

壹、學校基本資料

一、學校名稱：臺北市士林區百齡國民小學

二、學校地址：臺北市士林區福港街 205 號

三、聯絡電話：28817683

傳 真：28831163

四、網 址：www.bles.tp.edu.tw

五、行政人員：

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校 長	陳培章	2881-7683#801	gatorpei@gmail.com
教務主任	呂琬萍	2881-7683#860	joycelu@tp.edu.tw
輔導主任	王正通	2881-7683#810	t87130@bles.tp.edu.tw
特教組長	胡瑋珊	2881-7683#863	t10701@bles.tp.edu.tw
資優組組長			
資優班召集人	廖紘輝	2881-7683#868	a_liao@tp.edu.tw

六、學校規模/班級數：

班級數		年級		國小				國中				高中						
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計		
普通班		9	11	8	9	8	9	54										
資優班	一般智能			1		1		2										
	學術性向	國文																
		英語/文																
		語文																
		人社																
		數學																
	藝術才能	數理																
		音樂																
		美術																
		舞蹈																
	創造能力																	
	領導才能																	
	其他 ()																	

貳、資優教育（班）實施概況

一、資優教育（班）發展沿革

學年度	歷史沿革
76	民國七十六年，依據特殊教育法及教育部臺(71)國字第四七〇八一號函「國民中小學資賦優異學生教育研究第三階段實施計畫」，辦理資賦優異兒童教育研究實驗工作，以一年級下學期的學生為甄選對象，一班編制。
79	七十九學年度起以二年級學生為甄選對象，並增一班成為兩班編制（含四個年級），採分散式的教學模式。

二、資優教育（班）教學目標

- (一) 發掘資賦優異兒童，以發展學生潛能，培養優秀人才。
- (二) 研究資優兒童之智能特質、人格特性及學習發展。
- (三) 探討課程標準對資優兒童的適應性及充實課程內容，以滿足其身心發展的需要。
- (四) 研究改進適合資優兒童的教材教法，以充分發揮教育功能。
- (五) 輔導資優兒童養成良好的生活習慣，發展健全人格。
- (六) 建立本校資優兒童的教育制度和特色。

三、資優教育學生鑑定安置

(一) 招生/實施對象

1. 每年依據教育局推薦標準，由各班老師填寫轉介表，經過正式鑑定流程後確定達到入班資格，最後徵得家長同意入班。
2. 每學年度甄選二年級資優生時，同時辦理升三年級新生入班甄試申請。

(二) 鑑定流程

鑑定流程	實施時程	備註（評量內容）
1. 觀察推薦與資格審查	10月	
2. 初審（書面審查）	10月	
3. 初選（第一階段評量）	11月	團體智力測驗
4. 複選（第二階段評量）	12月	個別智力測驗
5. 綜合研判	翌年3-4月	觀察課程評量

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

(三) 安置方式

- 集中式資優班
分散式資源班
其他_____

四、資優教育（班）學生人數

年級		國小							國中				高中				
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計	
普通班學生數		240	312	213	225	229	229	1448									
資優班 學生數	男	0	0	3	4	11	8	44									
	女	0	0	3	8	5	2										
特殊群體 資優 學生數	身心障礙							4									
	社經文化 地位不利			1	0	1	2										
	原住民																
	僑生																

五、課程教學與評量

（一）資優課程設計理念及整體課程架構

參考 Renzulli(1985)所提出的「資優三環論」，及哈佛大學 Howard Gardner 所提出的智力架構，並結合毛連塢博士的綜合充實制，並融合各類資優課程模式等，分別依年級逐層進行加深、加廣之課程設計，訂立百齡資優班一系列的課程架構；獨立研究則參考 TASC 課程模式進行引導與思考發想。

- （1）由資優班教師結合兒童原班學科之教材，以加深加廣為教學設計主流，同時積極發展兒童潛力，培養主動學習精神。
- （2）中年級採大單元整體統合教材為原則，積極探索兒童的興趣與專長和學習研究問題的基本能力、方法。
- （3）高年級兒童就其專長興趣，進行專題資料蒐集、整理研究與問題探究活動，培養其研究及獨立學習的精神。



2. 資優課程架構

※實施類別：一般智能 學術性向（國文 英語(文) 語文 人文及社會科學 數學 數理）
藝術才能（美術 音樂 舞蹈 戲劇）創造能力 領導才能 其他_____

聯絡箱號碼-校名
 000 學年度實施現況

類型	領域	科目	課程名稱	類別		第二學習階段				第三學習階段			
						三年級		四年級		五年級		六年級	
				必修	選修	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
校訂課程	專長領域		語文讀書會(語文)	•		床母娘的寶貝	祕密花園	永遠的狄家	奇蹟男孩				
			部落格寫作(語文)		•			主題式部落格-台北好地方					
			數學想想-初階(數學)	•		數與遊戲 I	數與遊戲 II	推理與歸納 I	推理與歸納 II				
			數學想想-進階(數學)		•					推理小偵探			
			視野延伸(社會)	•			台北城	台灣專題		亞洲好食光	繞著地球跑		
			從玩具找科學(自然科學)		•					從玩具找科學			
	情意發展		團體情意	•		認識資優/了解自我/接納他人	情緒與壓力	做時間的主人	自我管理	道德兩難議題探討	認識特殊朋友	生涯探索-美麗人生	
			學習輔導	•		學習輔導							
			服務學習	•								服務學習實踐	
	獨立研究		專題探索	•		◆資料搜查線 ◆樹朋友		名人研究	科學實驗				
			專題研究	•						◆問卷調查 ◆研究啟動	專題研究		
			獨立研究	•								獨立研究	◆生命故事探究 ◆畢業專輯製作
	創造力		設計創思	•			未來城市		當地圖遇見書		遊戲設計與製作		
			創造力奇幻之旅		•	創視計-貼圖開發設計							
	領導才能		家族活動	•		BLGC 跨齡家族活動企劃							
			行動案企劃	•								世界公民	

(二) 資優課程內涵 (各年級資優課程之內容規劃)

課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	實施年級				備註
				三	四	五	六	
生活智慧 (情意課程)	必修	2	依據資優生情意發展之特質與需求，設計認識資優、良師典範、高層次思考訓練（創造思考、批判思考）、情緒智慧、領導能力、時間管理、未來學等情意課程。	✓	✓	✓	✓	範例
領域課程 語文、數學 小組課	必修	2	對於中年級學生的基本學科能力做加深加廣的訓練，奠定日後獨立研究能力的基礎。	✓	✓			
領域課程 分組跨齡選修課	選修	1-2	增加學生對於各類學科或有興趣之課程能有更深入一層的探索機會。	✓	✓	✓	✓	三下開始
特殊需求課程 情意課程 晤談課程 與 家族活動	必修	2	依據資優生情意發展之特質與需求，設計認識資優、良師典範、高層次思考訓練（創造思考、批判思考）、情緒智慧、領導能力、時間管理等情意課程。	✓	✓	✓	✓	
特殊需求課程 方法學習 興趣探索	必修	3	依據學生能力設計大單元課程，結合不同層次的方法學習，積極探索學生的興趣與專長和學習研究問題的基本能力、方法。	✓	✓	✓	✓	
特殊需求課程 獨立研究 專題研究	必修	2	就學生個別的專長、興趣，進行專題資料蒐集、整理研究與問題探究活動，培養其研究及獨立學習的精神。			✓	✓	
學校特色課程 我在哪裡 視野延伸課程	必修	3	從學生生活的社區歷史人文地理背景，逐層延伸至全球視野，透過議題的探討思考與研究，培養學生更多元的思考觀點、批判反思能力、人文關懷與國際視野。	✓	✓	✓	✓	
學校特色課程 服務學習課呈	必修	1	與資源班合作，由資優生擔任志工，協助資源班同學進行學習，希望透過「服務學習」的機會，培養資優生的人文情與社會責任。				✓	

備註：當年度資優課程計畫詳見學校網頁

(三) 學習評量與成績考查辦法

1. 勤惰考查

- (1) 學生得按排定之時間到教室上課，若有特別事由，需於課前向資優班老師請假。
- (2) 若無故缺席，資優班老師得以聯絡簿通知原班級任老師、家長查明原因。
- (3) 全學期缺課次數達三分之一，則列入輔導對象，或建議退班。

2. 多元評量。

（學習態度、書面報告、口頭報告、作業單、單元測驗、期末綜合測驗……等各種方式。）

六、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景(請在欄位中註明代號) 1.師範院校特殊教育系所科組畢業 2.特教專業科目二十學分班結業 3.特教專業科目三十學分班結業 4.學士後特教學分班 5.未受特教專業訓練 6.其他(請說明)	資優教育服務年資
01	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	黃淑英	全部	20	國立花蓮師範學院	特殊教育	1	29
02	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	廖絃輝	全部	20	國立臺北教育大學 社會教育研究所	特殊教育	1	29
03	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	陳瑩潔	全部	20	國立臺北藝術大學 藝術與人文教育 研究所	特殊教育	1	15
04	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	詹婷雅	全部	20	國立臺灣師範大學 特殊教育研究所	特殊教育	1	10

七、輔導方面

（一）生活輔導

每學期舉辦家長座談會，了解學生在家的生活狀況；與級任導師隨時保持聯繫，了解學生在普通班上課情形，針對問題行為加以輔導，如有特殊狀況另召開個案會議討論處理。

（二）學習輔導

隨時注意學生教室課程是否能勝任愉快，如果發現成績有明顯落後的狀況時，則暫停資優班部分或全部之課程，即時輔導。直到該生恢復平日實力再恢復原有之資優班的課程。

（三）生涯輔導

1. 中年級時在課程中有「職業探索」的單元，讓學生了解「行行出狀元」，並介紹各行各業的甘苦，讓小朋友對未來的生涯有初步的期許。
2. 高年級在獨立研究的課程中，則依自己的性向，選擇專題做更深入的研究和探討，進一步了解自己的未來方向。另外，會邀請畢業學長姐到校分享學習歷程與人生抉擇的經驗，讓學生可以想像多元的未來。

八、特殊表現紀錄（近三年與資優班學生相關之紀錄）

（一）學生方面：專長領域活動參與情形

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師	備註
105 學年度	泛太平洋第 15 屆國際珠心算比賽	C 組第一名	林室融		
105 學年度	105 學年度全國學生音樂比賽 直笛獨奏	國小 A 組 優勝	何姁姁	曾逸星	
105 學年度	臺北市 105 學年度國小教育盃 跆拳道錦標賽	第三名 第四名	張朝瑞 張朝瑾		
105 學年度	人間福報少年天地	作品表現優異 榮獲刊登	謝盛安		
105 學年度	臺北市第 50 屆中小學科學展覽會	佳作暨研究精神獎	謝盛安、黃宇寧、 何姁姁	廖紘輝、喬莉莉	
105 學年度	2016 新竹直笛國際交流比賽 二重奏	優等	蘇佑鈺、何姁姁		
105 學年度	2017 尋根溯源～創意族譜設計比賽	入選	喬奕嘉	江聰明	
105 學年度	2016 卓越盃數學全國競賽	三年級組全國特優	陳建名		
105 學年度	第十四屆春暉盃 臺北市學生象棋錦標賽	中年級組亞軍	方子豪		
105 學年度	百齡、大同、西門- 三校資優班聯合成果展	好讚好站博覽會 獨立研究發表	26 th 全體畢業生	黃淑英、廖紘輝 陳瑩潔、詹婷雅	
105 學年度	臺北市立圖書館「說一口書香 For you, For youth 說故事比賽」	佳作	張閔翔		
105 學年度	第三屆泰禾盃 海峽兩岸中小學生好文章徵集	佳作	許訢哲		
106 學年度	臺北市 106 年度國民小學 多語文學藝競賽-英文讀者劇場	優等	黃馨瑩、張子文	王利文、陳巧慧	
106 學年度	百齡、大同、西門- 三校資優班聯合成果展	好讚好站博覽會 獨立研究發表	27 th 全體畢業生	黃淑英、廖紘輝 陳瑩潔、詹婷雅	

107 學年度	百齡、大同、西門- 三校資優班聯合成果展	好讚好站博覽會 獨立研究發表	28 th 全體畢業生	黃淑英、廖絃輝 陳瑩潔、詹婷雅	
107 學年度	2018-19 年公民行動方案競賽活動 榮獲佳作	佳作	方子豪	江聰明、王瓊英	
107 學年度	107 年度教育部國民及學前教育署 辦理之「Cool English 英閱達人」	國小組 英閱達人獎	鄭穎聰	黃麗娟、陳智慧	

(二) 教師方面：專業領域活動情形（從事專業著作、活動或展演）

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註
105 學年度	臺北市 105 學年度國民小學科學創意營 --夜市達人選拔秀--	活動與課程 規劃與執行	臺北市立大學古建國教授 黃淑英、廖絃輝 陳瑩潔、詹婷雅 百齡國小行政團隊	
105 學年度	「國小一般智能資賦優異鑑定觀察課程 實務」研習語文領域講師		詹婷雅	
105 學年度	特教系資優教育組-資優課程教材教法	觀課實習	詹婷雅、黃淑英 臺北市立大學特教系	
106 學年度	輔導教育實習生- 臺中教育大學特教系資優組實習生一位	教育實習	詹秀美教授、陳瑩潔 詹婷雅、黃淑英、廖絃輝	
106 學年度	台北市第 18 屆教育專業創新與行動研究 -創新教學活動設計類- 士林 YES(夜市) I do !		陳瑩潔、陳姿佑	
107 學年度	輔導教育實習生- 嘉義大學特教系資優組實習生一位 國立台北教育大學特教系資優組實習生 一位	教育實習	陳偉仁教授、黃淑英 呂金燮教授、詹婷雅 廖絃輝、陳瑩潔	

(三) 研究方面：委託或邀請專家學者指導進行資優教育課程與教學相關研究

時間	研究案名稱	研究單位及研究人員	備註

九、回顧與展望（未來發展重點）

本校資優班之特色在於以情意教學與方法學習融入課程中，並配合各大單元與不同主題軸，安排適切的參觀訪問或座談，課程之排定也給予學生參與的空間，開課以學生需求為主，配合學生的學習興趣達到教學目標，並且適度的導引讓學生發現自己的性向及專長，完成初步的生涯規劃。本班課程的實施也特別著重學生情意層面的發展，在認知發展成長之下，對資優生情意的輔導與關懷也是一大重點，同時也希望本班學生能將他們的能力進行回饋與幫助，因此在課程中也加入了與學習教室合作的服務學習活動，讓學生能在回饋和與特殊生的互動中也更多的成長與反思。最重要的，本班的主軸:Happy Learner，即在期望學生在學資優班成長過程中都能成為快樂的學習者，在樂中學。

本校資優班已創立三十年，希望在未來的課程規劃上以所訂定之教學目標為主軸之外，再創新出更多元的、更符合學生需求的課程，期能發揮學生之潛能，培養其獨立學習的能力，並加強學生對於自我、社會、國際的認識，能對社會有感恩的心進而回饋社會。