

壹、學校基本資料

- 一、學校名稱：臺北市內湖區碧湖國小
 二、學校地址：臺北市內湖區金龍路 100 號
 三、聯絡電話：27907161*163
 傳 真：27946942
 四、網 址：<http://www.bhps.tp.edu.tw/index.phtml>
 五、行政人員：

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校 長	邱秋悅	27907161*181	Chiu1827@tp.edu.tw
教務主任	賴延彰	27907161*121	lyc4188@tp.edu.tw
輔導主任	方麗勝	27907161*161	pigy38@yahoo.com.tw
特教組長	李鳳儒	27907161*163	photomoon@tp.edu.tw
資優班召集人	劉輝龍	27907161*716	jones@tp.edu.tw

六、學校規模/班級數：

班級數	年級	國小							國中				高中					
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計		
普通班		7	8	9	9	9	9	51										
資優班	一般智能	0	0	2	0	0	0	2										
	學術性向	國文																
		英語/文																
		語文																
		人社																
		數學																
	藝術才能	數理																
		音樂																
		美術 舞蹈																
	創造能力																	
領導才能																		
其他 ()																		

貳、資優教育（班）實施概況

一、資優教育（班）發展沿革

- 1.本校奉令於民國 74 年 9 月設立分散式資優班一班
- 2.75 學年度再度增設一班

二、資優教育（班）教學目標

- 1.依據充實課程精神，提供適性教育，以充分發展潛能。
- 2.輔導資優生自我實現與服務社會的人生觀

三、資優教育學生鑑定安置

（一）招生/實施對象

國小二年級學生

（二）鑑定流程

鑑定流程	實施時程	備註（評量內容）
1.觀察推薦與資格審查	99.11	CPM85 以上、教師推薦
2.初審（書面審查）	99.11	
3.初選（第一階段評量）	99.12	團體測驗
4.複選（第二階段評量）	100.4	個別測驗
5.綜合研判	100.5	觀察教學

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

（三）安置方式

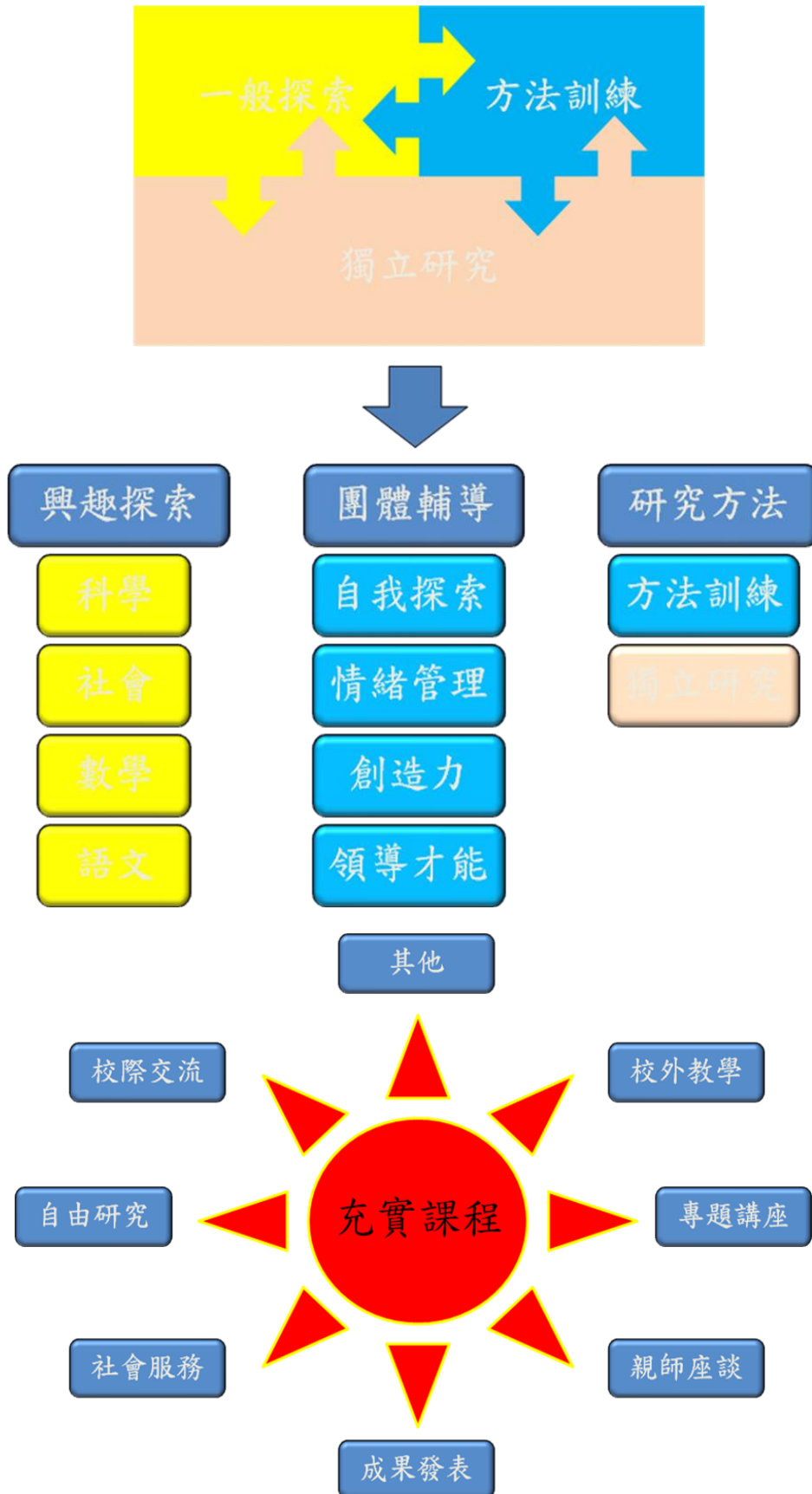
- 集中式資優班
分散式資源班
其他_____

四、資優教育（班）學生人數

人數	年級	國小						國中				高中					
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計	
普通班學生數																	
資優班 學生數	男			6	5	7	13	52									
	女			8	6	2	5										
特殊群體 資優 學生數	身心障礙																
	社經文化 地位不利																
	原住民																
	僑生																

五、課程教學與評量

(一) 資優課程設計理念及整體課程架構



(二) 資優課程內涵 (各年級資優課程之內容規劃)

課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	實施年級				備註
				三	四	五	六	
資優路上 你和我 (團體輔導)	必修	2	一、了解資優班的運作模式，以及身為資優生需要學習的應對進退的正確態度。 二、認識資優並進而瞭解自己的資優特質，發掘自身的優勢能力，培養良好的自我概念。 三、說明資優生可能產生的困擾及同儕互動間會發生的情況，分享良好的溝通表達模式					
情緒管理 課程 (團體輔導)	必修	2	一、瞭解情緒的種類及不同的情緒表達會產生的各種影響。 二、藉由同儕分享及長輩的指導，學習有效的情緒控制的方法。 三、學習調適壓力的方法，以適當的態度應變各種不同的情境與問題。					
領導潛能 開發 (團體輔導)	必修	2	一、認識領導者的種類、意義、型態、特質。 二、建立毅力、勤奮、熱忱、認同、勇於承擔且具同理心之工作承諾以培養積極正面的 E 世代新領袖特質。 三、認識領導者與被領導者的定位與重要性。 四、瞭解自我優弱勢及團隊中所扮演之角色。					
團體定位 與自我探索 (團體輔導)	必修	2	一、建立積極進取的自我觀念及主動學習的意願。 二、從自我瞭解中接納自我及培養服務的人生觀。 三、善用幽默感調節團隊氣氛，並激發團隊領導、相互激勵創意潛能和企圖心。 四、體會團隊精神、增加自我察覺與反思，並培養其人際溝通等能力。					
創思課程 (團體輔導)	必修	2	●發揮創意，表現自己，呈現自我價值及肯定。 ●認識多元才能，接納各種不					

			<p>同的學習風格，從中發現自己。</p> <p>●在協同活動的規劃中，經由同儕間的討論、合作，統整意見，接納他人，培養團隊合作能力。</p>					
生命教育課程 (團體輔導)	必修	2	<p>●探討溝通問題，自我檢驗，進而解決、並克服溝通問題，擴展人際關係。</p> <p>●認識生命教育的價值，進而奉獻一己之力，並將想法訴諸行動，幫助需要幫助的人。</p> <p>●在協同活動的規劃中，經由同儕間的討論、合作，統整意見，接納他人，培養團隊合作能力。</p>					
高效能學習法 (團體輔導)	必修	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解現代社會知識劇增、更新迅速，資優生需搭配科學化的學習方式，以掌握高成效的學習效果。 2. 了解教育學者所提出的多種有效學習方法。 3. 依據上述學習方法實際運用在自己課內及課外的學習。 4. 檢驗歸納出最適合自己的學習方法。 					
資優論壇 (團體輔導)	必修	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由辯論方式，以多元角度探討資優教育的必要性。 2. 回顧四年資優班教育經驗，討論及歸納出國小資優教育的意義。 3. 安排資優班學長姐經驗分享，進一步了解國中、高中資優教育安排方式。 4. 了解資優天賦、資優行為及成就表現之間的關係。 					
方法訓練(1) (研究方法)	必修	2	<ol style="list-style-type: none"> 一、學習檔案的製作及整理。 二、認識工具書的種類並學會使用工具書查詢資料。 三、靈活應用各類書籍及電腦網路蒐集資訊，廣泛閱讀。 四、能將蒐集的材料，加以選擇，利用條列、摘要、六W法等方式組織資料並做適當的運用。 					

方法訓練(2) (研究方法)	必修	2	一、筆記策略教學，從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 二、統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 三、發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。					
思考與表達 技能 (研究方法)	必修	2	一、瞭解各種學習策略，配合自己的特質，提升學習效率。 二、認識各種參考資源，提升資料搜尋、篩選與分類整理、應用的能力。 三、訓練擴散思考與聚斂思考，學習清晰、結構化的方式表達自己的觀點。					
映像碧湖 (研究方法)	必修	2	一、培養電腦文書處理、影片剪輯、照片編輯之技能。 二、訓練專題研究技巧、步驟及研究方法。					
專題研究 (研究方法)	必修	2	建立學生如何做好自己專題研究的課程架構。利用單元式的教學，擬定目標及設定學生需達成之能力指標評量。 完成學習單後，須自我檢核並附上實作結果，詳實紀錄完整報告的過程。 同時，指導學生報告前所需用到的相關研究方法之學習技能。					
獨立研究 (研究方法)	必修	2	1. 依據學生的興趣、能力及時間，自由選擇主題進行具原創性的研究。 2. 研究主題須搭配第一手資料內容的收集，依研究主題需要，採取觀察、體驗、實驗、調查、訪問等研究方法。 3. 除課內時間和資源外，可以依需要加入社會資源，以增加學生在研究成果的豐富性及自主性。 4. 依照研究進度的進行，每星期舉行小組報告和檢核。 5. 期末完成個人或小組獨立					

			研究成果書面報告。					
畢業專題 製作 (研究方法)	必修	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧接受資優班教學前的狀態，當時自己的學習狀況及心理狀態，對資優班抱著什麼期待？ 2. 由四年資優班的學習過程及同學互動情形、自己的感受，歸納出自己的收穫及接受資優教育的意義。 3. 親師生共同討論出畢業專輯的形式和主要精神及架構。 4. 成立編輯小組，依照個人和團體共同部分的內容進行整理，完成具有代表性及美好回憶的資優班畢業專輯。 					
校園小偵探 (興趣探索-社會)	選修	2	其單元有校園的今日與往昔、老照片新創意、想像校園創作、碧湖山生態觀察、實地踏查、碧湖山地理位置及步道探險。由課程活動中認識校園的歷史、環境、人物、特色，藉由實際探索、親身體驗接觸自然環境中的動、植物和景觀，發掘饒富生趣的校園地域，擴展學習的觸角，發展學童的在地情感。					
建築新美學 (興趣探索-社會)	選修	2	其單元有西元前特色建築、歐美建築、亞洲建築、現代建築、環保綠建築。由課程活動中了解建築的演進，進而認識綠建築的設計理念及綠建築的重要性。分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。					
社會風情 百態 (興趣探索-社會)	選修	2	其單元包括世界兒童書籍閱讀、當地兒童生活型態介紹、及當地教育學程、民俗慶典、領袖風範、焦點議題、休閒娛樂等。由課程活動中學習欣賞各個國家社會的特色，認識多元文化中食、衣、住、行、育、樂等饒富生趣的傳統與文化，					

			擴展國際視野。					
能源與生活 (興趣探索-社會)	選修	2	其單元包括能源的種類與分佈、生活中的能源運用、消失中的能源、新興能源、我的能源小物創作。由課程活動中辨識各種資源並說明其消失、再生或創造的情形。進而了解科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。透過綠色能源的認識，自行創作發明綠能小物，增進地球村之環保概念。					
科學遊戲 (興趣探索-科學)	選修	1	一、 從簡易有趣的實驗中，如：沈浮娃娃、色彩魔術師、飛上青天、車船競技、鳳凰紙等，瞭解科學原理，培養樂於探索科學、大膽假設、小心求證之科學態度。 二、 進階培養學生能從科學、技能到社會三相，進行如地圖般、全面性的主題探究。					
生活科學 (興趣探索-科學)	選修	2	一、 以生活周遭回收資源進行趣味科學問題探討，增進環保概念及培養主動研究的科學態度與精神。 二、 藉由各項科學活動，如：誰最有利、海底淺望鏡、葉脈書籤、魔幻廚房、力爭上游之雙錐滾動、yo-yo 自在等，培養操作實驗、觀察、紀錄、分析統整等科學專題製作和發表的中階能力。 整合多媒體應用能力及數學相關技能，充實數理專題研究能力。					
科技創作 (興趣探索-科學)	選修	1	一、 藉由科學主題之創作與研究，訓練其提出科學專題研究計畫，並有始有終按計畫進度完成學習任務。 二、 積極挑戰校內外科展活動，主動分享與精進專					

		題研究能力						
科展研究 (興趣探索-科學)	選修	1	<p>一、能親自體驗、發現及解決問題，學習獨立研究的方法與技巧，提升分析組織與發表評鑑的能力。</p> <p>二、培養熟練探討專門領域之能力及積極的研究精神，奠定獨立研究的能力及啟迪終身學習的態度。</p> <p>三、參與相關科學競賽，在過程中累積實戰經驗。</p>					
生活數學 思考課程 (興趣探索-數學)	選修	1	<p>強調生活週遭能接觸到的事物，來探討數學概念。</p> <p>生活即數學，從玩中學，鼓勵從中學習、探索、推測，以致於建立理論原則。</p> <p>巧算 I(心算)、巧算 II(計算)、魔數尺(測量、組合)、生不完的兔子(數列)、擲筴研究(機率)、棒球教室(統計)、從○○學數學(主題)</p>					
數學遊戲 設計課 (興趣探索-數學)	選修	1	<p>以數與量、幾何、機率、代數、統計等來介紹數學的基本概念；並由這些概念設計數學遊戲卡和延伸的數學遊戲。</p>					
橋樑數學 思考課程 (興趣探索-數學)	選修	1	<p>以未來與國中數學課銜接的內容，來探討數學概念。</p> <p>維納斯的秘密(黃金分割)、釘板上的幾何(幾何)、破解ABC(移位、反例驗證)、鶴龜算法(雞兔同籠)、乾坤大挪移(隱算)、從○○學數學(主題)</p>					
小品文與 圖像文學 (興趣探索-語文)	選修	1	<p>1. 閱讀生活化的名家散文篇章，啟發同學在日常生活中的感性與觀察力。</p> <p>2. 由多元的圖像文學形式，激發同學對生活中的趣味體會及創意表達。</p> <p>3. 實際嘗試小品文與圖像文學的創作。</p>					
文學導讀 與評析 (興趣探索-語文)	選修	1	<p>1. 共同閱讀著名的兒童文學家之代表性作品。</p> <p>2. 透過討論歸納書中重點，引導同學表達其內心感受，再</p>					

			條理性分析個人看法及書中意涵、書寫技巧。 3. 最後每個人提出對這本書的綜合評論書面報告。					
班報編輯 (興趣探索-語文)	選修	2	1. 由實際參觀國語日報的印刷廠設備，了解完成一份報紙的流程。 2. 分析比較不同報紙版面組合及頭條新聞處理。 3. 練習採訪新聞及寫新聞稿 4. 成立工作小組，以資優班為對象，實際採訪新聞、寫稿、邀稿。 5. 期末發行資優班報。					
古典文學 導讀 (興趣探索-語文)	選修	2	1. 提供不同形式的古典文學內容。 2. 導讀常見的古典文學部分章節。 3. 依據古典文學的內容，配合生活經驗，提出個人看法。 4. 提升閱讀欣賞古典文學的興趣和提升閱讀欣賞古典文學的能力。					

備註：當年度資優課程計畫詳見學校網頁

其他充實活動：舉凡專題講座、校外教學、成果發表會...等活動課程，於下表說明。

團體輔導每學期有四次的大團輔教學主題，分別由四個老師負責

上學期	劉玉琪 家族相見歡	盧儷玲 挑戰 101	陳文英 環保小精靈	劉輝龍 社會服務?
下學期	陳文英 寒假成果展	劉玉琪 復活節彩蛋	盧儷玲 創意碧湖	劉輝龍 完成自由研究

專題講座(2次/學期)、參觀活動(2次/學期)、期末成果發表(1次/學期)、親師座談(1次/學期)

	專題講座	參觀活動	成果發表	親師座談
上學期	九九乘法表的奧秘	氣象局	期末三天的園遊會形式	期末
	奈米科技	國語日報		
下學期	西餐禮儀	中研院	同上	同上

下學期研究方法主題為**碧湖國小 50 周年**，四個年級同步進行主題統整教學。

充實活動：資優班學生於寒、暑假，需進行社會服務和自由研究活動。並於開學後配合大團體課程進行成果展示及發表。

寒假	社會服務	中	以小組方式，據選定機構或方式進行社會服務		
		高	以個人為主，規畫活動進行社會服務		
暑假	自由研究	學生自由決定主題，報告形式不居		三	1000 字

			四	1500 字
			五	2000 字
			六	畢業

(三) 學習評量與成績考查辦法

多元評量：作業單紀錄、小組討論、設計製作、觀察、問答、實作、口述、自評、互評

六、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景(請在欄位中註明代號) 1.師範院校特殊教育系所科組畢業 2.特教專業科目二十學分班結業 3.特教專業科目三十學分班結業 4.學士後特教學分班 5.未受特教專業訓練 6.其他(請說明)	資優教育服務年資
01	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	劉玉琪	教師	20	美國卡森紐曼大學 英語教學碩士	資優教育	1	7
02	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	盧儷玲	代理教師	20	臺北市立教育大學 特教系學士	資優教育	1	1
03	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	劉輝龍	教師	20	臺北市立教育大學 特教系學士	資優教育	1	8
04	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	陳文英	教師	20	台灣師範大學 特教研究所碩士	資優教育	4 (28 學分)	23

七、輔導方面

（一）生活輔導

- 1.資優班聯絡簿：即時反應狀況，提供級任、家長三向溝通。
- 2.IEP 輔導紀錄：記錄和級任、家長、學生晤談情形。
- 3.電話訪談：反應學生在校情況，提供家長協助孩子發展。
- 4.個別晤談：根據需要，和學生晤談，幫助學生穩定情緒、釐清想法，進而解決問題。

（二）學習輔導

1. 採用 Renzulli(阮汝理的)三合充實模式，將充實教學活動的型態分為第一類型的探索活動，第二類型的團體能力訓練;和第三類型的獨立研究階段。
- 2.主題教學：聘請專業人士講座。
 - ①提供完整專題課程及資源，滿足資優生積極求知需求。
 - ②啟發學生多元學習興趣，培養基本學習能力和基本研究方法。
 - ③提供多元資訊、鼓勵參予多元活動。
- 3.定期分發親師交流道與家長互動，並於期末辦理成果發表會。

（三）生涯輔導

- 1.聘請各行業有成就的專業人士座談、討論、分享
- 2.配合社會及家長資源安排參觀訪問。
- 3.邀請已畢業學長回校和學弟妹分享不同階段的經驗。
- 4.邀請設有資優班的學校介紹各階段的資優教育銜接事項。

八、特殊表現紀錄（近三年之紀錄）

（一）學生方面：專長領域活動參與情形

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師	備註
97.5	英數達人競賽北區	銀牌	陳麒方	劉輝龍	
97.5	英數達人競賽英文團隊	銅牌	陳麒方		
97.5	台北市網路閱讀寫作心得比賽	第一名	李宛千		
97.5	美術創作展	金牌	陳麒方		
97.5	生態小記者	第一名	陳麒方		
97.9	台北市多語文英語演講比賽	特優	胡正勤		
97.9	台北市多語文演講比賽	優勝	李宛千		
97.5	英數達人競賽北區	銀牌	陳麒方	劉輝龍	

97.5	英數達人競賽英文團隊	銅牌	陳麒方		
97.5	台北市網路閱讀寫作心得比賽	第一名	李宛千		
97.5	美術創作展	金牌	陳麒方		
97.5	生態小記者	第一名	陳麒方		
97.9	台北市多語文英語演講比賽	特優	胡正勤		
97.9	台北市多語文演講比賽	優勝	李宛千		
97.10	活化校園與發展特色學校方案「自編故事一籬筐」活動	佳作	邱鈺庭、朱景詳 李正倫、高韻甯	陳文英	
97.11	臺北市兒童美術創作秋季展	金牌獎	陳麒方		
97.12	臺北市 97 學年度學生藝術比賽榮獲漫畫類高年級組 東區第二名	東區第二名	陳麒方		
98.2	臺北市網路閱讀心得寫作比賽	入選	江文		
98.3	臺北市深耕閱讀-自編故事劇本	佳作	尹才勛、王毓慶 歐思佳、江文	劉玉琪	
98.5	台北市中小學科展	研究精神獎	蔡宜庭、褚咏軒	詹秀玉	
98.5	台北市中小學科展	研究精神獎	洪皓展、陳致維	詹秀玉	
98.10	台北市多語文英語話劇比賽	優選	梁觀燁、鍾芸芸		
98.11	臺北市藝術比賽 鋼琴獨奏東區	第六名	吳師安		

(二) 教師方面：專業領域活動情形（從事專業著作、活動或展演近三年之紀錄）

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註
97.12	特殊教育班優良教材評選	優選	劉玉琪、劉輝龍、詹秀玉、 陳文英	
97.12	特殊教育班優良教材評選	佳作	劉輝龍	
98.4	行動研究創新教學活動設計類作品	特優	劉玉琪、劉輝龍、詹秀玉、 陳文英	
98.12	特殊教育班優良教材評選	優選	劉輝龍	

九、回顧與展望（未來發展重點）

(一) 發展重點：

- 1.提供四門選修課程，滿足學習的獨特性並提升學生整體能力。
- 2.發展主題課程架構，連結校外教學及假日營隊，統整為多元且有效的教學方案。
- 3.鼓勵學生應用所學參加校內外各項活動及競賽。

(二) 特色：

- 1.提供社會、語文、數學、科學主題課程，學生可依個人需求彈性選修；情意輔導及研究方法課為必修課程。
- 2.打破年級界限，引導學生策劃主題活動，培養領導才能和問題解決能力。

(三) 未來展望：

- 1.課程區分性-掌握關鍵性的學習重點，安排縱向和橫向連結的整體課程，提供有效且有趣的學習內容。
- 2.架構資賦優異班級親子學習網站，打造整體學習型組織。
- 3.推廣資優教育普及化，利用假日舉辦主題營隊活動，提供全校學生參加創意性及思考性的學習機會。