

壹、學校基本資料

一、學校名稱：石牌國小

二、學校地址：臺北市北投區致遠二路 80 號

三、聯絡電話：28227484

傳 真：2826-5257

四、網 址：http://web.spps.tp.edu.tw/front/bin/home.phtml

五、行政人員：

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校 長	詹益正	28227484#118	cheng001@tp.edu.tw
教務主任	董柏釗	28227484#111	utae0072@spps. tp. edu. tw
輔導主任	陳季鈴	28227484#551	lisa2240@spps.tp.edu.tw
特教組長	黃鵬	28227484#554	Consh5678@spps.tp.edu.tw
資優組組長			
資優班召集人	金祈君	28227484#556	spewuma@spps. tp. edu. tw

六、學校規模/班級數：

班級數	年級	國小							國中				高中					
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計		
普通班		14	15	14	14	13	14	84										
資優班	一般智能	0	0	1		1		2										
	學術性向	國文	0	0	0	0	0	0	0									
		英語/文	0	0	0	0	0	0	0									
		語文	0	0	0	0	0	0	0									
		人社	0	0	0	0	0	0	0									
		數學	0	0	0	0	0	0	0									
		數理	0	0	0	0	0	0	0									
	藝術才能	音樂	0	0	0	0	0	0	0									
		美術	0	0	0	0	0	0	0									
		舞蹈	0	0	0	0	0	0	0									
	創造能力	0	0	0	0	0	0	0										
領導才能	0	0	0	0	0	0	0											
其他 ()	0	0	0	0	0	0	0											

貳、資優教育（班）實施概況

一、資優教育（班）發展沿革

學年度	歷史沿革
75 年	奉令創班，兩位教師一個班，一個年段。
76 年	兩位教師一個班，兩個年段。
77 年	奉令增班，四位教師兩個班，三個年段。
78 年	四位教師兩個班，四個年段。
迄今	四位教師兩個班，四個年段。

二、資優教育（班）教學目標

培養積極主動的學習態度，發展個人性向、興趣、能力，使其兼具有獨立研究的能力，統整學習效能，強調群性教育；發揮自我專長，發展自我、照料他人；使其皆能成為未來社會進步發展的有用之才。

三、資優教育學生鑑定安置

（一）招生/實施對象

- 1.本校升三年級資賦優異學生（由班級級任教師、家長推薦轉介）。
- 2.就讀北投區或設籍北投區之國民小學升三年級資賦優異學生（由該校輔導室、家長推薦轉介）

（二）鑑定流程

鑑定流程	實施時程	備註（評量內容）
1.觀察推薦與資格審查	每年約 9 月底前	
2.初審（書面審查）	每年約 10 月底前	CPM、SPM
3.初選（第一階段評量）	每年約 11 月初前	團體語文、非語文測驗
4.複選（第二階段評量）	每年約 12 月底前	WISC4
5.綜合研判	隔年約 4 月底前	

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

（三）安置方式

- 集中式資優班
分散式資源班
其他_____

四、資優教育（班）學生人數

人數	年級	國小						國中				高中					
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計	
普通班學生數		396	432	386	399	374	418	2405									
資優班學生數	男	0	0	10	10	10	3	66									
	女	0	0	9	13	8	2										

特殊群體 資優 學生數	身心障礙	0	0	1	0	0	1										
	社經文化 地位不利	0	0	0	0	0	0										
	原住民	0	0	0	0	0	0										
	僑生	0	0	0	0	0	0										

五、課程教學與評量

(一) 資優課程設計理念及整體課程架構

依據「教育部特殊需求領域課程大綱」，發展出石牌國小資優班整體課程架構圖，以作為資優班教師進行課程設計時之參考。

(二) 資優課程內涵（各年級資優課程之內容規劃）

課程名稱	類型	每週 節數	內容簡介	實施年級				備註
				三	四	五	六	
生活智慧 (情意課程)	必修	2	依據資優生情意發展之特質與需求，設計認識資優、良師典範、高層次思考訓練（創造思考、批判思考）、情緒智慧、領導能力、時間管理、未來學等情意課程。	✓	✓	✓	✓	範例
專題研究實作 (獨立研究)	必修	3	以小組訂定主題、確定研究問題和研究方法，並執行研究問題的探究，如文獻蒐集與整理、收集研究資料為主，強調發掘生活周遭環境發生的問題，進而嘗試分析、解決問題，面對問題能進行探索想像，持續追問，發散思考、推敲各種可能原因。再者組員之間合作，責任分工亦同屬重要。			✓		
五年級團體輔導 (情意課程)	必修	2	透過團體活動培養關照、救助與合作的氣氛。學習如何訂立適當的團隊目標，並運用協調與談判解決衝突。分享時能夠以口頭或紙筆的方式，給予團隊中其他成員回饋等。			✓		
和錢打交道 (社會領域)	必修	2	我們每天都用得到錢，但你對它的了解有多少？這兒會帶領你如何和「錢」打交道，認識正確的金錢價值觀。先從個人理財、家庭理財、國家經濟、世界金融等四個層面，觀察生活中無所不在的經濟活動，了	✓	✓			

			解真實世界的運作方式，再透過理財桌遊《地產大亨》、《我愛發薪日》、《我是大老闆》、《期貨時代》、《富饒之城》等桌遊，在遊戲中學習做金錢的主人。					
四年級團體輔導 (情意課程)	必修	2	強化學生個人自我認定及覺察的能力，引導學生對於自身的能力有所期待，且能成為學習的主人，並善用團體間的力量，協助自身的成長，並樂於與他人分享。		✓			
四年級小組充實 (獨立研究)	必修	2	培養對數字的敏感度，從實際操作，觀察及找出數字的排列組合，運用數字的理解力、運算找出數列中的規律，運用正確的科學方法進行科學實驗，以實作、觀察、記錄的課程內容，運用所學以進行問題解決。		✓			
科學魔法師 (自然領域)	必修	2	藉由自製指示劑的變色情形，為酸鹼下操作型定義，利用指示劑觀察酸鹼溶液混合後的酸鹼性變化情形，運用預測-觀察-解釋(POE)策略，思考溶液分層的因素並實際操作。	✓	✓			
掌中的數學魔法	必修	2	培養學生數學思維能力，並激發學生學習數學之興趣。啟發學生觀察、操作、歸納、演繹、思考、推理高層次能力。啟發學生的想像力和創造力，並體驗數學的美。發揮團隊解題能力，增進學生多元學習及相互觀摩機會					
我是 R 班 superman	必修	2	體會生命的價值，並協助他人。瞭解從不同角度看事情，會有不同的解讀。正向的肯定自己，善意的瞭解他人，並能主動讚美他人，用放大鏡看別人的優點。確定個人責任、分配任務以及設定表現水準幫助團隊成員學習與提升信心對於團隊成員的表現、成就與重要貢獻予以稱讚嘉許					
多元智能	必修	2	能根據既有的訊息生產大量訊息、培養擴散性思考能力。運用創造思考的策略，配合課程讓學生有應用想像力的機會，以培養					

			學生流暢、變通、獨創及精密的思考能力。透過數學及語文活動，培養學生大膽提問與持續探索的學習動機。					
獨立研究 (獨立研究)	必修	2	引導從自身興趣或優勢出發，找到適合自己的研究領域與方向。透過實作能了解研究流程、方法與態度。藉由觀察、創造力、解決問題、統整、撰寫報告等能力以個人獨立學習的方式進行研究。最後上台分享研究成果的技巧與態度。				✓	
六年級團體輔導 (情意課程)	必修	2	能發揮創意，用腦力激盪討論出多種出題樣貌的題型。結合校園圖書館的活動，討論設計密室逃脫的遊戲。再透過試玩、修正的過程，將活動設計更加完整。 透過搜尋網路和遊戲活動對台灣的旅遊運輸系統、在地特色有更身的認識。了解並利用曼陀羅思考法，構思畢業旅行，計畫出一個兩天一夜之旅遊行程。再將自己設計畢旅行程給同學和爸媽認識，並找出最符合預期的計畫，進一步整理成旅遊行程表。				✓	
舌頭打結 (語文領域)	選修	2	藉由繞口令，開啟對口說語文的興趣。接著認識相聲的起源、技巧、表演方式。培養學生說、學、逗、唱的本事。透過相聲稿創作，實際演練，增加學生上台表演經驗與分享。	✓	✓			
詩性大發 (語文領域)	選修	2	透過聯想以及影片拼出對唐詩與唐朝的認識與想像。藉由大富翁遊戲、上台簡報，再搭配摘要技巧、統整唐代著名的詩人寫作背景以及作品賞析。 認識部落格(網誌)的寫作格式與風格，結合學習內容請學生發揮想像力與創造力創作唐代網誌，來場有趣的「穿越」之旅。				✓	✓
學生社團 (領導力課程)	選修	2	能了解一個基本社團運作需要注意的事項與流程。能依照自己的興趣、專長開辦學生社				✓	✓

			團。能設計有趣的社團招生活動，並設計社團課程，招募到志同道合的學弟妹們參與社團活動。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

備註：當年度資優課程計畫詳見學校網頁

(三) 學習評量與成績考查辦法

石牌國小 108 學年度 資優班 上學期 學生學習認知與態度表現 總評

	評量項目	學 習 表 現				
		5	4	3	2	1
基本能力	觀察能力					
	摘要能力					
	類化能力					
	發表能力					
	組織能力					
	提問能力					
	調查能力					
	分析能力					
	綜合能力					
	資料處理能力					
發展能力	創造思考能力					
	邏輯推理能力					
	問題解決能力					
	評價能力					
	領導能力					
	規畫能力					
	執行能力					
	反思能力					
	人際關係 與人合作能力					
態度表現	主動性					
	專注力					
	持續力					
綜合評語						
家長的話						
學生		資優班 老師		家長		

六、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景(請在欄位中註明代號) 1.師範院校特殊教育系所科組畢業 2.特教專業科目二十學分班結業 3.特教專業科目三十學分班結業 4.學士後特教學分班 5.未受特教專業訓練 6.其他(請說明)	資優教育服務年資
範	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	歐陽智慧	專題研究 (生物科)	12	國立台灣師範大學 生物系碩士	生物	1	6
01	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	王藝閔	資優班教師	20	淡江大學教科所	資優	1	19
02	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	金祈君	資優班教師	20	台東大學教研所	資優	1	6
03	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	陳家葳	資優班教師	20	國北教大社發所	資優	1	8
04	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	潘玟君	資優班教師	20	屏東教育大學	資優	1	6
05	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	湯雅惠						

七、輔導方面

(一) 生活輔導

- * 聯絡簿—紀錄學習進度及狀況、與原班老師及家長建立溝通聯繫的管道。
- * 個別輔導—就學生表現適時輔導與關懷。
- * 與原班級任老師就學生在原班及資優班的表現隨時交換意見，溝通討論。
- * 利用電話、e-mail、資優班 blog 進行親師及師生交流溝通。

(二) 學習輔導

- * 每學期初舉辦家長座談會，報告該學期各年段之教學目標及主要的學習活動內容。
- * 個人學習—依個別學習狀況及進度快慢，隨機彈性調整課程內容。
- * 小組學習—透過異質分組，達到分工合作、相輔相成的學習效果。
- * 團體—籌畫成果發表，提供學生展現創意、發表、分享與相互回饋的機會。

(三) 生涯輔導

- * 課程—設計生涯輔導相關課程，協助學生了解自我，啟發興趣所在。
- * 座談—邀請畢業於資優班之學長姐進行座談，與在學資優生經驗分享及交流。
- * 活動—鼓勵參加北市「國中小資優生對談」及「與良師有約」等相關活動。

八、特殊表現紀錄（近三年與資優班學生相關之紀錄）

(一) 學生方面：專長領域活動參與情形

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師	備註
106 年 4 月	內政部移民署 「106 年新住民子女海外	優選	韋榮業	許德宏	

	培力計畫」寒假計畫				
106年5月	2017 希望杯數學競賽	銅牌獎	彭采言、邱士軒	湯雅惠	
106年5月	2017 希望杯數學競賽	優秀獎	黃楷昇、簡劭丞、 陳致瑋、賴泓維	湯雅惠	
106年5月	2017 希望杯數學競賽	優等獎	李少閔、葉洛霆、 林育亦、陳奕如、 林倩如	湯雅惠	
106年6月	2017 索尼創意科學大賞	第二名	賴泓維、陳天嵐	湯雅惠	
106年7月	2017年FunPark 創意說故事(中年級組)	第二名	張黎美、陳宇田、 彭子嘉	陳家葳	
106年7月	2017年FunPark 創意說故事(高年級組)	佳作	陳俞安	湯雅惠	
106年7月	2017年FunPark 創意說故事(高年級組)	佳作	王之好、簡劭丞	湯雅惠	
106年9月	經濟部與教育部主辦 「臺北市太陽能車主題 競賽—太陽能四驅車」	優等	賴泓維	許德宏	
107年1月	校內科展 巧克力夢工廠(生活與應 用科學組組)	特優	彭子嘉、林鼎軒	李怡璇	
108年8月	2019年FunPark 創意說故事(中年級組)	第二名	朱品翰、王振家	陳家葳	
108年8月	2019年FunPark 創意說故事(中年級組)	佳作	張譽馨、簡語葳、 陳予菡	陳家葳	
108年8月	2019年FunPark 創意說故事(中年級組)	佳作	宋哲允、洪采誼、 陳映言、范植毅	陳家葳	

(二) 教師方面：專業領域活動情形（從事專業著作、活動或展演）

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註

(三) 研究方面：委託或邀請專家學者指導進行資優教育課程與教學相關研究

時間	研究案名稱	研究單位及研究人員	備註
96	國小科學資優生生態資訊營隊課程實施成效之研究	主持人：邱鴻麟 協同計畫主持人：卓麗容 協同計畫研究者：吳侑邦、談明倫	【範例】

九、回顧與展望（未來發展重點）

持續激發學生的優質潛能外，更要積極主動的提供普通班認識了解資優班的機會，營造支持系統，期待學生在家長、原班及資優班攜手合作中，真正朝向實踐「快樂、踏實、創意、自主」的學習主人而努力！