

壹、學校基本資料

- 一、學校名稱：臺北市中正區東門國民小學
 二、學校地址：臺北市中正區仁愛路一段 2-4 號
 三、聯絡電話：2341-2822
 四、網 址：www.tmps.tp.edu.tw
 五、行政人員：

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校 長	謝明燕	(02) 2341-2822 轉 11	shon1@tp.edu.tw
教務主任	余征冠	(02) 2341-2822 轉 56	zhengguan@tp.edu.tw
輔導主任	楊振岳	(02) 2341-2822 轉 28	yahappy@gmail.com
特教組長	陳陵	(02) 2341-2822 轉 31	fedocia@mail.tmps.tp.edu.tw
資優班召集人	洪怡雯	(02) 2341-2822 轉 47	e1000723@mail.tmps.tp.edu.tw

六、學校規模/班級數：

班級數		年級	國小						國中				高中						
			一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計		
普通班																			
資優班	一般智能			1															
	學術性向	國文																	
		英語/文																	
		語文																	
		人社																	
		數學																	
	藝術才能	音樂																	
		美術																	
		舞蹈			1	1	1	1	4										
	創造能力																		
領導才能																			
其他 ()																			

貳、資優教育（班）實施概況

一、資優教育（班）發展沿革

學年度	歷史沿革
109	109 年 8 月成立一班分散式資優資源班，編制兩名正式資優教師。

二、資優教育（班）教學目標

1. 以創造與「思考」當作教育的基石，帶領學生使用系統思考、有效地推理、學習做判斷、做決定以及提出問題解決的方法。
2. 創造一個讓孩子們天賦自由的學習環境，讓學生創意地思考、創意地與他人一起工作並執行創新。
3. 在未來，我們期盼學生會思辨、能力行，在未來成為一位有影響力的人。

三、資優教育學生鑑定安置

（一）招生/實施對象

本校及學區內鄰近學校轉介之二年級學生。

（二）鑑定流程

鑑定流程	實施時程	備註（評量內容）
1.觀察推薦與資格審查	10 月	教師/家長鑑定轉介表
2.初審（書面審查）	10 月	教師/家長鑑定轉介表
3.初選（第一階段評量）	11 月	團體智力測驗
4.複選（第二階段評量）	12 月	個別智力測驗
5.複選（第三階段評量）	3 月	觀察課程
6.綜合研判	4、5 月	入班觀察表、觀察課程向度記錄表

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

（三）安置方式

- 集中式資優班
分散式資源班
其他_____

四、資優教育（班）學生人數

人數		年級		國小								國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計			
普通班學生數																			
資優班學生數	男			9															
	女			11															
校本資優學生數	男					1	1	2											
	女					3	3	6											
特殊群體資優學生數	身心障礙																		
	社經文化地位不利																		
	原住民																		
	僑生																		

五、課程教學與評量

(一)資優課程設計理念及總體課程架構

1.資優課程設計理念

本校資優資源班採用 Renzulli 的三合充實模式(The Enrichment Triad Model)進行課程設計，分為一般探索性活動(general exploratory activities)、團體訓練活動 (group training) 與個人或小組真實問題研究 (individual and small group investigation of real problems)。課程內容以學生興趣為中心，透過多元的學習主題與適性教學，提供普通課程加深、加廣的學習；課程中強調以思辨及力行為根基，讓學生在學習的歷程中透過觀察、探索、創造思考、腦力激盪等方式進行專研究的活動。我們相信，學生有無限大的學習潛能，並期盼學生未來能成為：有自學能力的學習者、能實作的行動者、有互動能力的溝通者，能參與社會服務及關懷的貢獻者。

三合充實模式	本校資優課程設計理念
一般探索性活動	一般性探索活動之課程目標在於引導學生接觸各種研究的主題或領域，擴充學習的深度及廣度。本活動概分以遊戲、專書閱讀、參觀與名人講座等類型實施。實施的方式將提供學生多元學習的探索內容，並給予其充足的學習機會來引發其學習的好奇與動機。其目的在於提供學生廣泛的機會去發掘各方面的學習興趣與學習潛能。
團體訓練活動	教師引導式的主題研究實施可以概分為人文、數理、生活創客、資訊創造、情意領導、服務學習等課程。團體訓練的方式概分以認知、學

	習技巧、研究技巧、溝通技巧等方式實施。教師於課程中提供一些學生能勝任的問題情境，讓學生運用腦力激盪、觀察、分析與評鑑等方法，來引發學生的創造思考以及情意發展，使得學生能發展認知、情意、學習如何學、溝通以及對於做研究有初步的認識與理解。
個人或小組 真實問題研究	本以學生興趣為中心，目標在於讓學生運用適當的研究技巧，建構其所需的知識與能力，達成其問題解決的目的。過程中，期盼培育學生能主動探索、充滿自信並樂於思考。



臺北市東門國小創思中心課程願景

2. 整體課程架構

東門國小創思中心的課程架構結合學校健康、快樂、負責的願景進行發展設計。課程的設計與發展重視思辨與力行；課程目標以培養學生自我引導、終身學習、創新應變、問題解決、自我認同、關懷同理、研究反思與參與社會的能力，期盼學生未來能成為有自學能力的學習者、能實作的行動者、有互動能力的溝通者，以及能參與社會服務及關懷的貢獻者。

東門國小創思中心的課程安排以四大領域課程進行發展，分別於探索課程中充實學生在人文與數理學科的深度以及廣度、在創造力課程中以生活創課結合資訊創造培養學生面對未知未來的問題解決能力、在情意課程中以情意領導與服務學習的課程引導學生發展自我認識與社會參與的能力、在獨立研究的課程中協助學生發展學習探索的興趣，學習問學習而研究

的能力。



臺北市東門國小創思中心課程架構

(二)資優課程內涵

課程名稱	類型		每週節數	內容簡介	實施年級				備註	
	必修	選修			三	四	五	六		
人文充實	✓	✓	2	第二學習階段	課程主軸 本階段課程主要目標以 <u>閱讀</u> 為軸心，以閱讀引導寫作的方式，學生能根據 <u>生活經驗</u> 發展 <u>寫作能力</u> 。此外，學生能透過多元文本的閱讀， <u>認識議題</u> ，並運用預測、推論、提問等 <u>閱讀策略</u> ，增進對 <u>文本的理解</u> 。學生能運用 <u>圖書館資源</u> 、 <u>科技與網路資訊</u> ，進行 <u>資料蒐集</u> 、 <u>解讀與判斷</u> ，提升多元文本的閱讀與應用的能力。	✓	✓			
				第三	課程主軸			✓	✓	

				學習階段	本階段課程提供學生 <u>高層次認知思考</u> 的學習素材，學生能善用各類媒體、科技等提供的素材進行 <u>閱讀思考</u> 、 <u>深度思辨與系統思維</u> 的能力並激發其 <u>省思與批判</u> 的能力。而在深度的思辯中，學生能 <u>運用知識解決問題</u> 、 <u>認識自我</u> 、 <u>理解他人</u> ，展現出對於社會發展的 <u>多元價值</u> 。					
數理充實 數學	✓	✓	1	第二學習階段	課程主軸 本階段課程主要讓學生在 <u>實作（圖像化的思考數學）</u> 、 <u>實測與直覺（運用直覺與想像）</u> 中，學生能觀察出日常生活問題和數學的關聯，培養學生 <u>數感</u> 、對於數學世界的好奇、以及養成 <u>成長型思維的思考模式</u> 。	✓	✓			
				第三學習階段	課程主軸 本階段課程讓學生在生活應用解題與抽象式的情境中，精熟數學學習中數、量、形之間相互關係的概念，並逐步 <u>抽象化與程序化</u> 精煉成有效的 <u>數學語言</u> 。此階段學生能觀察出日常生活問題與數學的 <u>關聯</u> ，並能嘗試運用 <u>數學的表述</u> 來解決生活中的問題。			✓	✓	
數理充實 自然	✓	✓	1	第二學習階段	課程主軸 本階段課程主要目標在於引發興趣，故著重 <u>觀察與親身體驗</u> 。學生能透過 <u>想像力與好奇心</u> 探索科學問題，並能初步根據問題特性， <u>操作適合學習階段的物品與器</u>	✓	✓			

				材，以進行 <u>自然科學實驗</u> 。學生能 <u>測量與計算</u> 自然科學數據，並利用較簡單的方式描述其發現或成果。					
			第三學習階段	課程主軸 本階段課程透過具體操作經驗外，漸次提供 <u>運用思考能力</u> 的經驗。除此之外，並提供學生閱讀 <u>科普文章</u> 之機會。學生能依據觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據， <u>提出自己的看法並解釋資料</u> ；此外，學生也能依據科學資料，了解其中的因果關係，進而 <u>理解科學事實</u> 會有其相對應的證據或解釋方式。學生能利用簡單形式的口語、文字、影像、繪圖、模型、實物與科學名詞等，表達其發現或成果。			✓	✓	
生活創客 資訊創造	✓	✓	2	第二學習階段	課程主軸：創客實作 本階段課程主要目標在於透過 <u>實作、使用、思考的歷程</u> ，協助學生統整知識與技能，以 <u>解決生活的問題</u> 。引導學生從生活中的需求中去 <u>設計與製作</u> 有用及適用的物品，並在設計與製作的過程中發揮創意，並學習從嘗試錯誤中進行系統性思考。	✓	✓		
				第三學習階段	課程主軸：設計思考、運算思維 本階段課程主要目標在於培養學生 <u>運用資訊科技工具解決問題</u> 、 <u>合作互動與溝通表達</u> 。			✓	✓

情意領導 服務學習	✓	✓	2	第二 學習 階段	課程主軸 本階段課程透過團體活動引導學生覺察自我、正確了解優勢才能的意涵並學習以正向情緒面對挑戰的能力。此外，在團體中了解團隊合作的意義與重要性，練習自我表達的有效方式。	✓	✓	✓	✓
				第三 學習 階段	課程主軸 本學習階段以服務學習、參與社會的實際行動，力行貢獻己長的能力。學生應學習對具有挑戰性的學習任務設定階段性的學習目標，並與他人合作，學習掌握在不同任務中自己的責任。在團隊中能發揮潛能並兼顧他人。				
獨立研究	✓		1	第二 學習 階段	課程主軸：主題探索 本階段課程主要透過 <u>獨立研究小組</u> ，完成教師安排 <u>獨立研究的學習任務</u> ；且在研究小組中，學生能與 <u>同儕溝通</u> 、 <u>團隊合作</u> 及展現 <u>包容不同意見態度的能力</u> ，並根據研究主題， <u>規劃</u> 簡單的研究活動。	✓	✓	✓	✓
				第三 學習 階段	課程主軸：獨立研究 學生能以創新思考的方式，因應探究問題的情境擬定研究計畫與實作的能力，且能透過 <u>分析比較</u> 、 <u>製作圖表</u> 等方式 <u>整理</u> 蒐集的資訊或數據， <u>表達</u> 獨立研究的過程、發現或成果。				

備註：當年度資優課程計畫詳見學校網頁

（三）學習評量與成績考查辦法

1.成績考察辦法

- (1)多元評量：綜合課程參與、作業繳交、心得報告、研究成果，採觀察、討論、筆試、口試、發表及實際操作等方式進行評量。
- (2)注重思考歷程之評量：透過平時上課的發表、討論、作業等試題的回饋，觀察學生的思考及推理的能力。
- (3)跨領域、情境之評量：提供普通班教師該班資優學生在資優課程的學習成果評量，作為普通班教師評量學生整體成績之參考。

2、學習成果的展現

- (1)指導學生彙整個人的學習成長檔案，並給予評析與指導。
- (2)每學期師生共同完成各領域的學習成果評量。
- (3)依資優生的專長與意願，帶領學生參加校內外各項競賽活動。
- (4)不定期舉辦學習成果發表會。

六、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景(請在欄位中註明代號)	資優教育服務年資
01	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	洪怡雯	人文充實 數理充實 生活創客 獨立研究 情意領導	20	臺北市立大學 地球環境暨 生物資源學系 碩士	特殊教育 環境教育	1 2.特教專業科目二十學分班結業 3.特教專業科目三十學分班結業 4.學士後特教學分班 5.未受特教專業訓練 6.其他(請說明)	0
02	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	張家瑜	人文充實 數理充實 生活創客 獨立研究 情意領導	20	臺北市立大學 特殊教育學系 學士	資優教育	1	0

七、輔導方面

（一）生活與家庭輔導

1. 加強與級任導師、家長等之聯絡，溝通教養觀念，以落實學生之生活輔導。
2. 在學習課程中安排情意課程，加強資優學生之情意教育。
3. 辦理親職講座或親子活動，提供父母教養資訊和親子互動技巧。
4. 針對雙重殊異資優學生之生活輔導，與學習中心教師、普通班老師、學校輔導室及學務處密切配合，提供相關專業服務。

（二）學習輔導

1. 配合國民教育特殊教育課程綱要，研發兼顧人文與科學之適性課程。
2. 依據資優學生之學習風格、個別的程度和學習速度，給予所需之加深、加廣及彈性調整之教學課程。
3. 培養資優學生積極主動的自我概念、建立資優學生主動的學習意願，以及發展獨立學習的技能
4. 重視低成就資優學生的鑑定和輔導，資優資源班依其優勢能力提供相關的充實課程。

（三）生涯輔導

1. 藉由充實課程實施生涯探索與輔導。
2. 定期安排參觀認識各行各業，進行人物專訪，了解各種職業工作者生活型態、專業領域之規劃等。

八、特殊表現紀錄

老師方面

時間	活動項目	特殊表現	參加人員
2020.9	臺北市 108 學年度國特殊教育優良教材評選-國小資優教材組	國小資優教材組特優	張家瑜、黃楷茹
2017.9	臺北市第十八屆教育專業創新與行動研究徵件 行動研究論文發表類	優選	洪怡雯、張維珊、謝文迪、林勻溱
2017.4	臺北市 105 學年度國中、國小階段及學前特殊教育班優良教材評選	自編教材教具身心障礙組 佳作	洪怡雯、張維珊、謝文迪、林勻溱

九、回顧與展望

1. 提升教師專業知能與專業成長，積極扮演教學研究、經驗分享及教學推廣之多重角色。
2. 創新研發之課程能由點、線、面逐步延伸普及全校，成為學校課程發展的支持系統。
3. 善用社會資源，整合人力、物力，設計豐富多元的充實方案，已因應學生未來社會之應用。
4. 加強資優學生的人格教育，培養資優學生做人、做事的能力。期望學生能成為對國家、社會有長期貢獻的資優好人。