦英語研習營隊、鼓勵參加英語能力檢測、積極參與國際學生交流活動等。</p>
92	<p>本校 92 學年 630 名新生中，基本學力測驗英語成績 50 分以上者共 348 名。為積極發展學生英語文能力，奠定未來晉級研究英語文之基礎，向臺北市政府教育局申請設置英文資優班。</p>
93	<p>成立英文資優班。</p>

二、資優教育（班）教學目標

1. 提供英文學術性向資優學生優質學習環境及充份發展的學習機會。
2. 加強學術人才培育向下扎根之工作，以厚植學術人才培育的基礎。

英語文聽、說、讀、寫四項能力學年階段目標：

年級	英語聽說讀寫能力之階段目標	學藝活動及競賽	全民英檢預定目標	備註
一	<p>聽：</p> <p>1. 能聽懂外籍人士之日常對話。</p> <p>2. 能了解符合學生程度之英語雜誌內容。</p> <p>說：</p> <p>1. 能以正確語調背誦英詩或著名演講稿。</p> <p>2. 能作即席的 3 分鐘左右的看圖說故事。</p> <p>讀：</p> <p>能看懂 1500 至 3000 個字彙左右的書報雜誌。</p>	<p>1. 拼字比賽</p> <p>2. 英文海報競賽</p> <p>3. 短文寫作比賽</p>	<p>通過「全民英檢中級」初試</p>	<p>符合學生程度之英語書報雜誌如：</p> <p>1. 空中英語教室</p> <p>2. Live 互動英語雜誌</p> <p>3. 活用空中美語雜誌</p> <p>4. Student Post</p> <p>5. 常春藤解析英語</p>

	<p>寫：</p> <p>1. 能以常用的句型進行中翻英習作。</p> <p>2. 能書寫 100 至 200 個字的短文。</p>			
二	<p>聽：</p> <p>能了解符合學生程度之英語雜誌內容。</p> <p>說：</p> <p>1. 能進行 3 分鐘的定稿演講。</p> <p>2. 能進行 10 分鐘的小組戲劇表演。</p> <p>讀：</p> <p>能看懂 3000 至 5000 個字彙左右的書報雜誌。</p> <p>寫：</p> <p>1. 能撰寫 3 分鐘的演講稿。</p> <p>2. 能書寫 300 至 500 個字左右的文章或讀書心得報告。(作文比賽、心得報告成果展)</p> <p>3. 能合力撰寫十分鐘左右的劇本</p>	<p>1. 演講比賽</p> <p>2. 作文比賽</p> <p>3. 讀書心得成果展</p> <p>4. 小論文投稿</p> <p>5. 研究成果發表</p>	通過「全民英檢中級」複試	<p>符合學生程度之英語書報雜誌如：</p> <p>1. 彭蒙惠英語</p> <p>2. Time for Students</p> <p>3. China Post</p> <p>4. China News</p> <p>5. Taipei Times</p> <p>6. 常春藤解析英語</p>
三	<p>聽：</p> <p>能完全聽懂符合學生程度之英語雜誌內容。</p> <p>說：</p> <p>能針對指定題目做 3 分鐘之即席演講。</p> <p>讀：</p> <p>能看懂 5000 至 7000 個字彙左右的書報雜誌。</p> <p>寫：</p> <p>能撰寫專題研究報告。</p>	<p>1. 即席演講比賽</p> <p>2. 辯論比賽</p>	通過全民英檢中高級初試	<p>符合學生程度之英語書報雜誌如：</p> <p>1. 彭蒙惠英語</p> <p>2. Time for Students</p> <p>3. China Post</p> <p>4. China News</p> <p>5. Taipei Times</p> <p>6. 常春藤解析英語</p>

三、資優教育學生鑑定安置

(一) 招生/實施對象

1. 實施對象：106 學年度本校高一學生。
2. 安置入班人數：正取 30 名（含書面審查通過並直接入班者），列備取 5 名；符合入班標準人數未達 30 名時，得不足額錄取。正取遇有缺額，得由備取依序遞補之，惟遞補後不得超過 30 人。

(二) 鑑定流程

鑑定流程	實施時程	備註（評量內容）
1.觀察推薦與資格審查	106 年 7 月 13 日 106 年 7 月 14 日	<p>本校 106 學年度高一學生，對英文有興趣且三年欲選讀第一類組，具備下列條件之一，並經專家學者、指導教師或家長觀察推薦者：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.符合「臺北市 106 學年度高級中學學術性向資優學生入班鑑定安置書面審查基準說明」（如附件一），並具相關證明文件。 (1)國中階段或近三年內曾參加政府機關或學術研究機構舉辦之國際性或全國性英語文學科競賽或展覽活動表現特別優異，獲前三等獎項（報名時需繳交原就讀國中驗證之獎狀影本）。 (2)國中階段或近三年內參加學術研究單位長期輔導之英語文學科研習活動，成就特別優異，經主辦單位推薦，並檢具證明文件。 (3)國中階段或近三年內參與英語文學科獨立研究成果優異，並刊載於學術性刊物，經專家學者或指導教師推薦，並檢附具體資料。 <ol style="list-style-type: none"> 2.國中教育會考（以下簡稱會考）英語科測驗成績達 B++ 以上。 3.國中階段就讀主管機關核定與設班類別相關領域之資優

		<p>資源班（如附件二），或經各縣市特殊教育學生鑑定及就學輔導會鑑定通過與設班類別相關之資優學生，並檢具證明文件。</p> <p>備註：以「前述第 1 項條件報名經審查未通過」或「前述第 2、3 項條件報名」者，其英語科會考成績須達百分等級 97（含）以上始可參加複選；未符合者，須另參加初選性向測驗，且測驗成績須達平均數正 2 個標準差或百分等級 97（含）以上；會考百分等級另詳本校公告。</p>
2.初審（書面審查）	106 年 7 月 14 日	<p>依照「臺北市 106 學年度高級中學學術性向資賦優異學生入班鑑定安置書面審查基準說明」及「臺北市 106 學年度高級中學學術性向資賦優異學生入班鑑定安置參考獎項對照表」辦理。以書面審查為主，由本校鑑輔工作小組進行初審，提報臺北市政府特殊教育學生鑑定及就學會（以下簡稱「臺北市鑑輔會」）召開書面審查會議審議。</p>
3.初選（第一階段評量）	106 年 7 月 18 日	<p>初選工具有二，通過初選標準即可進入複選階段：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 106 年國中教育會考英語科測驗成績達百分等級 97（含）以上。 2. 外語文性向測驗需達平均數正 2 個標準差或百分等級 97 以上。
4.複選（第二階段評量）	<p>複選第一階段： 106 年 7 月 27 日</p> <p>複選第二階段： 106 年 7 月 28 日</p>	<p>複選測驗分為兩階段：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一階段辦理時間為 106 年 7 月 27 日，進行英語文成就評量。 2. 第二階段辦理時間為 106 年 7 月 28 日，進行英文寫作評量以及英語口說能力

		評量。
5.綜合研判	106年7月28至8月1日，進行綜合研判。 106年8月2日鑑定結果公告。	

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

(三) 安置方式

- 集中式資優班
分散式資源班
其他_____

四、資優教育(班)學生人數

年級	國小								國中				高中			
	一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計	
普通班學生數												578	552	573	1703	
資優班學生數	男											5	7	10	62	
	女											6	18	16		
特殊群體 資優 學生數	身心障礙															
	社經文化 地位不利															
	原住民															
	僑生															

五、課程教學與評量

(一) 資優課程設計理念及整體課程架構

- 成立「資優班課程研究及鑑定安置工作小組」：由校長召集教務主任、學務主任、輔導主任、教學組長、註冊組長、特教組長、輔導老師、英文科教師代表、專家學者代表組成課程及教學研究小組，規劃及檢討資優班課程內容。
- 調整課程節數，增加英語選修課程：

年級	縮減課程	英文課程	選修課程與節數
高一	1. 音樂減 1 節 2. 美術減 1 節 3. 家政減 1 節。 4. 校本課程減 4 節。 5. 全民國防教育減 1 節。	必修 8 節 選修 8 節	英文聽講 (4 節) 閱讀與翻譯 (4 節)

高二	1. 化學減 1 節。 2. 生物減 1 節。 3. 音樂減 1 節。 4. 美術減 1 節。 5. 健康護理減 1 節。 6. 生活科技減 1 節。 7. (東方)哲學與人生減 1 節。 8. (西方)哲學與人生減 1 節。	必修 8 節 選修 8 節	口語表達 (4 節) 英文專題研究 (4 節)
高三	1. 生活科技減 1 節。 2. 藝術與生活減 1 節。 3. 情感管理與婚姻倫理減 1 節。 4. 品格教育減 1 節。	必修 8 節 (必修含 2 節新聞英文) 選修 4 節	新聞英文 (2 節) 報告寫作 (4 節)

- 訂定聽、說、讀、寫四項能力學年階段目標：除英語學習教材外，並配合教科書內容，針對聽、說、讀、寫四項能力，規劃三年循序漸進課程。並舉辦各項競賽及成果展，以刺激同儕競爭力並驗收成果。同時規劃「全民英檢」之通過目標，鼓勵同學朝更高級數邁進。
- 增廣接觸面，擴展學習領域：平時指定閱讀報紙叢書，收聽英文廣播節目。並利用寒暑假期間舉辦英語營、專題講座、或海外遊學活動，並邀請大學英語系學生到校進行交流活動，以充實課程內容，擴展學習領域。
- 鼓勵參加校外競賽，學習他校經驗：鼓勵同學參加校外競賽，如全市（國）英文演講暨作文比賽，「外交小尖兵—英語種籽隊選拔賽」，及「全國英文短劇比賽」等，以增進校際間交流，學習他校長處。
- 推動協同教學，綜合學生多元能力：結合資訊、家政、藝術生活科技等科目教師，進行整合規劃課程，由英語教師與其他任課教師合作設計教案，推動協同教學，以培養基本生活能力、資訊能力、獨立思考能力、解決問題能力、美的鑑賞能力，以及團隊合作的能力。

(二) 資優課程內涵 (各年級資優課程之內容規劃)

課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	實施年級			備註
				一	二	三	
英文聽講 Listening And Speaking	選修	2	培養學生聆聽英語的能力，並以英語表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。	√			
閱讀與翻譯 Reading and Translation	選修	2	透過研讀英美文學著作，如詩、小說、散文及戲劇等，賞析作家風格及人文價值，進而提升文學函養，並讓學生從中學習英文翻譯技巧，	√			

			為英文寫作奠定良好基礎。				
口語表達 Oral Presentation (debate)	選修	2	透過多元有趣的主題，引導學生表達出有邏輯且正確的英文句子，重塑英文表達能力；進而激發學生的創造力，強調 critical-thinking 與 problem-solving strategies。		√		
英文 專題研究 Research Project	選修	2	以探究式學習(Inquiry-based learning)為發展主軸，培養學生獨立思考能力、創意思考能力、小組合作能力，以及英語聽、說、讀、寫等專業能力的提升。課程探索內容廣博，包含人文關懷、文學作品、時事、電影、科學等。本課程亦鼓勵學生參加中學生小論文比賽，提供學生專題發表園地。		√		
新聞英文 News English	選修	2	廣泛閱讀各類型的新聞英語文章，並針對閱讀內容進行探討、發表以及回饋寫作，除能與世界潮流接軌，豐富個人知識之外，進而培養學生獨立思考能力與英文表達能力。			√	
報告寫作 English Composition	選修	2	依據資優生特質與需求，設計提高學生寫作層次及訓練批判性思考與創造性思考的加深加廣課程。			√	
文學導讀 Guided Study of Western Literary Works	選修	2	本課程從西洋文化的角度來研讀英美文學，作品涵蓋詩、小說、散文及戲劇。課程內容將文學與社會歷史結合，分析作品與時代互動的意義，賞析作家的風格及人文價值，希望藉此建構學生的文化知識，進而提升人文素養。				本學 年未 開

備註：當年度資優課程計畫詳見學校網頁

教學方式：

1. 以英語授課，增加學生接觸及使用英語之機會。
2. 上課方式不只限於傳統授課，更增加唱、聽、朗誦、小組演示、閱讀討論及口頭報告等活動，做團體教學或個別練習。同時利用各種媒體設計教學活動，以進行腦力激盪。訓練學生以英文思考，並以英語作答、討論或書寫，甚至演說或表演。
3. 著重自學能力，要求學生作課前預習、課後複習。並培養學生善用工具書資訊網路資源學習。
4. 課後作業則包括：翻譯、寫作、指定教材閱讀、文章背誦或網路作業等。

備註：當年度資優課程計畫詳見學校網頁

(三) 學習評量與成績考查辦法

評量：

1. 個別評量：教師於課中或課後隨時記錄學生學習及生活情形。舉凡學習態度、作業情形、發表能力、測驗結果、優異表現或有待補救之處，均加以詳細記錄。
2. 綜合能力考查：考查學生平時作業、會話演示、聽力測驗、演講、指定教材閱讀、翻

譯、作文等能力並詳加記錄。

3. 學習成就評量：

- (1) 資優班平時測驗。
 (2) 學校統一舉行之定期考查。

課程名稱	評量內容及成績計算
英文聽講 Listening And Speaking	1. 50%：Assignment。 2. 20%：Participation。 3. 30%：Final。
閱讀與翻譯 Reading and Translation	1. 50%：Assignment。 2. 20%：Participation。 3. 30%：Final。
口語表達 Oral Presentation (debate)	1. 50%：Midterm & Final，各占 25%。 2. 50%：Presentation
英文專題研究 Research Project	1. 20%：In-class performance 2. 40%：Assignments 3. 40%：Oral Presentations/Test
新聞英文 News English	1. 40%：Midterm & Final，各占 20%。 2. 60%：Presentation
報告寫作 English Composition	1. 40%：Midterm & Final，各占 20%。 2. 60%：Presentation

六、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景(請在欄位中註明代號) 1.師範院校特殊教育系所科組畢業 2.特教專業科目二十學分班結業 3.特教專業科目三十學分班結業 4.學士後特教學分班 5.未受特教專業訓練 6.其他(請說明)	資優教育服務年資
01	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	張嘉桓	英資班召集人	0	美國德州大學阿靈頓分校 語言學系碩士	英文	6	5.5
02	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	吳素菁	英文、英文專題研究	9	國立政治大學英國語文學系 研究所碩士	英文	5	0.5
03	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	沈伊莉	英文、 閱讀語翻譯	8	美國俄亥俄州立大學 教育教學研究所碩士	英文文學	5	4.5
04	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	謝怡箴	英文、新聞英文、 報告寫作	8	國立政治大學英國語文學系 研究所碩士	英文	6 (修習特殊教育 導論 3 學分)	2.5

七、輔導方面

(一) 生活輔導

生活輔導：導師、輔導教師及任課教師共同輔導資優班學生之生活適應及心理健康，並積極蒐集學生資料，有效彙整、保管與分析，以提供相關教師參考。

（二）學習輔導

學業輔導：引導學生探索其專長，並加強思考、推理、創造、獨立研究之能力。學生如專長學科成績顯著下降，或興趣改變經個別輔導仍無進步，且學習適應困難，得輔導其轉入普通班就讀。

（三）生涯輔導

生涯輔導：協助學生價值澄清，建立適性的生涯規劃，並確立人生目標。

八、特殊表現紀錄（近三年與資優班學生相關之紀錄）

（一）學生方面：專長領域活動參與情形

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師	備註
103/11/15	全國高級中等學校小論文寫作比賽/第 1031115 梯次比賽	高三組甲等	邱郁芳	無	無
103/11/15	全國高級中等學校小論文寫作比賽/第 1031115 梯次比賽	高三組甲等	梁淨雲	無	無
103 年度	103 年辭典啄木鳥	高中學生組優等獎	黃雨涵	無	無
103 年度	103 年度全國高級中等學校『築字為美—學生校園刊物競賽』	高中組/校刊書刊類/銅質獎	楊雨	無	無
103 年度	高中英文作文比賽	乙組第二名	司徒詩云	無	無
103 年度	高中英文作文比賽	甲組第三名	謝沂珊	無	無
103 年度	高中職學生防災常識競賽	亞軍	黃偉豪	無	無
103 年度	外交小尖兵英語種籽隊比賽	表現優良	吳子蘅、王皓君、黃偉豪、沈怡岑	張嘉盈	團體
103 學年度	臺北市 103 學年語文競賽（國語類朗讀）	高中職組南區佳作	陳韻竹	阮惠莉	無
103 學年度	校內英文演說比賽	第二名	王皓君	楊素鈴	無
103 學年度	校內英文演說比賽	第三名	陳亭宇	張嘉盈	無
103 學年度	校內英文演說比賽	第三名	陳秉賢	楊素鈴	無
103 學年度	校內英文作文比賽	第一名	謝沂珊	楊素鈴	無
103 學年度	校內英文作文比賽	第三名	吳子蘅	張嘉盈	無
104 年度	2015 年金鷹獎： 全國國中暨高中英語短劇比賽	公立高中組 第四名	團體	楊素鈴	無
104 年度	2015 年金鷹獎： 全國國中暨高中英語短劇比賽	公立高中組 最佳男主角	團體	楊素鈴	無
104 學年度	2015 全國大專校院英文簡報暨 高中生英文演講競賽	高中組第二名	艾榮慈	謝怡箴	無

104 學年度	臺北市 104 學年度 學生美術比賽	高中職普通科組書 法類東區第一名	林雨宣	朱文正老師、 賴宛瑜老師	無
104 學年度	臺北市 104 學年度 學生音樂比賽	高中職個人 B 組 小提琴獨奏/ 東區甲等第二名	陳廷軒	自行報名	無
104 學年度	臺北市 104 學年度 師生鄉土歌謠比賽	高中組-東區/福佬 語系類/特優第一名	吳佳霖	傅湘雲	團體
104 學年度	全國高級中學讀書心得寫作 第 1050315 梯次	甲等	林雨勤	自行報名	無
104 學年度	全國高級中學讀書心得寫作 第 1050315 梯次	甲等	蕭宇廷	自行報名	無
105 學年度	全國高級中等學校小論文 寫作比賽 1051115 梯次	觀光餐旅類優等	李紫琳/陳鈺蓉	謝怡箴	團體
105 學年度	105 學年度全國音樂比賽 混聲合唱 高中職團體組	優等	吳佳霖	傅湘雲	團體
105 學年度	105 學年度臺北市美術比賽	書法類第二名	林雨宣	自行報名	無
105 學年度	105 學年度臺北市 英文作文比賽	第二名	蕭鈺蕾	謝怡箴	無

(二) 教師方面：專業領域活動情形（從事專業著作、活動或展演）

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註
104 學年度	2015 年國教署高中資優學生 Holiday Camp	擔任輔導教師	林郁君	

九、回顧與展望（未來發展重點）

1. 建立校內資優班全體學生之轉銜通報網絡，以便日後追蹤。
2. 每年均將相關之活動與作品彙集成冊，並將資優班活動成果數位資料、作品集供校內師生借閱。
3. 透過英文教師社群及教師教學研究會發展適性英語教材，提升英語教學成效，並帶動全校英語學習風氣。
4. 配合學校重點發展，推動學生外語適性多元學習，建立南湖高中學校特色。
5. 鼓勵英文資優學生就近入學，落實高中職社區化政策目標。