

學年度	歷史沿革
73	本校資優班成立於民國 73 年 8 月。
74	民國 74 年 8 月，由一班增為二班。
75	民國 75 年 8 月，增為三班。
81	民國 81 年 8 月，減為一班。

二、資優教育（班）教學目標

以多元領域探索活動、團體訓練活動、個別或小組探討實際問題等方式，逐步進行探索/研究課程、創意課程、領導課程和情意課程。

- (一) 增進態度生活、思考策略、表現方式等創意內涵。
- (二) 訓練問題調查、資料處理、態度方法、成果發表等研究知能。
- (三) 培養回饋感恩、人我關係、價值思維等情意胸懷。

三、資優教育學生鑑定安置

(一) 招生/實施對象

本校及文山區等學校之二升三年級具有資賦優異潛質學生。

(二) 鑑定流程

鑑定流程	實施時程	備註（評量內容）
1.上網公告鑑定計畫	106.09.20	
2.鑑定宣導說明會	106.10.01	建國中學資優中心召開
2.鑑定報名（書面審查： 觀察推薦與資格審查）	106.10.11~106.10.18	
3.初選（第一階段評量）	106.11.06-106.11.17 (區間擇日進行施測)	實施團體智力測驗
4.複選一（第二階段評量）	106.12.04-106.12.29 (區間擇日進行施測)	實施個別智力測驗
5.複選二（第三階段評量）	107.03.01~107.04.13	入班觀察課程
5.綜合研判	107.4.24~107.4.28 (暫訂)	由本校召開鑑定評量工作小組會議初判後，提報臺北市鑑輔會召開鑑定安置會議綜合研判

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱臺北市鑑定安置計畫

(三) 安置方式

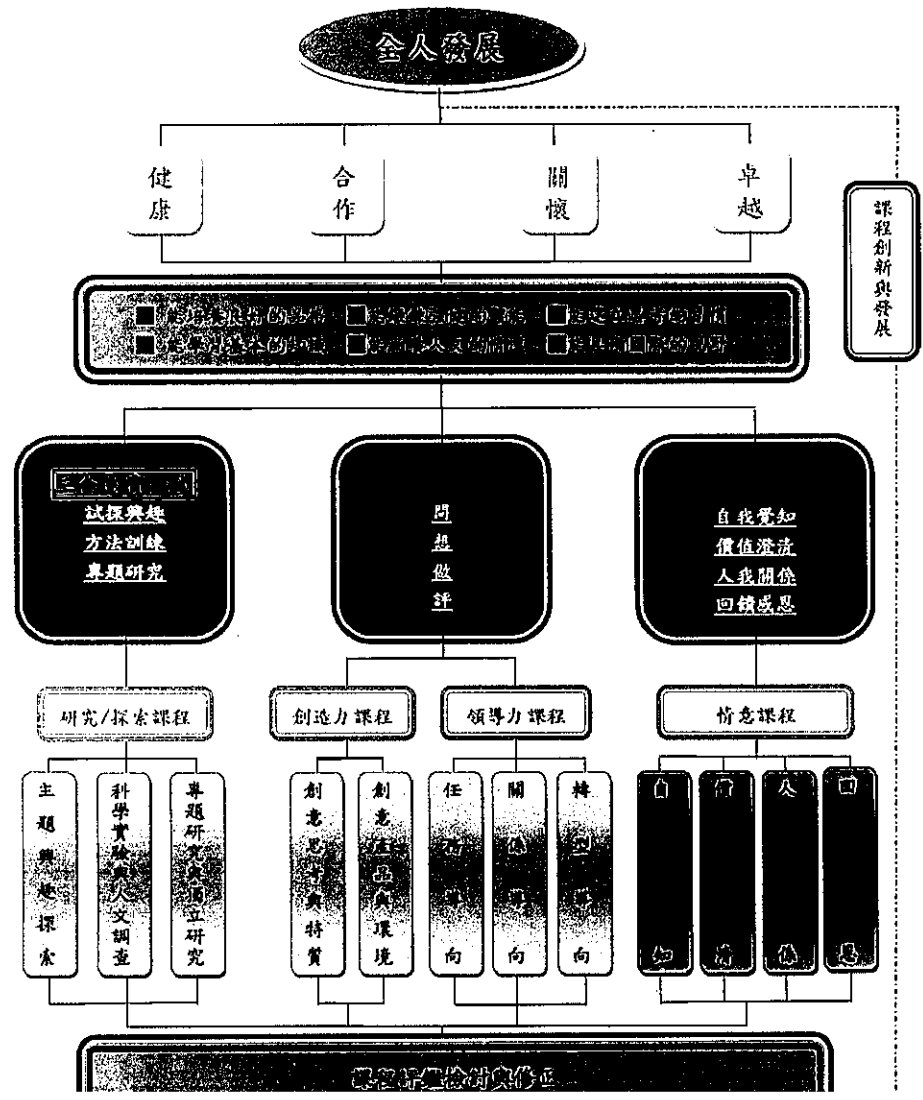
- 集中式資優班
- 分散式資源班
- 其他 _____

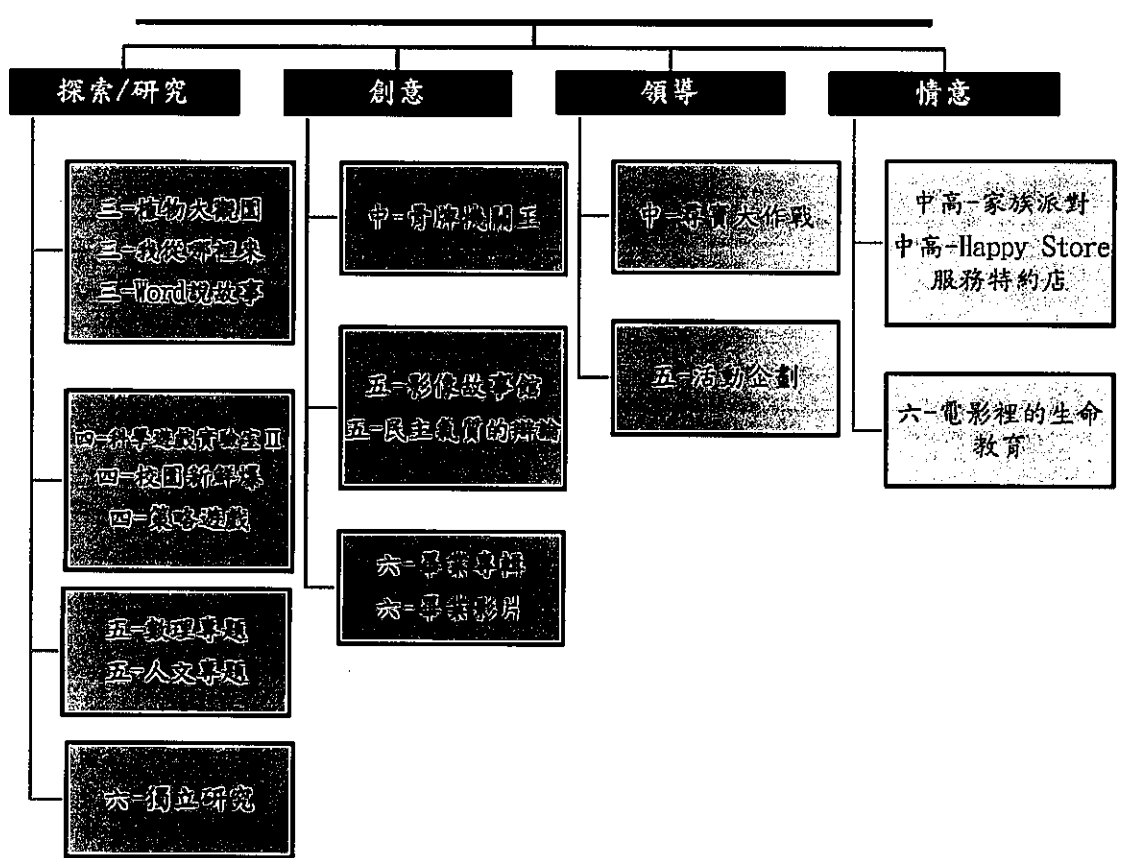
四、資優教育(班)學生人數

人數	年級	國小						國中				高中				
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班學生數		115	111	115	129	110	128	708								
資優班學生數	男			6	6	6	7	35								
	女			3	5	1	1									
特殊群體資優學生數	身心障礙				1											
	社經文化地位不利															
	原住民															
	僑生															

五、課程教學與評量

(一) 資優課程設計理念及整體課程架構





(三) 學習評量與成績考查辦法

資優班課程活動以多元化為指標發展，對孩子的學習評量同樣以多元化出發。

評量向度	評量內容
✓ 學習態度	聆聽態度、創意思考、參與活動、討論分享、人際合作
✓ 研究情意	實驗態度、自我探索、問題發現、回饋自省、研究評鑑
✓ 研究技巧	實驗設計、實驗操作、觀察紀錄、實驗討論、結果分析、資料蒐集、資料處理、資源應用、訪問調查、研究成果
✓ 作品發表	報告發表、作品呈現、專輯製作、創作發明、創意發表
✓ 回饋報告	活動單、參觀報告、主題報告、閱讀報告

六、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景(請在欄位中註明代號)	資優教育服務年資
01	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	蔡明媛	探索課程 研究課程 社會(加速)	20	國立臺北教育大學 特殊教育學系	資賦優異	1	7
02	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	林香如	創造力課程 領導力課程 情意課程	20	國立臺北師範學院 特殊教育系	資賦優異	1	9

七、輔導方面

(一) 生活輔導

1. 連結行政單位、導師、科任老師及家長對學生之輔導力量一個案輔導會議、親師晤談、資普整合、家長座談會。
2. 連結專業學生輔導支援系統—東區特教資源中心、遊戲治療活動、小團輔輔導。
3. 透過情意課程輔導學生休閒、人際、生涯等需求—歲末感恩活動、影片欣賞、校際交流、家族活動、服務學習。
4. 開學前進行升級學生之導師轉銜晤談工作。
5. 有效紀錄並保存學生輔導過程和建議。

(二) 學習輔導

1. 資優班教師連結相關資源輔導不適應之學生。
2. 輔導過程避免標籤化訊息。
3. 學生家長依據個人意願提出調整安置申請。
4. 提交特教推行委員會討論決議—調整上課節數、放棄資優教育安置。
5. 有效紀錄並保存學生輔導過程，並提供轉銜輔導資訊。

(三) 生涯輔導

1. 提供學生校際交流活動課程。
2. 提供學生升國中之資優教育資源。
3. 提供家長升國中之資優教育資訊。

八、特殊表現紀錄 (近三年與資優班學生相關之紀錄)

(一) 學生方面：專長領域活動參與情形

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師	備註
103	臺北市 103 年度小小說書人	優選	陳慕義	謝媚晴、蔡唯嶸	
103	臺北市 103 年度小小說書人	優選	范姜芷好、陳立采	劉珊如、陳善豐	
103	臺北市科學創意競賽	閃閃發光獎	李若綺	蔡明媛	
103	臺北市科學創意競賽	磁磁相吸獎	李若綺	蔡明媛	
103	臺北市科學創意競賽	光磁金頭腦獎	范姜芷好	蔡明媛	
103	臺北市科學創意競賽	光影飛磁獎	李若綺	蔡明媛	
103	臺北市國民小學 103 年度我是小主播比賽	佳作	范姜芷好、李若綺、陳立采	謝依珊	
	北北其地四縣市網球賽		洪翊涵、葛以勳、		

105	學生點子科學競賽「趣味競賽」	第四名	李佳歷	朱璧珍	
105	國際獅子盃全國中小學英文拼字總決賽	特優	吳宥陞		
105	市立圖書館文山分館第12屆我愛閱讀「動物奧運會-最喜愛的運動項目」	佳作	吳宥陞		
105	105學年度中等以下學校圍棋運動錦標賽獲得國小女子組	第一名	舒敬雯		
105	臺北市第50屆中小學科學展覽會	鄉土教材獎	林漢宇、林育臣、謝承洋、陳彥圻	林香如	
105	全國第44屆奧林匹克數學競賽三年級組	一等獎 (第四名)	林益田		
105	105學年度教育盃圍棋錦標賽國小乙組團體中年級組	第八名	林益田		
105	105學年度教育盃中小學圍棋錦標賽個人組三段A組	第二名	林益田		
105	全國2017年世界數學邀請賽(WMI)三年級組	金獎 (全國前45%)	林益田		
105	2017WMI世界數學暨AIMO亞洲奧林匹克台灣區賽選手選拔暨培訓營	本區第一名結訓	林益田		
105	105學年度臺北市七校資優班聯合領導才能活動「尋寶獵人」	第一名	賴以恩	蔡明媛	
105	105學年度臺北市七校資優班聯合領導才能活動「尋寶獵人」	MVP	柯同恩	蔡明媛	
105	市立圖書館小博士信箱中年級組	第三名	蔣筑宇		
105	105學年度景美分館「志清-景美」小博士大聯盟中年級組	第三名	黃宇禾		
105	國語日報小作家證書	作品106年5月26日刊登	黃宇禾	陳亞意	
106	亞洲國際數學奧林匹克公開賽總決賽	三年級金獎	林益田		

(二) 教師方面：專業領域活動情形（從事專業著作、活動或展演）

時間	活動項目	參加人員/教師	備註
103	指導國立臺北教育大學特殊教育系學生資優教材教法與教學實習	蔡明媛、謝依珊	
103	參加國際交流活動—ArtMile 聯合壁畫創作	蔡明媛、謝依珊、鄧堯莊、蘇夢婷	
103	協辦六校資優班聯合肢體創意活動—「紙水車資優兒童劇團」	蔡明媛、謝依珊	
104	協辦 105 年度六校聯合交流活動—世界領袖會議	蔡明媛	
105	指導臺北市立大學特殊教育系學生資優教材教法與教學實習	蔡明媛、林香如	
105	協辦 105 學年度臺北市七校資優班聯合領導才能活動—「尋寶獵人」	蔡明媛	
105	參加 105 學年度特殊教育教材教具比賽	蔡明媛、林香如、謝宛如、江亞衛、宋沂蓁、黃錦煌	佳作

九、回顧與展望（未來發展重點）

(一) 本校資優教育以特殊教育新課程大綱為課程發展與設計架構。

(二) 課程設計之原則如下：

1. 課程多樣化。
2. 內容系統性。
3. 發展學生高層思考能力。
4. 強調學生特質、興趣與能力。
5. 重視方法、合作、思考、態度之學習過程。
6. 鼓勵主動學習及獨立的能力。
7. 發表能力培養。
8. 親師交流、社會資源的運用。

(三) 遠景目標

1. 健康
 - (1) 具備自學能力，建立終身學習基礎。
 - (2) 能表達情緒想法，建立健康人格。
 - (3) 活用所學知識，解決生活問題或提升生活品質。

2. 關懷

(1) 能理解同理心與合作精神，並主動參與社會服務。

(2) 培養再進討論的能力，和辨別是非與批判事物的精神。

(3) 發揮團隊合作的精神，共同解決問題。

4. 卓越

(1) 培養了解自我與自我實現之能力，發展積極自信開朗的態度。

(2) 培養主動探索，發現問題並進而解決問題。

(3) 培養探索之興趣及研究開創與處理問題的能力。

教師兼劉和泰
特教組長

0926/0919

教師兼饒僖真
輔導主任

0926/0919

台北市文山区
忠清國民小學
李雲鳳

0926/1460