

### 壹、學校基本資料

- 一、學校名稱：萬華區萬大國民小學  
 二、學校地址：臺北市萬華區萬大路 346 號  
 三、聯絡電話：2303-7654  
 傳 真：2339-7021  
 四、網 址：www.wtps.tp.edu.tw  
 五、行政人員：

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校 長	劉建男	2303-7654 分機 168	nan9855@wtps.tp.edu.tw
教務主任	范綱發	2303-7654 分機 112	t154@wtps.tp.edu.tw
輔導主任	李惠怡	2303-7654 分機 512	t130@wtps.tp.edu.tw
特教組長	劉力中	2303-7654 分機 515	t207@wtps.tp.edu.tw
資優組組長			
資優班召集人	陳謙毅	2303-7654 分機 519	t167@wtps.tp.edu.tw

### 六、學校規模/班級數：

年級	班級數	國小							國中				高中				
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計	
普通班		5	5	6	4	5	5	30									
資優班	一般智能	1						1									
	學術性向	國文															
		英語/文															
		語文															
		人社															
		數學															
	藝術才能	音樂															
		美術															
		舞蹈															
	創造能力																
領導才能																	
其他 ( )																	

## 貳、資優教育（班）實施概況

### 一、資優教育（班）發展沿革

學年度	歷史沿革
109	民國 75 年 9 月 1 日開始實施分散式資優資源班至今。 資優類別：一般智能優異 ◎組織成員： ● 三至六年級學生共 35 位 ● 專任教師 2 位，支援教師 1 位 ● 資優班家長會設會長 1 位、副會長 1 位、總務 1 位、活動 1 位。 ● 各年級聯絡人共 4 位。

### 二、資優教育（班）教學目標

- (一) 引導資優生揮灑創意、發揮潛能、快樂學習。
- (二) 引導資優生運用其智能，提昇思考、推理、批判、創造的能力。
- (三) 培養資優生獨立學習和研究的知能，成為知識的生產者。
- (四) 培養資優生良好品德和服務熱忱。
- (五) 協助資優生建立其一生的職志，俾成就事業並造福人群。

### 三、資優教育學生鑑定安置

#### (一) 招生/實施對象

招生對象：一般智能優異學生/三、四年級

#### (二) 鑑定流程

鑑定流程	實施時程	備註（評量內容）
1.觀察推薦與資格審查	109 年 10 月	導師及家長觀察推薦，檢附相關資料
2.初審（書面審查）	109 年 10 月中	依書面資料進行初審
3.初選（第一階段評量）	109 年 11 月 11 日	實施團體智力測驗
4.複選一（第二階段評量）	109 年 12 月 7 日~29 日	實施個別智力測驗
5.複選二（第三階段評量）	110 年 3 月 2 日~4 月 9 日	六週觀察評量
5.綜合研判	110 年 4 月 20 日~21 日	召開校內鑑定會議進行校內初判，再送至鑑輔會進行綜合研判

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

#### (三) 安置方式

- 集中式資優班  
分散式資源班  
其他\_\_\_\_\_

※實施類別：一般智能 學術性向（國文 英語(文) 語文 人文及社會科學 數學 數理）  
藝術才能（美術 音樂 舞蹈 戲劇）創造能力 領導才能 其他\_\_\_\_\_

053-萬大國小  
109 學年度實施現況

#### 四、資優教育（班）學生人數

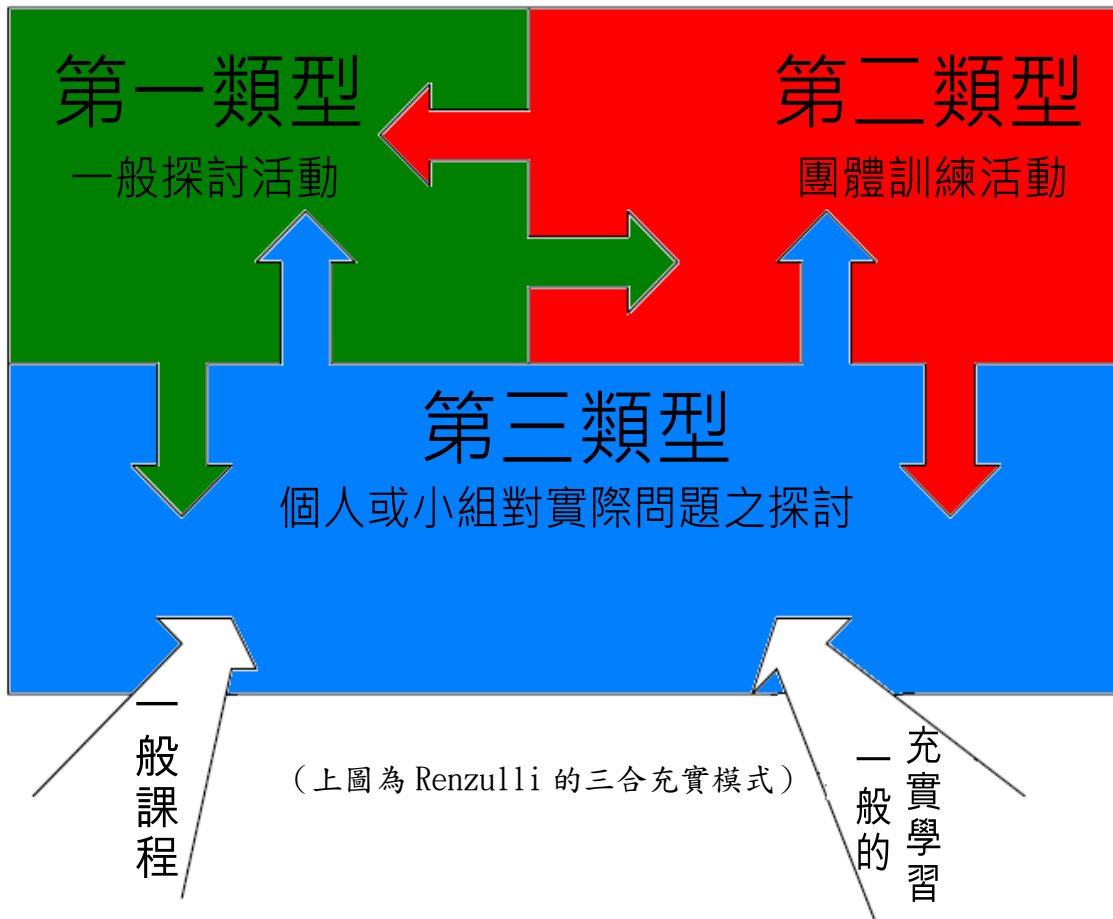
年級		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班學生數		116	134	144	98	120	118	730								
資優班 學生數	男			7	6	3	7	36								
	女			3	2	4	4									
特殊群體 資優 學生數	身心障礙							1								
	社經文化 地位不利															
	原住民						1									
	僑生															

## 五、課程教學與評量

### （一）資優課程設計理念及整體課程架構

#### 一、課程設計理念：

本校資優班係採分散式教學模式，在資源教室中以阮汝禮（Renzulli, J. S.）的三合充實模式(The Enrichment Triad Model)進行教學，而其他學科則納入原班級中實施一般教學，以利資優學生群性之發展。



三合充實模式主張資優教育的目的在於培養學生資賦優異的行為，運用適當的探究方法，真正研討實際的問題，並配合不同學習經驗的資優生，為其不同需要而設計適合的課程。三合充實活動分為三種充實的類型：

(1)第一類型活動( Type I )：為一般試探性活動( General Exploratory Activities )，強調試探興趣及加廣性質充實課程，其目的除了為擴充學生知識領域與生活經驗外，並且作為試探及培養學生從事高層次研究的前奏。

(2)第二類型活動( Type II )：團體訓練活動( Group Training Activities)，強調認知、情意與研究方法訓練，其目的為除了發展學生創造思考、解決問題、感覺、欣賞與評價等能力外，並且培養學生如何去學( learning how-to-learn )的技能，如筆記、晤談、分類與分析資料、歸納結論等，以及使用工具書的技能，如索引、文摘、百科全書等，最後則是發揮文字、語言的溝通能力及使用視聽媒體的能力，以便學生能有效的進行成果發表。

(3)第三類型活動( Type III )：個別或小組探討實際問題( Individual and Small Group Investigations of Real Problems )，強調高層次問題的研究。其目的為不但使學生有機會將其興趣、知識、創見及毅力應用到自選的問題或研究上，並且學會研究方法及高深的知識，發展獨立研究的技能，如計畫、組織、資源利用及自評，最後擁有毅力、自信、欣賞創作及溝通與表達的能力。

三合充實模式雖分為三種類型的活動，但彼此卻是相關聯的，例如第一類型本身固有加廣的目的，但其價值可以是因一般性試探活動而促成了第二類型及第三類型的活動發展；而第一類型及第二類型的充實活動亦具有促進第三類型高層次獨立研究的進行與發展，並準備探討實際問題的意義。此外，學生若完成了獨立研究，其成果報告亦可作為第一類型的充實活動。而此三種類型充實活動積極的交互作用形成了有系統、完善的資優教育充實模式(Renzulli, 1994)。

1. 整體課程架構

學習領域	特殊需求領域				課程模式			
	專長領域		創造力 情意發展 領導才能	獨立研究				
	語文人文	科學數學						
學習目標	藉由文字的表現，提升語文的表達和邏輯的推理，在教師引導下，寫出對事物的觀感，培養對生活周遭的觀察敏銳度及熱情，並結合創意思象，將情意抒發於紙上。以多元寬廣的視野，探索語文與人文的奧妙與智慧，拓展知識視野，充實生活經驗，培養樂觀、積極、正向、合作的價值觀與態度。	由科學實驗探索瞭解科學原理，培養大膽假設、小心求證的科學精神，進階培養學生能從科學、技能到社會三面向進行主題探究；並從實際操作中培養解題興趣，提昇邏輯推理與歸納統整的能力，並成為主動積極的解題者，進階培養數學概念與運算的學習及問題探索與解決。	藉由合作式與討論式的探索，鍛鍊創思技法與學習策略的運用，提昇批判思考與表達的能力。	透過一般探索、技能訓練與資訊處理訓練，奠定專題研究的基礎能力與積極主動的探究精神，達到最終獨立研究及解決問題的能力，以啟迪終身學習的態度。	一般探索	技能訓練	實際研究	
三上		科學小玩子 初階	科學與創思 融合科目	學習法寶	✓	✓		
三下	說話之道	數學遊戲王 初階				✓	✓	
四上	相由心聲	科學小玩子 進階	創意紙機關 (選修) STEM 世代 (選修)	主題課程 (領導才能)		✓	✓	
四下		數學遊戲王 進階				實驗設計	✓	✓
五上	前所未聞		廚房科學大妙用 (選修)	YOYO 自治會	專題研究	✓	✓	✓
五下		數學挑戰王			微夢想的旅行   創意行動 (選修)	專題研究	✓	✓
六上	辯士過招			獨立研究	✓	✓	✓	
六下	未來世界			獨立研究	✓	✓	✓	
三-六	校外參觀、專題講座、迎新活動、送舊活動							

(二) 資優課程內涵 (各年級資優課程之內容規劃)

課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	實施年級				備註
				三	四	五	六	
YOYO 自治會 (領導才能)	必修	2	藉由小組能自治會規劃與分配工作項目，從事可執行的、具挑戰性的、與服務學習相關的關卡。並從活動規劃中，認識如何適當分配活動所需成本，討論、規劃此次活動所得經費的使用方式並寫出企劃案。並能將所得分出固定比例捐出，體認服務學習的重要，並付諸行動，積極實踐與推廣，並能進行反思，瞭解服務學習帶給自身的意義與收穫。	✓	✓	✓	✓	
科學小玩子 初階 (科學數學)	必修	2	藉由科學實驗探索瞭解科學原理，培養大膽假設、小心求證的科學精神，進階培養學生能從科學、技能到社會三面向進行主題探究；並從實際操作中培養解題興趣，提昇邏輯推理與歸納統整的能力，並成為主動積極的解題者，進階培養數學概念與運算的學習及問題探索與解決。	✓				
科學小玩子 進階 (科學數學)	必修	2			✓			
數學遊戲王 初階 (科學數學)	必修	2		✓				
數學遊戲王 進階 (科學數學)	必修	2			✓			
數學挑戰王 (科學數學)	必修	2				✓		
說話之道 (語文人文)	必修	2	藉由察覺、發展內在才能的過程，培養自我管理、價值建立的個人發展能力，提昇人際關係、領導才能、社會關注與生涯規畫的群性發展能力，並且能以多元寬廣的視野，探索語文與人文的奧妙與智慧，拓展知識視野，充實生活經驗，培養樂觀、積極、正向、合作的價值觀與態度。藉由文字的表現，提升語文的表達和邏輯的推理，在教師引導下，寫出對事物的觀感，培養對生活周遭的觀察敏銳度及熱情，並結合創意想像，將情意抒發於紙上。	✓				
相由心聲 (語文人文)	必修	2			✓			
前所未聞 (語文人文)	必修	2				✓		
辯士過招 (語文人文)	必修	2					✓	

創意紙機關 (創造力)	選修	2	藉由合作式與討論式的探索，鍛鍊創思技法與學習策略的運用，提昇批判思考與表達的能力。 透過一般探索、技能訓練與資訊處理訓練，奠定專題研究的基礎能力與積極主動的探究精神，達到最終獨立研究及解決問題的能力，以啟迪終身學習的態度。	✓	✓			
廚房科學 大妙用	選修	2				✓	✓	
微夢想的旅行 -創意行動	選修	2				✓	✓	
學習法寶	必修	2		✓				
實驗設計	必修	2			✓			
專題研究	必修	2				✓		
獨立研究	必修	2					✓	

備註：當年度資優課程計畫詳見學校網頁

### (三) 學習評量與成績考查辦法

學習評量方式主要以下列項目為評量重點：

- 1、課堂出席與參與 (10%)
- 2、書面評量 (30%)：學習單、活動單
- 3、小組評量 (30%)：小組討論、口頭發表
- 4、個人評量 (30%)：學習精神、成果作品



## 六、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景(請在欄位中註明代號) 1.師範院校特殊教育系所科組畢業 2.特教專業科目二十學分班結業 3.特教專業科目三十學分班結業 4.學士後特教學分班 5.未受特教專業訓練 6.其他(請說明)	資優教育服務年資
01	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	黃詩雁	數理領域 思考與研究 領域	20	國立臺中教育大學	資優教育 獨立研究	1	2
02	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	田岱立	人文領域 思考與研究 領域	20	臺北市立教育大學 特殊教育學系 語言治療組碩士	資優教育 創造思考	1	5
03	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	陳謙毅	支援課務 專題研究 獨立研究	20	中國文化大學西洋文學 研究所英文組 碩士  臺北市立師範學院 (現為臺北市立大學) 學士後特教師資班	英文 特殊教育 (資賦優異類、 身心障礙類)	4	17

## 七、輔導方面

### （一）生活輔導

- ✿ 運用聯絡簿給予立即性的回饋和建議。
- ✿ 隨時與家長以聯絡簿或電話針對學生狀況保持聯繫。
- ✿ 視學生個別狀況及需要，與普通班教師或輔導室共同進行輔導工作。
- ✿ 利用上下學期各一次的學校日，針對學生問題進行團體或個別的溝通及討論。
- ✿ 每學期的學期初與學期末召開個別輔導計劃(IGP)會議，與家長進行雙向交流。

### （二）學習輔導

- ◎ 每學期一至兩次利用周三或周五，配合課程主題辦理全天校外教學。
- ◎ 每學期一至兩次利用周三或周五，配合課程主題辦理半天專題講座。
- ◎ 每學年舉辦一次迎新之旅，聯絡新舊生、親師生間之情誼，拓展學生之戶外生活經驗。
- ◎ 每學年舉辦一次送舊二日遊，歡送六年級畢業生、聯絡親師生間之情誼，並拓展學生之戶外生活經驗。
- ◎ 每學年舉辦一次母親節園遊會—資優班闖關擺攤活動，培養資優生服務學習之精神與態度。
- ◎ 每學期的學期初與學期末召開個別輔導計劃(IGP)會議，與家長進行雙向交流。

### （三）生涯輔導

- ✿ 以融入課程方式進行輔導—六年級的「未來世界」課程即包括生涯規劃及職業探索活動。
- ✿ 每年不定期舉辦國中資優班參訪活動，提供資優生瞭解未來升學的管道與資優教育的多元選擇。
- ✿ 提供家長諮詢輔導—家長及學生可利用晤談時間或電話連絡方式與教師進行生涯輔導相關問題討論。

## 八、特殊表現紀錄（近三年與資優班學生相關之紀錄）

### （一）學生方面：專長領域活動參與情形

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師	備註
107	臺北市科展	入選	王威翔、鐘莘妮、曾冠綸、林煜洋	顏品弦	
108	圍棋	教育盃圍棋賽三段組第二名	高鼎宸		
108	手球	台北市教育盃手球錦標賽第一名	楊以彬	譚崇聖	
108	數學	卓越盃金質獎	曾裕鈞 張柔淳		
108	語文	卓越盃金質獎	張柔淳		
108	音樂	台北市北區魯凱族語、阿美族語個人歌唱第一、四名	顏靖庭 簡韻珈	游凱婷	

108	全 funpark 創意說故事	第二名	周洧銘	趙蕙英	
108	教育部環境實作競賽	入選	曾采瑄 鄭宇媛 周煜庭	田岱立 王姿琴	
109/6	臺北市環境教育中心 地球日 50 週年	佳作	陳重佑 詹子周 簡韻珈、張柔淳 李品嫻、林欣澄	田岱立	
	數學	卓越盃特優	李品誼		
	鋼琴獨奏	臺北市賽西區 甲等	李品誼		
	查字典比賽	3 年級第一名	李品誼		

(二) 教師方面：專業領域活動情形（從事專業著作、活動或展演）

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註
106	臺北市 105 學年度國中國小階段 及學前特殊教育班優良教材評選 自編教材教具資優組	佳作	田岱立/顏品弦	
106	臺北市第五十一屆科展	入選	顏品弦	
107	臺北市生命教育教材設計比賽	佳作	田岱立	
108	臺北市 107 學年度特殊教育班優 良教材教具評選	佳作	田岱立/黃詩雁	

九、回顧與展望（未來發展重點）

☺ 特色：

⚙️ 特色課程—主題課程、社區體驗

⚙️ 充分運用社區資源

⚙️ 緊密頻繁的班親交流互動

☺ 願景：（詳細內容請參考附件一 中長程計劃）

⚙️ 發展區分性課程設計與持續教學研究

⚙️ 個別化教育計畫的落實與推展

⚙️ 問題本位學習與社區的結合發展

附件一 中長程計劃

# 臺北市萬大國民小學資優班中長程發展計畫

## 一、現況分析

本校資優班位於臺北市萬華區，屬於一般智能優異分散式資優班。目前在一班編制下有一位正式合格教師，一位代課老師，近年來學生人數大致維持在 30 人以上。另外，由本班學生家長們自發性成立資優班家長會，組織幹部成員提供本班親師生相關設備、人力、活動等資源。在本班成立 20 週年之際，特別取名為「YO YO 521」，「521」分別代表由學生混齡組成的五大家族、兩位教師及家長會，而「Yo Yo」意即期許本班的孩子能成為品質「優」、品德也「優」的資優好人。從培養不同需求的學生擁有「智慧(IQ)、愛心(EQ)、創意(CQ)」的「優質能力為起點，經過社會、學校及家庭的共同灌溉下，讓每位資優班學生都能發揮「3Q(Thank You)」精神，懷抱一顆感恩的心，將所學所長貢獻社會，成為「優」品好人，這也是本班的教育目標與遠景。

本班於民國 102 年接受臺北市資優教育評鑑訪視時，訪視委員提出三個待解決的問題項目：在「鑑定安置與輔導」的項目中，建議資優班的個別輔導計畫可再更結構化、區分化；在「課程與教學」的項目中，課程可再更系統化，有縱向的連結；在「教師專業與進修」的項目中，建議可和別校的資優班老師組成聯合學習社群。

## 二、發展特色及重點

本班的發展特色與重點，茲分三項敘述如下：

### (一)課程架構完整，科目教學多元：

課程教學為資優班最實際的核心要務，本班的課程架構係以阮汝禮 (Renzulli, J.S.) 的三合充實模式(The Enrichment Triad Model)為發展基礎，因此在中年級的課程規劃，著重興趣的探索與技能的養成，高年級則是強調實際問題的解決。因此在兩位資優班教師的教導下，從數理、人文及情意領域的興趣探索出發，到創造及批判思考、學習及研究方法的技能訓練，最後在研究課程中解決問題及展現成果。

而在本班的科目教學上，以主題課程、獨立研究與社區體驗為多元發展下的特色與重點。

主題課程即是針對學生的興趣及需求，每學期進行不同的主題內容，例如：桌遊列國、DFC 等)並以混齡的方式將學生進行任務分組。獨立研究課程讓學生獨立發現並解決問題，在做中學當中成為知識的生產者。社區體驗課程運用社區資源，讓學生從不同商家機構中進行職業探訪。上述課程皆深受學生的歡迎與喜愛。

## (二) 區分教學起步，學習計畫輔助：

民國 98 年所推動的「校本資優教育適才服務方案」，除了更加強調每位資優學生的學習興趣、風格與能力外，也提供更為多元的資優教育服務。本校雖然已有分散式資優班的編制，但班級人數稍多，侷限個別化教學精神的發展。因此本班在課程教學的部份，已朝向區分性的原則加以進行，對於課外充實方案的推動，亦可成為本校資優班的發展重點。

區分性課程與教學的發展，必須以學生為中心，因此對於了解學生的興趣能力、學習風格，以及確認學生起點行為為首要任務。特殊教育法第 36 條所提到的資優生個別輔導計畫，意即考量學生性向、優勢能力、學習特質及特殊教育需求，為其量身訂做相關課程教學與學習輔導。資優生個別輔導計畫的訂定有助於區分性課程與教學的發展，區分性課程與教學的進行有助於個別化教育精神的達成，兩者相輔相成下才能確實滿足學生個別需求，擁有良好教學成效。

## (三) 教材作品分享，雙重資優研討：

本班教師除了積極投入校外教材教具設計比賽、分享資優教育文章著作等，亦帶領學生多元參加競賽、活動與展覽，都有不錯的表現。教師和學生透過不同活動與競賽的參與，除了提昇自身的專業和所長外，亦能從中與其他優秀人才、優異作品進行交流、分享與學習，以達見賢思齊之效。

因本班有文化不利或雙重殊異的學生，除了於民國 98 年參與臺北市身心障礙資賦優異教育試辦計畫外，並積極運用坊間資源，發揮特教團隊功能，讓雙重特殊學生能擁有適當的服務，在真正的適性教育下發揮自我潛能。進一步地，可將過程與內容加以推廣與應用，從中發掘更多資優人才，避免遺珠之憾事發生。

## 三、中長程發展計畫內容

綜合以上所述，本班將以解決評鑑訪視中所提出的問題，配合教育目標與遠景，為中程

發展計畫中的重點項目，接著，再以達成本班的發展特色及重點，為長程發展計畫中的重點項目。

(一)中程發展計畫內容(105~108 學年度)

發展重點項目	實施內容	工作重點
鑑定、安置與輔導	掌握雙重特殊學生的鑑定、安置與輔導工作	1、推動本校特教團隊共同參與特殊學生的鑑定、安置與輔導工作。
		2、蒐集、統整本校雙重特殊學生的相關個案紀錄資料，並加以編輯成冊。
課程教學與評量	檢視現行課程架構與調整科目教學	1、於課程研發小組會議中，每學年度至少進行一次課程架構的檢視。
		2、根據學生個別輔導計畫，彈性調整科目教學。
		3、配合數位科技趨勢及學校特色課程，以樂高機器人為媒介，培養學生程式邏輯及運用能力。
	落實資優學生情意教育精神及培養「社會參與」行動實踐能力。	1、辦理家長情意教育與輔導知能研習。
2、透過情意教育融入課程教學、建構系統性情意教育與心理輔導機制，協助資優學生建立正向自我概念、培養與他人或群體互動的素養及適切的合作模式。		
		3、在班級網站及家長日工作手冊中張貼相關訊息與海報。
學生學習計畫與成果	訂定、執行與成效評估每位資優學生的個別輔導計畫	1、邀請普通班教師、家長等相關人員，共同參與擬訂資優學生之個別輔導計畫。
		2、針對資優學生的個別輔導計畫，每學期至少召開一次成效評估相關會議。
		3、以更個別化及區分性的原則修正個

		別輔導計畫。
	學生作品及學習交流活動	3、辦理區域性資優教育方案，聯合同一行政區的資優班進行成果發表或交流活動。

(二)長程發展計畫內容(109~112 學年度)

發展重點項目	實施內容	工作重點
鑑定安置與輔導	加強資優鑑定專業	1、參加資優鑑定培訓及分級認證制度，提升資優鑑定專業。
		2、以系統化流程落實本校特教團隊共同參與特殊學生的鑑定、安置與輔導工作。
課程與教學	規劃、設計學校本位之資優教育課程架構及內容	1. 配合學校特色課程，以數位科技為發展主軸，融合「Maker」精神，納入課程架構中，並規劃一系列由淺至深的課程。
		2、帶領學生參與競賽、發表或計劃，藉由與他校交流，觀摩各校優良數位科技課程。
	設計、執行與成效評估區分性課程教學	1、因應資優學生個別差異及需求，落實資優學生個別輔導計畫之執行，提供區分性課程教學。
		1、於課程研發小組會議中，每學期至少進行一次區分性課程教學的成效評估。
		2、在各教學科目中，以區分性概念進行至少一項單元的課程教學。

※實施類別：一般智能 學術性向（國文 英語(文) 語文 人文及社會科學 數學 數理）  
藝術才能（美術 音樂 舞蹈 戲劇）創造能力 領導才能 其他\_\_\_\_\_

053-萬大國小  
109 學年度實施現況

師資與研究	多元參與教材著作、學生作品及學習交流活動	1、成立特教領域社群參與競賽、發表或計劃，促進教師在資優教育或任教領域的專業成長。
		2、以跨校性資優班合作共學的方式，促進師生經驗學習經驗的交流。

特教組長	輔導主任	校長
