

※實施類別：一般智能 學術性向（國文 英語(文) 語文 人文及社會科學 數學 數理）
藝術才能（美術 音樂 舞蹈 戲劇）創造能力 領導才能 其他_____

聯絡箱號碼-校名
102 學年度實施現況

壹、學校基本資料

一、學校名稱：臺北市內湖區碧湖國小

二、學校地址：臺北市內湖區金龍路 100 號

三、聯絡電話：27907161*163

傳 真：27946942

四、網 址：<http://www.bhps.tp.edu.tw/index.phtml>

五、行政人員：

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校 長	邱秋悅	27907161*181	Chiu1827@tp.edu.tw
教務主任	方麗勝	27907161*121	lyc4188@tp.edu.tw
輔導主任	陳慧儒	27907161*161	pigy38@yahoo.com.tw
特教組長	黃群哲	27907161*163	odanomunaga@gmail.com
資優組組長	無		
資優班召集人	劉輝龍	27907161*168	jonesliu2003@gmail.com

六、學校規模/班級數：

班級數	年級	國小							國中				高中					
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計		
普通班		6	6	6	7	7	9	41										
資優班	一般智能			0.5	0.5	0.5	0.5	2										
	學術性向	國文																
		英語/文																
		語文																
		人社																
		數學																
	數理																	
	藝術才能	音樂																
		美術																
		舞蹈																
創造能力																		
領導才能																		
其他 ()																		

貳、資優教育（班）實施概況

一、資優教育（班）發展沿革

學年度	歷史沿革
74	本校奉令於民國 74 年 9 月設立分散式資優班一班
75	75 學年度再度增設一班，為兩班編制

二、資優教育（班）教學目標

1. 依據個別化教育精神，提供適性教育及多元充實課程以充分發展學生潛能。
2. 輔導資優生自我實現與服務社會的人生觀。

三、資優教育學生鑑定安置

（一）招生/實施對象

國小二年級學生

（二）鑑定流程

鑑定流程	實施時程	備註（評量內容）
1.觀察推薦與資格審查	102.10	CPM85 以上、教師推薦
2.初審（書面審查）	102.10	
3.初選（第一階段評量）	102.10	團體測驗
4.複選（第二階段評量）	102.12/103.3	個別測驗/觀察教學
5.綜合研判	103.05	台北市鑑輔會

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

（三）安置方式

- 集中式資優班
分散式資源班
其他_____

四、資優教育（班）學生人數

年級	國小							國中				高中			
	一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班學生數															
資優班學生數	男		13	6	13	5	61								
	女		3	9	4	8									
特殊群體	身心障礙				1	1									

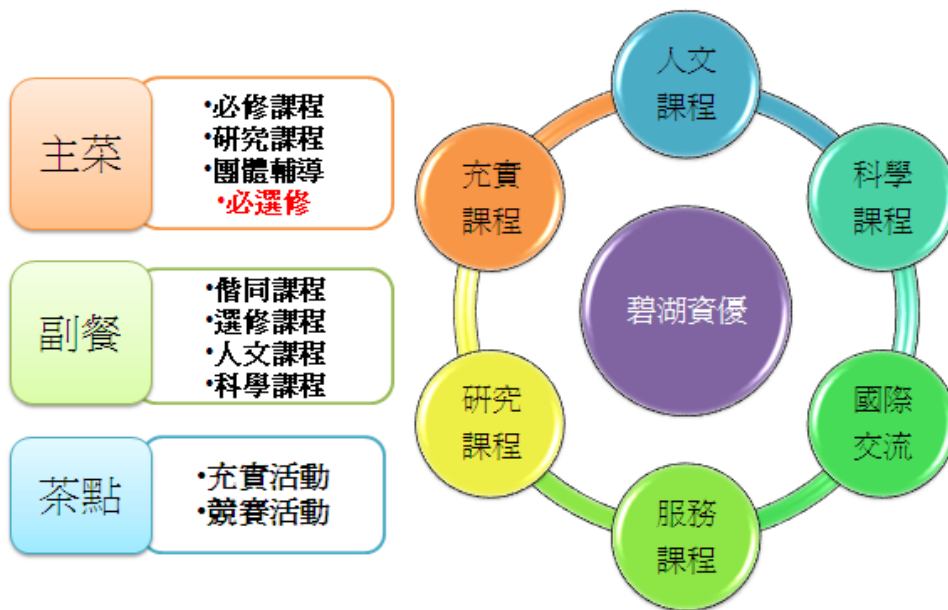
※實施類別：一般智能 學術性向（國文 英語(文) 語文 人文及社會科學 數學 數理）
藝術才能（美術 音樂 舞蹈 戲劇）創造能力 領導才能 其他_____

聯絡箱號碼-校名
102 學年度實施現況

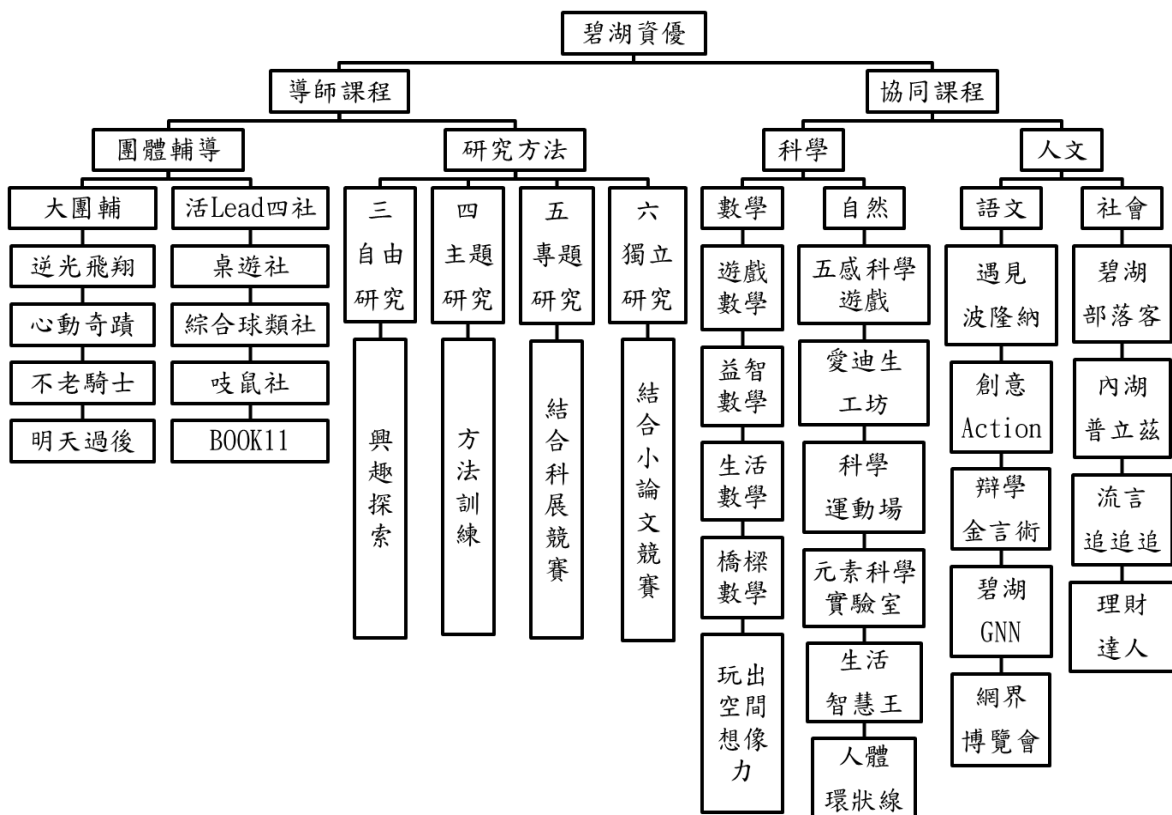
資優 學生數	社經文化			1	2	1												
	地位不利																	
	原住民																	
	僑生																	

五、課程教學與評量

(一) 資優課程設計理念及整體課程架構



102 學年課程架構



(二) 資優課程內涵 (各年級資優課程之內容規劃)

課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	實施年級				備註
				三	四	五	六	
團體輔導 (情意課程)	必修	2	認識人與人之間的同與不同，並透過學習風格、專長與興趣的討論認識自我並欣賞他人。了解人際間溝通的重要與相關的溝通技巧。藉由團體動力、體驗活動增進人際間正向互動的經驗與技巧	✓	✓	✓	✓	
活Lead四社 (領導力課程)	必修	1	在真實團隊任務及團體討論中，認識領導者與被領導者的意義、型態與特質。探討團隊合作的意義與重要性，建立毅力、勤奮、熱忱、認同、勇於承擔且具同理心之工作承諾，以培養積極正面的領袖特質。瞭解自我優弱勢及在團隊中所扮演之角色，並能積極善用個人特質，學習發揮個人的影響力。	✓	✓	✓	✓	
自由研究 (研究課程)	必修	2	從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，紀錄重點，解決問題。統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。	✓				
主題研究 (研究課程)	必修	2	認識各種參考資源，提升資料搜尋、篩選與分類整理與應用的能力。訓練擴散性思考與聚斂性思考，學習清晰、結構化的方式表達自己的觀點。運用各種學習策略，嘗試計畫與執行興趣主題之報告。		✓			
專題研究 (研究課程)	必修	2	建立學生如何做好自己專題研究的課程架構。利用單元式的教學，擬定目標及設定學生需達成之能力指標評量。完成學習單後，須自我檢核並附上實作結果，詳實紀錄完整報告的過程。			✓		

獨立研究 (研究課程)	必修	2	依據興趣、能力及時間，選擇主題進行具原創性的研究。 依研究主題需要，採取觀察、體驗、實驗、調查、訪問等研究方法收集第一手資料。 依需要加入社會資源，以增加研究成果的豐富性及自主性。						✓
遇見波隆那 (語文課程)	選修	2	以波隆那國際兒童書暨插畫展及其他畫展為主題，進行參展作品的導讀及賞析，引導兒童從比例、象徵、視角、動線、運鏡不同主題元素，進行繪本內容進行訊息推論及仿作。	✓	✓				
辯學金言術 (語文課程)	選修	2	透過介紹及講解，具備辯論基本概念、瞭解辯論過程立場的分析、論點的建立、論證資料的蒐集等，更透過分組討論、模擬競賽等方式，熟悉申論、質詢、答辯、結辯的基本技巧，並加以發揮應用。					✓	✓
創意 Action (語文課程)	選修	2	運用戲劇的引導技巧，激發學生創造力及領導的潛能。並透過肢體與聲音的表達運用，掌握創造性戲劇中「表演」的要素，透過人物塑造、劇情結構，掌握「戲劇創作」的重點。最後，將所學之技巧歸納應用，透過戲劇活動的觀賞與分析，建構個體的美感能力。	✓	✓	✓	✓		
碧湖 GNN (語文課程)	選修	2	藉由書報的閱讀、文章的賞析，讓學生除了能瞭解新聞稿的寫作外，亦能嘗試新的寫作及表達方式，並培養觀察、分析、判斷、綜合等能力。 經由小记者採訪、班報編輯等實作經驗中，能培養篩選文稿內容，學習組織、修潤等綜合能力，進而能以季刊的方式，將班報發行於校園中。					✓	✓
碧湖部落客 (社會課程)	選修	2	從學生實際生活圈出發，進行食衣住行育樂等資料蒐集和調查，指導孩子發表對於透過食、行、育樂體驗後的想法，加以撰寫成評論，引發學生能透過課程中的體驗活動進而培	✓	✓				

			養關懷、認同自己居住地的情懷，並勇於透過資訊平台(部落格架設)分享、交流生活情報。					
內湖普立茲 (社會課程)	選修	1	介紹普立茲由來，並透過照片引發學生產生「歷史凝結的瞬間，都永恆的映照了我們的過去和未來」之共鳴，讓學生能透過攝影技巧教學及作品展覽表達自己對內湖人文環境變遷的想法，進而創作出屬於孩子自己對內湖歷史的認知。			✓	✓	
流言追追追 (社會課程)	選修	1	透過「網路追追追」平台，引導學生統整報導真相的必要步驟與流程，並安排實際訪談現場工作記者如何追蹤新聞，報導新聞和查證新聞等教學活動體驗，培養學生能理解未來獨立及批判思考的重要性。			✓	✓	
理財達人 (社會課程)	選修	1	透過調查生活物資的重要新聞事件，引發學生能關心未來經濟對自己的影響，並以模擬、物價調查、採買、儲蓄理財計畫和畢旅企劃書等設計了解各項經濟活動的連帶關係，建立謹慎理財、信用至上的正確理財觀。			✓	✓	
遊戲數學 (數學課程)	選修	2	強調用遊戲性的素材，來探討數學概念。能熟悉思考分析的方法和過程，找出策略簡化問題，尋求解答	✓				
益智數學 (數學課程)	選修	2	強調邏輯思考的教具，來探討數學概念。能找出策略進行思考能運用策略，用替代及變通的方式解決問題		✓			
生活數學 (數學課程)	選修	2	強調生活週遭能接觸到的事物，來探討數學概念。 生活即數學，從中學習、探索、推測，以致於建立理論原則。			✓		
橋樑數學 (數學課程)	選修	2	以未來與國中數學課銜接的內容，來探討數學概念。能有效的尋找線索，系統化解決問題策略				✓	
玩出空間想像力 (數學課程)	選修	1	有系統的一層一層來提升空間想像力 學習內容：空間觀察定位→圖			✓	✓	

			形切割組合→空間翻轉→想像創造 學習過程：實物階段→半實物-直觀階段→半實物-推理階段→想像階段					
五感科學遊戲 (自然課程)	選修	2	由簡易有趣的科學實驗中，發現科學現象及原理，培養樂於探索、大膽假設、小心求證之科學態度。	✓				
愛迪生工房 (自然課程)	選修	2	透過經典的科學實驗與名人故事介紹，培育科學態度與實驗操作技巧。進而培養設計、研究與創新的科學能力。		✓			
生活智慧王 (自然課程)	選修	1	藉由各項科學主題活動，培養操作實驗、觀察、紀錄、分析統整等科學專題製作和發表的中階能力 整合多媒體應用能力及數學相關技能，充實數理專題研究能力。			✓	✓	
科學運動場 (自然課程)	選修	1	藉由人體和生物學的相關主題探討，進行實驗操作和延伸思考，充實科學領域的知能與架構。 強調科學探究的態度與發現問題的過程，透過不同主題探詢，進行個人興趣專題的研究或創作，深入培養科學創作和研究的技能。			✓	✓	
元素科學實驗室 (自然課程)	選修	1	能從觀察、體驗中自我引導、發現及解決問題，並學習獨立研究的方法與巧，提升分析組織與發表評鑑的能力。 培養熟練探討專門領域的知能及積極的研究精神，奠定獨立研究的能力及啟迪終身學習的態度。 參與相關科學及創意競賽，在過程中累積實戰研究經驗。			✓	✓	

【充實課程】

大團輔教學

時程	102/10 月	102/12 月	103/3 月	103/5 月
上學期	大團體輔導 課程(一)	大團體輔導 課程(二)	大團體輔導 課程(三)	大團體輔導 課程(四)
	鄒孟潔老師	曾玉玲老師	潘浩天老師	劉輝龍老師

益智競賽月

1. 上學期 10 月舉辦棋類比賽，分年級進行不同棋類競賽，該年級老師事先指導規則。
2. 下學期 5 月舉行兒童橋牌競賽，分年級進行競賽，事先會安排教學活動。

主題統整課程

1. 上學期以「家庭教育」為充實課程之重點，延伸配合相關講座、大團輔課程及校外教學活動。
2. 下學期以「國際教育」為主題統整課程，四個年級同步於團體輔導、研究方法和興趣探索及配合充實活動等進行教學活動。

專題講座

1. 上學期舉行家長專題講座，由學生家長主講旅遊主題。
2. 上學期，由碧湖國小資優班新生家長主講。
3. 下學期以「國際教育」為主題教學，安排相關講座。

校外教學

1. 上學期 11 月 8 日星期五 08:00~16:00 舉行資優班校外教學，參觀「朱銘美術館」。
2. 上學期 10 月 5 日星期五 13:00~16:00 舉行資優班校外教學，參觀「科教館兵馬俑特展」。
2. 下學期的校外教學，會搭配「H₂O」主題教學安排參觀地點。

親師座談暨成果發表

1. 每學期期末各召開一次。
2. 上學期成果發表會為期兩天，邀請碧湖國小資優班普通班師生參與發表會，包含動靜態發表活動。
3. 下學期成果發表會為期三天，與內湖區西湖國小共同舉辦區域性方案活動，共同發表學生成果，包含動靜態發表活動。

社會服務

時程	內容		
寒假	社會服務	中年級	以個人或小組方式，進行了解社福機構的社會服務作法。
		高年級	以個人為主，規劃並實際進行社會服務。

自由研究

時程	內容	年級	字數
暑假	學生自由決定主題，報告形式不居	三	1000 字
		四	1500 字
		五	2000 字
		六	畢業

備註：當年度資優課程計畫詳見學校網頁

(三) 學習評量與成績考查辦法

作業單紀錄、小組討論、設計製作、觀察、問答、實作、口述、自評、互評

六、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景(請在欄位中註明代號) 1.師範院校特殊教育系所科組畢業 2.特教專業科目二十學分班結業 3.特教專業科目三十學分班結業 4.學士後特教學分班 5.未受特教專業訓練 6.其他(請說明)	資優教育服務年資
01	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	潘浩天	教師	20	國立台北教育大學 特教系學士	資優教育 (心理諮商與輔導)	1	3
02	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	鄒孟潔	教師	20	臺北市立教育大學 特教系學士	資優教育 (特殊教育課程與設計)	1	2
03	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	劉輝龍	教師	20	臺北市立教育大學 特教系學士	資優教育 (數學遊戲課程)	1	11
04	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	曾玉玲	教師	20	臺北市立教育大學 資優教育碩士	資優教育 (研究方法訓練)	1	3

七、輔導方面

（一）生活輔導

1. 資優班聯絡簿：即時反應狀況，提供級任、家長三向溝通。
2. IEP 輔導紀錄：記錄和級任、家長、學生晤談情形。
3. 電話訪談：反應學生在校情況，提供家長協助孩子發展。
4. 個別晤談：根據需要，和學生晤談，幫助學生穩定情緒、釐清想法，進而解決問題。

（二）學習輔導

1. 採用 Renzulli(阮汝理的)三合充實模式，將充實教學活動的型態分為第一類型的探索活動，第二類型的團體能力訓練;和第三類型的獨立研究階段。
2. 主題教學：聘請專業人士講座。
 - ①提供完整專題課程及資源，滿足資優生積極求知需求。
 - ②啟發學生多元學習興趣，培養基本學習能力和基本研究方法。
 - ③提供多元資訊、鼓勵參予多元活動。
3. 定期分發親師交流道與家長互動，並於期末辦理成果發表會。

（三）生涯輔導

1. 聘請各行業有成就的專業人士座談、討論、分享
2. 配合社會及家長資源安排參觀訪問。
3. 邀請已畢業學長回校和學弟妹分享不同階段的經驗。
4. 邀請設有資優班的學校介紹各階段的資優教育銜接事項。

八、特殊表現紀錄（近三年與資優班學生相關之紀錄）

（一）學生方面：專長領域活動參與情形

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師	備註
100.2	第四屆英數達人	英語達人第二名	林聖亞、張中齊 劉濬綸、王有顥	劉輝龍	
100.4	台北市網路查資料比賽	入選	林昕瑤、許庭瑋	劉輝龍	
100.5	台北市中小學科展	入選	蔡霖東、林聖亞	盧儷玲	
100.5	台北市中小學科展	入選	褚咏軒、蔡宜庭	盧儷玲	
100.11	台北市國民小學太陽能創意設計	入選	王有顥、林穎沛 徐佳圓、蔡佳穎	陳文英	
100.11	台北市國民小學太陽能創意設計	特優	吳師安、張家齊、 尹芊菱、黃玉濤、 王乃卉、陳蕎艾	劉輝龍	
101.02	第五屆英數達人	數學達人	徐佳圓、蔡佳穎 劉濬綸、王有顥	劉輝龍	
101.02	第五屆英數達人	英語達人	徐佳圓、蔡佳穎 劉濬綸、王有顥	劉輝龍	
101.05	亞太數學奧林匹亞競賽	金牌	劉濬綸	劉輝龍	

※實施類別：一般智能 學術性向（國文 英語(文) 語文 人文及社會科學 數學 數理）
藝術才能（美術 音樂 舞蹈 戲劇）創造能力 領導才能 其他_____

聯絡箱號碼-校名
102 學年度實施現況

101.10	拜耳小市長	北市入選	陳嘉暉、劉祖妍 蔡侑宸、葉家熒 孫浩恩	陳韻婷	
101.10	拜耳小市長	北市入選	尹芊菱、張家齊 陳厚禕、楊宗翰 賴靖丰、王乃卉 陳亨儒、陳蕎艾 吳師安	劉輝龍	
101.12	拜耳小市長	副市長 (全國第二名)	張家齊	劉輝龍	
101.12	拜耳小市長	普天同慶獎 (全國賽入圍)	尹芊菱	劉輝龍	
102.03	第二屆及人盃英文單字大賽	三人組隊賽冠軍	吳師安	劉輝龍	
102.03	第二屆及人盃英文單字大賽	個人賽優選	吳師安	劉輝龍	
102.03	第 12 屆辭修盃英語鐵人競賽	三項全能優勝	楊宗翰	劉輝龍	
102.6	國家教育研究院愛學網愛學娃娃創意設計活動	佳作	楊宗翰	劉輝龍	
102.06	第 37 屆奧林匹克數理競賽	三等獎	李洋德	鄒孟潔	
102.06	第 37 屆奧林匹克數理競賽	三等獎	葉家熒	陳韻婷	

(二) 教師方面：專業領域活動情形（從事專業著作、活動或展演）

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註
100 01-12	特教創新教材研發工作坊(社群)	講師	劉輝龍	
100 03-06	台北市區域資優方案-數學遊戲王	講師	陳文英、劉輝龍、盧儷玲	
100.6	第三屆全國特教教材比賽	佳作	劉輝龍	
100.9	第十二屆行動研究創新教材	特優	劉輝龍、盧儷玲	
100.12	版圖協會第五屆初級教師桌遊認證課程	講師	劉輝龍	
100.12	全國電力議題教材比賽	特優	劉輝龍、潘浩天	
101 01-12	特教創新教材研發工作坊(社群)	講師	劉輝龍、鄒孟潔	
101.02	臺北市能源教育教案比賽	特優	劉玉琪	
101.02	臺北市能源教育教案比賽	佳作	潘浩天	
101.03	臺北市特教教材比賽	佳作	劉輝龍、陳文英、潘浩天、 劉玉琪	
101. 03-06	台北市區域資優方案-數學遊戲王	講師	劉輝龍、陳文英、潘浩天、 鄒孟潔	

101.09	第十三屆行動研究創新教材	優等	劉輝龍、鄒孟潔、陳韻婷
101.09	第十三屆行動研究創新教材	優等	劉玉琪、潘浩天
101.09	第十三屆行動研究經驗分享	佳作	劉輝龍、鄒孟潔、潘浩天
101.10	版圖協會第六屆初級教師桌遊認證課程	講師	劉輝龍
102.03	臺北市特教教材比賽	佳作	劉輝龍、潘浩天、鄒孟潔 陳韻婷
102.03	臺北市特教教材比賽	佳作	劉輝龍
102.03	『愛的藝術，教師玩中學方式無礙班級經營』研習工作坊(第一梯次)	講師	劉輝龍
102.03-06	台北市區域資優方案-數學遊戲王	講師	劉輝龍、潘浩天、鄒孟潔
102.05	台北市區域資優方案-雙湖成果發表	講師	劉輝龍、潘浩天、鄒孟潔 陳韻婷
102.07	苗栗福星國小區域資優方案	講師	劉輝龍
102.10	『愛的藝術，教師玩中學方式無礙班級經營』研習工作坊(第二梯次)	講師	劉輝龍
102.11	圖板協會桌遊認證課程	講師	劉輝龍
102.01-12	特教創新教材研發工作坊(社群)	講師	劉輝龍、潘浩天

(三) 研究方面：委託或邀請專家學者指導進行資優教育課程與教學相關研究

時間	研究案名稱	研究單位及研究人員	備註
102	苗栗資優生創造力教材編纂	劉輝龍	

九、回顧與展望（未來發展重點）

（一）發展重點：

1. 提供四門選修課程，滿足學習的獨特性並提升學生整體能力。
2. 發展主題課程架構，連結校外教學及假日營隊，統整為多元且有效的教學方案。
3. 鼓勵學生應用所學參加校內外各項活動及競賽。

（二）特色：

1. 提供人文、數學、自然主題課程，學生可依個人需求彈性選修；情意輔導及研究方法課為必修課程。
2. 打破年級界限，引導學生策劃主題活動，培養領導才能和問題解決能力。

（三）未來展望：

1. 課程區分性-掌握關鍵性的學習重點，安排縱向和橫向連結的整體課程，提供有效且有趣的學習內容。

※實施類別：一般智能 學術性向（國文 英語(文) 語文 人文及社會科學 數學 數理）
藝術才能（美術 音樂 舞蹈 戲劇）創造能力 領導才能 其他_____

聯絡箱號碼-校名
102 學年度實施現況

2. 架構資賦優異班級親子學習網站，打造整體學習型組織。
3. 推廣資優教育普及化，利用假日舉辦主題營隊活動，提供全校學生參加創意性及思考性的學習機會。
4. 實踐區分性及個別化精神，配合校內所有雙重特殊需求學生，發展適性的外加課程。
5. 將親師生學習視野拓展至國際交流，與香港聖方濟各英語小學資優班互相參訪。
6. 未來將結合社區資源，兩湖成果發表會、區域性資優方案
7. 舉辦親師成長活動，共組成團體，流通相關意見與學習資源。