

壹、學校基本資料

一、學校名稱：臺北市立北投國中

二、學校地址：台北市北投區溫泉路 62 號

三、聯絡電話：02-2891-2091

傳 真：2896-7438

四、網 址：<http://www.ptjh.tp.edu.tw/>

五、行政人員：

| 職稱 | 姓名 | 聯絡電話 | e-mail |
|--------|-----|-----------------|--|
| 校 長 | 陳澤民 | 02-28912091#100 | t491@ptjh.tp.edu.tw |
| 教務主任 | 張玉鳳 | 02-28912091#200 | t200@ptjh.tp.edu.tw |
| 輔導主任 | 劉理枝 | 02-28912091#500 | t276@ptjh.tp.edu.tw |
| 特教組長 | 孫義芬 | 02-28912091#503 | t360@ptjh.tp.edu.tw |
| 資優組組長 | 無 | | |
| 資優班召集人 | 黃國斌 | 02-28912091#705 | t261@ptjh.tp.edu.tw |

六、學校規模/班級數：

| 班級數 | 年級 | 國小 | | | | | | | 國中 | | | | 高中 | | | | |
|--------|------|------|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|---|---|----|--|
| | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 小計 | 七 | 八 | 九 | 小計 | 一 | 二 | 三 | 小計 | |
| 普通班 | | | | | | | | | 12 | 13 | 14 | 39 | | | | | |
| 資優班 | 一般智能 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 學術性向 | 國文 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 英語/文 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 語文 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 人社 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 數學 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 數理 | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | |
| | 藝術才能 | 音樂 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 美術 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 舞蹈 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 創造能力 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 領導才能 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 其他 () | | | | | | | | | | | | | | | | | |

貳、資優教育（班）實施概況

一、資優教育（班）發展沿革

| 學年度 | 歷史沿革 |
|-----|-----------------------|
| 84 | 民國 84 年 8 月始成立數理資優資源班 |

二、資優教育（班）教學目標

1. 使數理資優學生在適切環境充分適切發展。
2. 強化資優學生創造思考，分析歸納等能力，培養其獨立學習能力。
3. 涵泳資優生人文素養，建立良好人際關係，培養健全人格。

三、資優教育學生鑑定安置

（一）招生/實施對象

1. 七年級新生：招生中。
2. 八年級學生：14 名。
3. 九年級學生：16 名。

（二）鑑定流程

| 鑑定流程 | 實施時程 | 備註（評量內容） |
|---------------|-----------|--|
| 1. 觀察推薦與資格審查 | 10 月 | <p>七年級學生：符合下列條件之一者得報名。</p> <p>(1) 數理學科表現優異，經導師或任課教師或家長推薦。</p> <p>(2) 團體智力測驗或系列學業性向測驗表現優異，經輔導室推薦者。</p> <p>(3) 國小階段經各縣市鑑輔會鑑定通過之一般智能資優學生，並檢附證明文件者。</p> <p>八年級學生：符合下列條件者得報名。</p> <p>(1) 數理學科表現優異，前一學年數學科或自然科成就測驗成績（六次定期評量）平均皆達全年級百分等級 93 以上，並經導師、任課教師或家長觀察推薦者。</p> |
| 2. 初審（書面審查） | 10 月 | |
| 3. 初選（第一階段評量） | 10 月 30 日 | 自然科與數學科性向測驗 |

| | | |
|--------------|------------------------|-------------|
| 4.複選（第二階段評量） | 自然 12月10日 數學 12月11日 | 自然科與數學科實作評量 |
| 5.綜合研判 | 108.12-109.1 | 由鑑輔會決議 |

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

（三）安置方式

- 集中式資優班
分散式資源班
其他_____

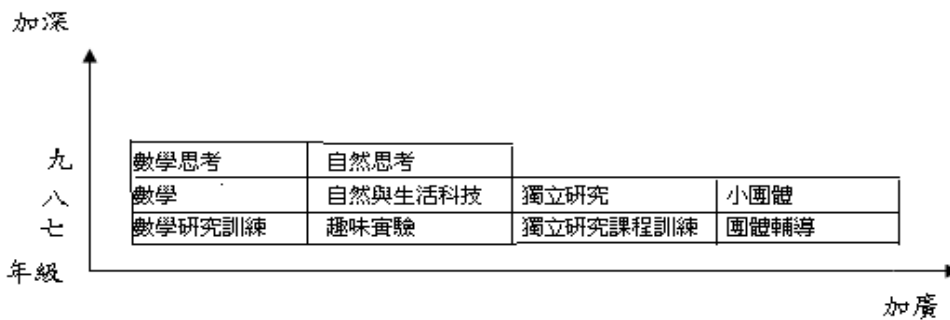
四、資優教育（班）學生人數

| 年級 人數 | 國小 | | | | | | | 國中 | | | | 高中 | | | |
|-------------------|--------------|---|---|---|---|---|----|-------------|---|----|----|----|---|---|----|
| | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 小計 | 七 | 八 | 九 | 小計 | 一 | 二 | 三 | 小計 |
| 普通班學生數 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 資優班 學生數 | 男 | | | | | | | 鑑 定 中 | 9 | 11 | | | | | |
| | 女 | | | | | | | | 5 | 5 | | | | | |
| 特殊群體 資優 學生數 | 身心障礙 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 社經文化 地位不利 | | | | | | | | 5 | 6 | | | | | |
| | 原住民 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 僑生 | | | | | | | | | | | | | | |

五、課程教學與評量

（一）資優課程設計理念及整體課程架構

- 課程設計理念：以**充實**為核心理念的適性課程，透過課程的加深、加廣，滿足學生的興趣及潛能發展，藉由獨立研究引導學生發展後設認知、解決問題、小組溝通合作及獨立研究的能力，學期中不定期的舉辦校外參觀及專題演講，拓展學生的視野情懷，情意課程的設計讓學生了解自我的資優特質、自己與他人的相同與不同，讓學生更能接納自己、包容他人。
- 整體課程架構



（二）資優課程內涵（各年級資優課程之內容規劃）

| 課程名稱 | 類型 | 每週節數 | 內容簡介 | 實施年級 | | | | 備註 |
|---------|----|------|--|------|---|---|--|----|
| | | | | 七 | 八 | 九 | | |
| 成長團體 | 必修 | 2 | 依據資優生情意發展的特質需求，設計有關認識資優、認識自我、了解每個人自身能力都有高低、接納自己也接納別人，壓力的來源及調適的探討，採訪自己直屬學長姐的經驗交流。 | ✓ | | | | |
| 科學創客 | 必修 | 1 | 培養學生對科學實驗的觀察和興趣，以及對基本器材及實驗室使用規則的熟悉。 | ✓ | | | | |
| 生活數學 | 必修 | 1 | 培養學生數學思考的能力，以及如何做一份數學獨立研究的基本架構。 | ✓ | | | | |
| 智能積木應用 | 必修 | 1 | 習得科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。善用科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。 | ✓ | | | | |
| 自然與生活科技 | 必修 | 4 | 八年級抽離課程，著重課程的加深及加廣，配合課內及課外實驗培養實驗技巧、興趣。 | | ✓ | ✓ | | |

| | | | | | | | | |
|--------------|----|---|---|--|---|---|--|--|
| 數學 | 必修 | 4 | 八年級抽離課程，著重課程的加深及加廣，培養學生數學思考、收集資料、上台報告等能力。 | | ✓ | ✓ | | |
| 自然生活實驗 | 必修 | 1 | 從實驗與活動中，認識奇妙的物質世界。了解熱對物質的影響，及物質發生化學變化的過程。藉由活動中了解波的特性。了解元素化合物及相關的化學反應。 | | ✓ | | | |
| 獨立研究 (理化) | 選修 | 1 | 對理化獨立研究有興趣的學生，培養找題目、研究探討、時間規劃及自我管理、小組合作的整體能力。 | | ✓ | | | |
| 獨立研究 (數學) | 選修 | 1 | 對數學獨立研究有興趣的學生，培養找題目、研究探討、時間規劃及自我管理、小組合作的整體能力。 | | ✓ | | | |
| 獨立研究 (生物) | 選修 | 1 | 對生物獨立研究有興趣的學生，培養找題目、研究探討、時間規劃及自我管理、小組合作的整體能力。 | | ✓ | | | |

備註：當年度資優課程計畫詳見學校網頁

(三) 學習評量與成績考查辦法

1、學習成果的展現與評量

- (1) 指導學生彙整個人的學習檔案，給予評析與指導
- (2) 每學期末完成各領域的學習成果評量（量化+質化）
- (3) 七年級下學期初舉辦新生迎新及學長姐獨立研究發表會讓新生觀摩
- (4) 學期中數理領域的不定期報告及發表
- (5) 學期中的校外教學參觀報告及專題演講報告
- (6) 依照學生的專長及意願，讓學生參加各項校內外活動及競賽
- (7) 七年級學期末針對獨立研究課程意見調查及選修調查

2、成績考查辦法

- (1) 每學期末提供普通班教師該班資優學生在資優課程的學習成果評量（量化及質化評量），作為普通班教師評量學生整體成績之參考。
- (2) 完全抽離課程，如八年級獨立研究（相當於原班的分組活動課程），則由資優班教師評量學生的期末成績，送交學務處訓育組統一作分組活動成績處理彙整。

六、師資方面

| 編號 | 職務別 | 姓名 | 擔任課務 | 在資優班每週授課時數 | 最高學歷 | 主修專長 | 特教專業背景(請在欄位中註明代號) 1.師範院校特殊教育系所科組畢業 2.特教專業科目二十學分班結業 3.特教專業科目三十學分班結業 4.學士後特教學分班 5.未受特教專業訓練 6.其他(請說明) | 資優教育服務年資 |
|----|---|-----|---------------|------------|-----------------------|------|--|----------|
| 01 | <input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任 | 程惠玲 | 自然科 自然專題研究 | 17 | 國立交通大學 應用化學碩士 | 理化 | 3 | 21 |
| 02 | <input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任 | 黃國斌 | 數學科 數學專題研究 | 13 | 東吳大學 數學所碩士 | 數學 | 3 | 21 |
| 03 | <input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任 | 鍾愛蒨 | 自然專題研究 | 1 | 淡江大學 課程與教學研究所碩士 | 理化 | 6 (資優學分班進修中) | 1 |
| 04 | <input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任 | 蕭薇 | 生物專題研究 | 1 | 國立師範大學 生物系 | 生物 | 6(普通師資) | 9 |
| 05 | <input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任 | 林逸涵 | 數學科 | 8 | 台北大學 統計所碩士 | 數學 | 6(普通師資) | 3 |
| 06 | <input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任 | 莊啟志 | 自然科 | 5 | 國立師範大學 化學系學士 | 理化 | 3 | 4 |
| 07 | <input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任 | 邱森德 | 科技探索 | 1 | 國立交通大學 理學院網路學習碩士 | 電腦 | 6(普通師資) | 2 |
| 08 | <input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任 | 呂如婷 | 成長團體 | 1 | 國立台北教育大學 心理與諮商學系碩士 | 輔導 | 6(專輔老師) | 2 |
| 09 | <input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任 | 賴宛余 | 成長團體 | 1 | 國立台北大學 犯罪學研究所碩士 | 輔導 | 6(專輔老師) | 2 |

七、輔導方面

（一）生活輔導

1. 於特推會議介紹資優生的特質與需求，以期認識資優生並給予合理期望。
2. 入班學生由資優班老師認輔，並加強人際互動與情緒發展。
3. 請專任輔導老師個別輔導或作原班團體輔導。
4. 安排個別諮商及小團體時間。
5. 每學期舉辦 IGP 會議，並與家長密切聯繫提供諮詢。

（二）學習輔導

1. 於特推會議介紹資優生的特質與需求，以期認識資優生並給予合理期望。
2. 入班學生由資優班老師認輔，並加強人際互動與情緒發展。
3. 請專任輔導老師個別輔導或作原班團體輔導。
4. 安排個別諮商及小團體時間。
5. 每學期舉辦 IGP 會議，並與家長密切聯繫提供諮詢。

（三）生涯輔導

1. 輔導八年級資優生申請「資賦優異縮短修業年限」。
2. 校友返校升學座談。
3. 升學輔導座談。
4. 進路輔導諮商。
5. 九年級數理資優甄試。
6. 高中申請入學及登記分發入學方案。
7. 升學資料展

八、特殊表現紀錄（近三年與資優班學生相關之紀錄）

（一）學生方面：專長領域活動參與情形

| 時間 | 活動項目 | 特殊表現 | 參加學生 | 指導老師 | 備註 |
|--------|--------------------|-----------|--------------------|----------------|----|
| 106/05 | 臺北市第五十屆中小學科學展覽 | 國中組數學科佳作 | 陳姿媛 許家欣 | 黃國斌老師 | |
| 106/10 | 安徽馬鞍山市玩轉牛頓仿生機器人競賽 | 拉力賽冠軍 | 陳姿媛 詹于賢 蘇敏文 | 程惠玲老師 黃國斌老師 | |
| 106/10 | 安徽馬鞍山市玩轉牛頓仿生機器人競賽 | 接力賽冠軍 | 陳姿媛 詹于賢 蘇敏文 | 程惠玲老師 黃國斌老師 | |
| 106/10 | 安徽馬鞍山市玩轉牛頓仿生機器人競賽 | 拉力賽亞軍 | 吳皇賢 許家欣 張俊魁 劉家琪 | 程惠玲老師 黃國斌老師 | |
| 107/05 | 臺北市第五十一屆中小學科學展覽 | 國中組數學科特優 | 蘇敏文 吳浩安 | 黃國斌老師 | |
| 107/05 | 臺北市第五十一屆中小學科學展覽 | 國中組生物科入選 | 賴逸文 王從皓 | 程惠玲老師 | |
| 107/07 | 中華民國第五十八屆全國中小學科學展覽 | 國中組數學科第三名 | 蘇敏文 吳浩安 | 黃國斌老師 | |

| | | | | | |
|-----|-----------------|----------|----------------|-------|--|
| 108 | 臺北市第五十二屆中小學科學展覽 | 國中組數學科佳作 | 陳品玟 張怡東 許惇堯 | 黃國斌老師 | |
|-----|-----------------|----------|----------------|-------|--|

(二) 教師方面：專業領域活動情形（從事專業著作、活動或展演）

| 時間 | 活動項目 | 特殊表現 | 參加人員/教師 | 備註 |
|--------|--------------------|-----------|---------|----|
| 106/05 | 臺北市第五十屆中小學科學展覽 | 國中組數學科佳作 | 黃國斌老師 | |
| 107/05 | 臺北市第五十一屆中小學科學展覽 | 國中組數學科特優 | 黃國斌老師 | |
| 107/05 | 臺北市第五十一屆中小學科學展覽 | 國中組生物科入選 | 程惠玲老師 | |
| 107/07 | 中華民國第五十八屆全國中小學科學展覽 | 國中組數學科第三名 | 黃國斌老師 | |
| 108 | 臺北市第五十二屆中小學科學展覽 | 國中組數學科佳作 | 黃國斌老師 | |

(三) 研究方面：委託或邀請專家學者指導進行資優教育課程與教學相關研究

| 時間 | 研究案名稱 | 研究單位及研究人員 | 備註 |
|----|------------------------|---|------|
| 96 | 國小科學資優生生態資訊營隊課程實施成效之研究 | 主持人：邱鴻麟 協同計畫主持人：卓麗容 協同計畫研究者：吳侑邦、談明倫 | 【範例】 |
| | | | |

九、回顧與展望（未來發展重點）

(一) 發展重點

1. 發掘數理資優學生，運用資源教室方案，使其在適切的環境中獲得充分適性的發展。
2. 強化資優生創造思考、蒐集資料、問題解決等能力，培養其獨立學習之能力。
3. 涵泳資優生的人文素養，建立良好的人際關係，培養其健全人格。
4. 發展適合國中數理資優學生之課程教材及教法。
5. 溝通教師、家長、學生對資優教育之正確觀念。

(二) 特色

1. 數理資優班師資陣容堅強：

校長、輔導主任與特教組長積極推動資優教育，加上兩位數理專任教師，皆於專業領域中有深入的研究（兩者皆專業研究所畢業且任教本校資優班 15 年以上），兼具對資優教育之熱忱合作，使得本校資優教育專業團隊堅強，落實資優教育之推展。

2. 注重個別化原則，落實「選修課程」制度：

- (1) 專題研究漸進課程設計—國七為必修，屬研究科學意被知識技能之基礎訓練。
國八、國九為選修，學生依個人意願尋求主題做專題研究並參加科展。
- (2) 國八、國九學生可視個人能力、興趣選修數學研究或理化研究。
- (3) 建立學生學習檔案，個別學習教材及個別化教學輔導。

3. 多元評量模式：

- *實驗操作考
- *閱讀報告
- *非常數學解題投稿
- *實驗創意設計
- *期末作「個別化觀察評量」〈每位學生一份詳細評語報告〉
- *期末作「學生上課問卷調查」據以改進教學
- *資料蒐集
- *上台講解說明
- *分組報告
- *實驗報告

4. 情意課程納入資優課程：

- (1) 團體輔導：新生成長團體及靜心課程
成長小團體：八年級學生分組上課
個別諮商：八、九年級學生依個別需求安排時間
校外參觀及親師生聯誼活動：情意課程融入生活教育
- (2) 服務學習活動：認養學校服務項目、社區資源回收、陽明教養院探訪院童
- (3) 生涯座談：傑出校友演講、歷屆校友學習經驗分享
- (4) 學長制、迎新活動、畢業聯歡會：由八年級學生自製邀請卡並籌畫主辦

5. 數理資優班師生討論蔚為風氣，提供學生開放、自由、多元之學習空間：

由於老師的熱忱付出、專業成長、帶動學生討論風氣，常在校園間、走廊中、教室、辦公室內皆能看到師生熱烈討論的畫面，提供學生自由、多元、開放討論之空間。

6. 班級經營成效佳，師生互動良好，向心力、歸屬感濃謐：

『一日為投中資優生，終身為投中資優生』此為本校數理資優班學生之名言。「學長制」、「迎新活動」、「畢業聯歡會」、「資優班班刊」、「畢業感言專刊」等凝聚師生情誼，即使畢業，每每於學業、生活上，回校與老師討論、分享與分擔。濃謐師生情備感溫馨，令人動容。

7. 辦理營隊績效優：

多次受教育局委託，與大專院校如中正理工學院、台北科技大學、台北醫學大學等合作辦理台北市國中資優生朝陽夏令營，皆獲得極佳回響。

每年亦與學術團體、民間企業合作辦理校內營隊活動，拓展學生學習領域，深化、活化課程內容。

8. 近年來來學生參加各種競賽活動，成績表現優異。

(三) 展望

1. 研發數理資優實驗教學課程、教材及活動，並有系統彙整、蒐集，以一貫性、整合性發展資優教育課程。
2. 鼓勵學生多參與活動，透過科展、獨立研究，實驗操作、競賽等活動，培養學生問題解決、主動獨立學習能力。

3. 凝聚家長共識，結合社區資源，親師合作，共同推展資優教育活動，並採「良師典範」制度。