

壹、學校基本資料

- 一、學校名稱：臺北市立西松高級中學
 二、學校地址：臺北市松山區健康路 325 巷 7 號
 三、聯絡電話：02-25286618
 傳 真：02-25286648
 四、網 址：http://www.hssh.tp.edu.tw
 五、行政人員：

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校 長	林昇茂	02-25286618 分機 101	xssh01@ms2.hssh.tp.edu.tw
教務主任	黃加明	02-25286618 分機 201	xssh03@ms2.hssh.tp.edu.tw
輔導主任	郭美麗	02-25286618 分機 221	xssh06@ms2.hssh.tp.edu.tw
特教組長	鄭羽珊	02-25286618 分機 223	xssh25@ms2.hssh.tp.edu.tw
資優班召集人	蔡宗和	02-25286618 分機 313	rtth98@yahoo.com

六、學校規模/班級數：

班級數	年級	國小							國中				高中				
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計	
普通班		0	0	0	0	0	0	0	3	4	6	13	11	11	11	33	
資優班	一般智能	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	學術性向	國文	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		英語/文	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
		語文	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		人社	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		數學	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		數理	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	藝術才能	音樂	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		美術	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		舞蹈	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	創造能力		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
領導才能		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
其他 ()		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

貳、資優教育（班）實施概況

一、資優教育（班）發展沿革

學年度	歷史沿革
93	成立
94	現有高一、高二各一班
95	高一、高二、高三各一班
96	第一屆畢業生畢業，高一、高二、高三各一班
97	第二屆畢業生畢業，高一、高二、高三各一班
98	第三屆畢業生畢業，高一、高二、高三各一班
99	第四屆畢業生畢業，高一、高二、高三各一班
100	第五屆畢業生畢業，高一、高二、高三各一班
101	第六屆畢業生畢業，高一、高二、高三各一班
102	第七屆畢業生畢業，高一、高二、高三各一班
103	第八屆畢業生畢業，高一、高二、高三各一班
104	第九屆畢業生畢業，高一、高二、高三各一班
105	第十屆畢業生畢業，高一、高二、高三各一班
106	第十一屆畢業生畢業，高一、高二、高三各一班

二、資優教育（班）教學目標

（一）緣起：

近年由於國際化的趨勢，教改行動方案中已推動國小英語課程，到國中階段已培育不少英語表現良好、具有高度學習興趣的學生。因此在高中階段，應依英文優異人才之需要，提供適合個人成長與發展的環境，給予加深加廣加速之指導，研訂適當課程及培育人才計畫，以期個人潛能得到充分的發展。本校為因應此趨勢，希望設置英文資優班，期使學生能得到良好的學習機會，以堅定其學習興趣、培養其獨立研究及高層次思考能力，以發展其英語文優異潛能。

（二）目標：

1. 發覺輔導英文資優學生，提供適性、優質的學習環境及充分發展的學習機會。
2. 培養學生思考創造能力，積極表現高層次思考、主動、自我引導於英文學習活動。
3. 提供學生專題研究時間，與各大學或研究機構諮詢聯繫，妥善並靈活運用社會資源。
4. 能建立個別化學習檔案，引導發展英文專業知識生涯規劃，健全全人發展。
5. 透過彈性、多元的課程設計，給予加深加廣加速之指導，研訂適當課程及培育專業人才計畫，加強英文人才培育向下扎根之工作，以厚植學術專業人才培育的基礎。
6. 透過專題研究學習方式及歷程訓練，甄選具有語文潛力學生，提供多樣性的語文課程，培養學生高層次獨立思考及終生學習能力。
7. 營造校園多元、創意空間、激盪、分享英文學習對話與成長。

三、資優教育學生鑑定安置

(一) 招生/實施對象

1. 實施對象：106學年度本校高一學生。
2. 安置入班人數：男女皆收，共正取30名，列備取2名；未達入班標準者，得不足額錄取。正取遇有缺額，得由備取依序遞補之，惟遞補後不得超過30人。
3. 三年皆採統一編班，編入第一、二類組就讀。

(二) 鑑定流程

鑑定流程	實施時程	備註（評量內容）
1.觀察推薦與資格審查	106.07.13-14	
2.初審（書面審查）	106.07.17	
3.初選（第一階段評量）	106.07.18	外語文性向測驗
4.複選（第二階段評量）	106.07.25	英語文能力測驗(聽說讀寫)
5.綜合研判	106.08.01	

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

(三) 安置方式

- 集中式資優班
分散式資源班
其他_____

四、資優教育（班）學生人數

人數	年級	國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班學生數		0	0	0	0	0	0	0	86	87	121	294	369	357	356	1082
資優班 學生數	男	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	13	10	69
	女	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	13	16	
特殊群體 資優 學生數	身心障礙	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	社經文化 地位不利	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	原住民	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	僑生	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

五、課程教學與評量

（一）資優課程設計理念及整體課程架構

學期	高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
學分總數	6	6	4	2	3	3
必修學分	4	4	2	2	2	2
必修科目	中級英語聽講(2)	中級英語聽講(2)	英文專題研究(2)	英文專題研究(2)	閱讀寫作(2)	閱讀寫作(2)
	文學導讀(2)	經典繪本導讀(2)	×	×	×	×
選修學分	2	2	2	0	1	1
選修科目						
選修科目說明	<p>*選項：1. 英美文學導讀 2. 演說與辯論 3. 網路英文 4. 新聞英文 5. 文學與電影 6. 英語戲劇 7. 行動英文 8. 英語辯論 9. 情意課程 10. 文學電影</p> <p>*選修次數：每一科目至多 2 次。</p>					

（二）資優課程內涵（各年級資優課程之內容規劃）

課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	實施年級		
				一	二	三
中級英語聽講	必修	2	(1) 培養學生聽講能力。 (2) 幫助學生瞭解簡易會話，聽懂簡單故事及簡短演講的能力，藉由每週會話練習及課堂討論，提昇學生英語口語表達。 (3) 培養基本溝通交談的能力。 (4) 透過閱讀英文報紙、雜誌、收聽英文教學及新聞節目，熟悉各種不同的常用語彙。 (5) 培養學生參與課堂討論的能力，學習即席討論及發表意見的能力。	√		
句型與寫作	必修	2	(1) 訓練學生英文基本文法及寫作的的能力。 (2) 藉由引導正確語法句型，進而能夠寫作一篇有組織、有系統、有內容及文法正確的文章。 (3) 要求學生做 Journal，用英文記載生活或學習之觀感。			√
英文專題研究	必修	2	(1) 學生針對個人有興趣的英文相關主題，做專題研究加以個別指導並於期末發表。 (2) 引導學生熟練利用圖書館及其他來源之資料，進而培養獨立研究之興趣與能力。 (3) 介紹一般學術研究的基本步驟與技巧。 (4) 學習選定研究題目、相關參考資料之蒐集、整理、評價與運用以及撰寫方法、電腦工具之使用等		√	
閱讀與寫作	必修	2	(1) 廣泛閱讀英文書籍，使學生熟悉閱讀技巧並擁有用英文表達想法的能力。 (2) 文章寫作方面，延續高一寫作課程，訓練學生如何寫主題句、如何運用例子細節、故事、事實及統計數字等來做佐證，並能寫出一段有組織且前後連貫的文章。 (3) 除寫作練習之外，也針對文法、修辭、組織方面之問題，作集體討論或個別諮商。			√

英美文學導讀	選修	2	(1) 閱讀短篇故事、詩歌、神話及戲劇等；藉由老師引導分析、討論。 (2) 循序漸進介紹文學要素如情節、背景、觀點、人物、主題、語調及風格，期使學生能欣賞分析及評論文學作品。 (3) 輔以視聽教材，如觀賞英語影片，詩歌錄音帶和觀賞戲劇表演等。以增進學習效果	√	√	√
演說與辯論	選修	2	(1) 介紹基本英語演說及英語辯論理論與技巧。 (2) 培養學生蒐集相關資料的能力。 (3) 透過即席演說的演練，訓練與人溝通的技巧，和思考判斷的能力。 (4) 提供英語演講方面完整的訓練：interview, dialogue, role playing, forum, round table, panel, symposium, standard, cross-examination, Oregon。	√	√	√
網路英文	選修	2	(1) 以網際網路資源為教材，設計主題式英文學習活動。 (2) 以跨文化溝通及網路閱讀為主，網路聊天室為輔，讓學生以分組合作方式。	√	√	√
新聞英文	選修	2	(1) 透過大眾傳播媒體—報章雜誌、電視及廣播等，提升學生字彙及閱讀能力。 (2) 吸收現代最新知識與資訊，培養學生世界觀。 (3) 指定學生每日閱讀英文報紙，撰寫時事話題專文，並在課堂作專題討論。	√	√	√
文學與電影	選修	2	(1) 指定拍製電影之文學相關名著閱讀。 (2) 探討文學小說與電影劇本之比較。	√	√	√
英語戲劇	選修	2	(1) 培養學生閱讀莎士比亞及同時代其他劇作家劇本之能力，以四大悲劇為重點。 (2) 朗頌或背頌莎翁作品中著名段落。 (3) 課內閱讀二至三個劇本，課外指定閱讀一個劇本。 (4) 實際運作劇本及演出，讓學生有舞台表演的經驗。	√	√	√

備註：當年度資優課程計畫詳見學校網頁

(三) 學習評量與成績考查辦法

依教育部 97.06.26 台參字第 097115274C 號令修正之「高級中學學生成績考查辦法」及臺北市政府教育局 97.08.26 北市教中第 09737850800 號函之「臺北市高級中學訂定學生成績考查辦法補充規定參考原則」，臺北市立西松高級中學學生成績考查辦法補充規定。

※實施類別：一般智能 學術性向（國文 英語(文) 語文 人文及社會科學 數學 數理）
藝術才能（美術 音樂 舞蹈 戲劇）創造能力 領導才能 其他_____

233-西松高中
106 學年度實施現況

六、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景（請在欄位中註明代號） 1. 師範院校特殊教育系所科組畢業 2. 特教專業科目二十學分班結業 3. 特教專業科目三十學分班結業 4. 學士後特教學分班 5. 未受特教專業訓練 6. 其他（請說明）	資優教育服務年資
01	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	顏正瑩	英文 文學導讀	6	國立臺灣大學外國語文 研究所碩士	英文	5	5
02	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	陳瓊玉	英文 閱讀寫作	6	國立政治大學 語言學研究所碩士	英文	5	3
03	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	蔡宗和	文學電影	2	英國諾丁漢大學英文所 碩士	英文	5	5
04	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	王怡樺	英文 新聞英文	1	美國哥倫比亞大學英語 教學碩士	英文	3	5
05	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	李慈娥	英文 專題研究	6	國立台灣大學外文系	英文	5	5
06	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	陳詩賢	英文 專題研究	2	美國印第安那大學心理 輔導系碩士	英文 輔導	5	5

七、輔導方面

（一）生活輔導

方式：團體談話及個別輔導

1. 協助學生建立自信心
2. 幫助同學了解自己的性向，設立學習目標
3. 養成謙卑、虛心的學習態度
4. 多和普通班級同學良性互動，拓展生活經驗和見解

（二）學習輔導

1. 個別專題研究指導：引導學生探索其專長，啟迪英文的學習興趣及運用能力，加強高層次獨立思考、推理、創造力、應用、獨立研究及終身學習能力。
2. 英語資源中心：提供學生適性的學習環境及充分發展的學習機會，透過老師個別指導，使其能積極表現並主動學習。放置英文課程相關書籍、影片與音樂，提供學生閱覽使用。
3. 安排大學教授或專家蒞臨演講：拓展學生知識廣度。
4. 安排參訪及國外遊學活動：積極安排暑假參訪行程。
5. 輔導參加各種資優研習及英文學藝競賽。

（三）生涯輔導

協助學生價值澄清，與學生、學生家長、原班導師及任課老師，共同研商其升學與生涯規劃，依學生性向及興趣，紀錄其專業成長，並善用學生英語文優勢，進行生涯規劃，促進學生全人發展。

1. 安排演講及名人專訪
2. 親職教育
3. 建立個人學習檔案
4. 做性向、興趣測驗，了解自己潛能、喜愛
5. 探索大學科系，做為升學選系準備
6. 談壓力調適
7. 談性別平等及兩性相處之道
8. 生命教育
9. 學習態度與方法
10. 建立自我價值觀

八、特殊表現紀錄（近三年與資優班學生相關之紀錄）

（一）學生方面：專長領域活動參與情形

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師	備註
10603 15	中學生小論文比賽	優等	蘇品瑒	張純美	
			鄭如茵		
			陳品好		
10510 31	中學生小論文比賽	優等	卓子恩	張純美	

（二）教師方面：專業領域活動情形（從事專業著作、活動或展演）

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註
2016.08.11	Best Education-KDP 2016 全國學校經營與教學創新 KDP 國際認證獎以「設計思考 x 英文簡報-西松高中英文特色課程 TEDxHSSH 設計與建構紀錄」獲得甲等		黃加明、楊岳霖 林琬清、呂淑女	
2016.02.25	國際教育優良課程方案徵選計畫榮獲高中組優選		陳詩賢	

（三）研究方面：委託或邀請專家學者指導進行資優教育課程與教學相關研究

時間	研究案名稱	研究單位及研究人員	備註
96	國小科學資優生生態資訊營隊課程實施成效之研究	主持人：邱鴻麟 協同計畫主持人：卓麗容 協同計畫研究者：吳侑邦、談明倫	【範例】

九、回顧與展望（未來發展重點）

（一）特色

1. 行政團隊，全力支持：針對資優班學校單獨召開「家長座談會」及「學校日」，其家長出席率超過 100%；資優班亦教師利用午休或下課休息時間與學生會談、輔導學生。
2. 課程安排，不限類組：課程設計不設限為文組課程，讓學生能有更多元的選擇與發展。
3. 多元評量，啟發潛能：於特教推行委員會議中，與家長達成共識，課程與評量方式採用對談及生活實務體驗為主，除重視學生潛能啟發外，亦能尊重教師專業自主。
4. 「專題」課程，創意思考：特聘外籍講師，借重其專業背景及新穎觀念，啟發學生獨立思考研究的能力，同時重視培養學生學習方法及工具書的使用。
5. 師資堅強，觀念新穎：針對資優班，學校不僅特別安排專業英文師資，對於普通課程教師，亦特別安排本校最受好評的教師群；資優班教師觀念新穎並能勇於挑戰，對學生亦無怨無悔的全力付出。

6. 外聘講師，注重專業：學生修習之專業課程，特聘外籍講師指導「英文專題研究」，並外聘教師授課「英美語言文化」、「散文與小說導讀」與「網路英文」。本校資優班召集人及專任教師擔任、「初級英語聽講」、「句與型寫作」、「閱讀與寫作」、「中級英語聽講」及「英美文學導讀」等課程。
7. 提升教學，實務成長：學校亦針對資優班教師安排多次協調會議，任課老師能充分了解並討論學生狀況。本學年度並安排「資優班英文科教師專業成長研習」，由外籍教師 Todd 老師分享指導學生專題研究之實際經驗，同時交流網路資源。
8. 「英語資源中心」，設備齊全：教室內有課程相關書籍、媒才、討論桌、大小黑板兩面、DVD 放映機、筆記型電腦、單槍投影機、音響、冷氣及資料櫃等設備，針對生活體驗課程及「專題研究」等小組研究課程，皆可於此空間進行。
9. 素質優異，向心力強：與普通班學生相較下，資優班成績不僅在英文上有亮眼的表現，其他學科亦表現良好。
10. 社團活動，培養全人：學生藉由參加班際社團活動，與普通班同學相互學習，發展良好的人際關係。

（二）執行狀況：

1. 不限定類組：為符合學生不同類組傾向的需求，招收以一二類組為主，故安排第一類組同學都在原教室上課，第二類組同學的理組類科（物理、化學）併入其他班級上課，讓學生能有更多揮灑的空間。
2. 英語資源中心新增功能：原專題研究教室，本學期新增英文相關書籍、影片與音樂等資源，定位為「英語資源中心」。除保留上課可使用多媒體之功能外，中午特別開放時段讓英資班學生使用資源中心各項資源，學生可在此借閱書籍、欣賞影片或音樂等。同時輪值老師可提供英文學習方面之諮詢，增進師生情誼，提升學生更進一步探索英文之熱忱。學長姊與學弟妹也能彼此交流，交換學習經驗與心得。

（三）展望：

1. 發掘輔導英文資優學生，提供適性、優質的學習環境及充分發展的學習機會。
2. 透過彈性、多元的課程設計，給予加深加廣加速之指導，研訂適當課程及培育專業人才計畫，加強英文人才培育向下紮根之工作，以厚植學術專業人才培育的基礎。
3. 透過專題研究學習方式及歷程訓練，甄選具有語文潛力學生，提供多樣性的語文課程，培養學生高層次獨立思考及終生學習能力。
4. 營造校園多元、創意空間、激盪、分享英文學習對話與成長。