

壹、學校基本資料

- 一、學校名稱：臺北市內湖區麗湖國民小學
 二、學校地址：臺北市內湖區金湖路 363 巷 8 號
 三、聯絡電話：2634-3888
 傳 真：2634-3855
 四、網 址：<http://www.lhes.tp.edu.tw>
 五、行政人員：

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校 長	蔡素惠	2634-3888 轉 100	tshsophia@lhes. tp. edu. tw
教務主任	王振興	2634-3888 轉 110	joice614@lhes. tp. edu. tw
輔導主任	林雅真	2634-3888 轉 150	linyajen@lhes. tp. edu. tw
特教組長	陳美津	2634-3888 轉 155	loveesprit0518@lhes. tp. edu. tw
資優組組長	無		
資優班召集人	劉輝龍	2634-3888 轉 591	jonesliu2003@lhes. tp. edu. tw

六、學校規模/班級數：

班級數	年級	國小							國中				高中				
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計	
普通班		8	9	7	7	7	8	46	0	0	0	0	0	0	0	0	0
資優班	一般智能	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	學術性向	國文	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		英語/文	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		語文	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		人社	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		數學	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		數理	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	藝術才能	音樂	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		美術	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		舞蹈	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	創造能力	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	領導才能	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
其他 ()	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

貳、資優教育（班）實施概況

一、資優教育（班）發展沿革

學年度	歷史沿革
107	新設資優班，招生 1 班，第一屆學生(三年級)24 人，共計 24 人
108	第二屆學生(三年級)19 人，第一屆學生(四年級)22 人，共計 41 人

二、資優教育（班）教學目標

1. 依據個別化教育精神，提供適性教育及多元充實課程以充分發展學生潛能。
2. 以素養為核心，steam 的五大精神，融入資優班的各項課程。
3. 提供開放多元的學習環境，激發學生創造力的連結。
4. 遊戲化教學模式，引導學生從不同角度思考學習的內涵。
5. 建立資優生自我實現與服務社會的人生觀。

三、資優教育學生鑑定安置

（一）招生/實施對象

國小二年級學生

（二）鑑定流程

鑑定流程	實施時程	備註（評量內容）
1.觀察推薦與資格審查	108.10.14-10.18	CPM85、教師家長推薦
2.初審（書面審查）	108.10.21-10.24	
3.初選（第一階段評量）	11/13	團體測驗
4.複選（第二階段評量）	108.12.9-109.4.10	個別智力測驗/觀察教學
5.綜合研判	108.5.8	臺北市鑑輔會

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

（三）安置方式

- 集中式資優班
分散式資源班
其他_____

※實施類別：一般智能 學術性向（國文 英語(文) 語文 人文及社會科學 數學 數理）
藝術才能（美術 音樂 舞蹈 戲劇）創造能力 領導才能 其他_____

聯絡箱號碼 145-
 校名麗湖國小
 108 學年度實施現況

四、資優教育（班）學生人數

年級		國小							國中				高中				
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計	
普通班學生數		230	234	182	198	189	206	1239									
資優班 學生數	男	0	0	13	11	0	0	41									
	女	0	0	16	11	0	0										
特殊群體 資優 學生數	身心障礙	0	0	0	0	0	0	0									
	社經文化 地位不利	0	0	0	0	0	0										
	原住民	0	0	0	0	0	0										
	僑生	0	0	0	0	0	0										

五、課程教學與評量

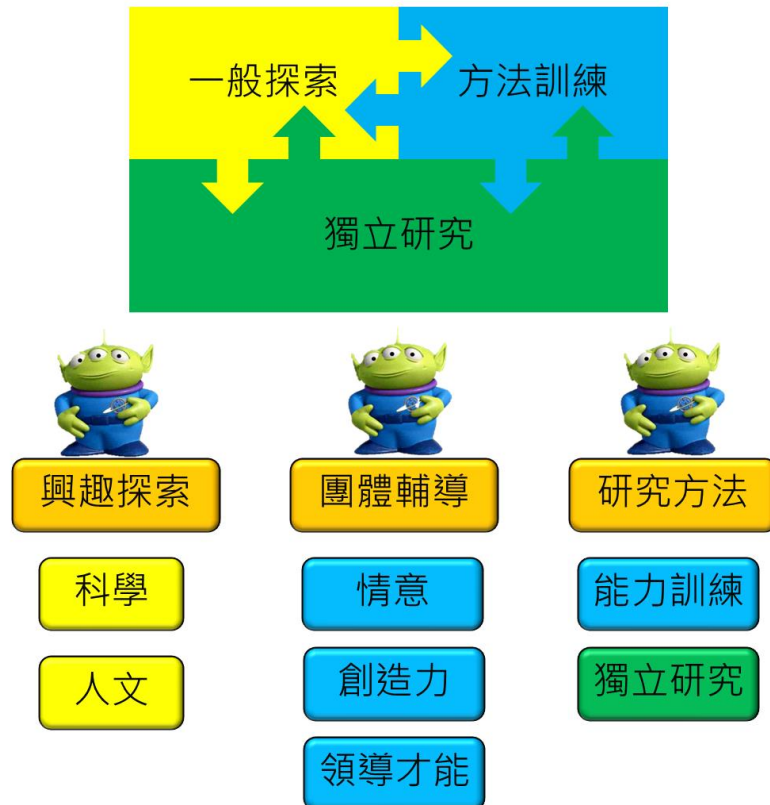
（一）資優課程設計理念及整體課程架構

1. 本校課程設計理念

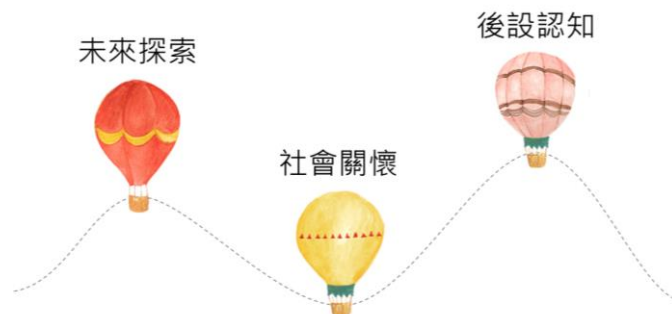
以 Renzulli 的三合充實模式為主要架構，以其充實模式內涵，發展符合本校及社區特色的資優教育課程。

重視學生學習的多元性，依據學生的學習需求，提供適性的區分性的豐富選修課程。

本校課程發展系統如下圖：



2. 本校課程目標



- (1) 發展資優素養，以未來探索，社會關懷和後設認知為三大素養，提供豐富多元充實活動，滿足學生的學習需求。
- (2) 鼓勵學生多元探索機會，給予各種向度的學習舞台，追求成功的經驗。
- (3) 發展學生高層次思考的能力，以批判思考、溝通、合作和創意為核心。
- (4) 以 STEAM 的五大精神，建立學生主動探索的學習態度。

(5) 培養學生關心他人，願意分享、貢獻，進而關懷的情操與行動。

3. 本校課程配置

本校整體課程的配置圖如下：

類型	領域	科目	課程名稱	類別		第二學習階段				備註
						三年級		四年級		
				必修	選修	上學期	下學期	上學期	下學期	
部定課程	語文									
	數學									
	社會									
	自然科學									
校訂課程	專長領域		數感傳奇(數學)	✓		2				
			遊戲數學(數學)		✓		2			
			益智數學(數學)		✓			2	2	
			方塊變變變(數學)		✓	1				
			童詩心料理(語文)		✓			2	2	
	情意發展		團體輔導(A)	✓		2	2			
			團體輔導(B)	✓				2	2	
	獨立研究		資優 X 桌遊課		✓		1	1	1	
			自由探索	✓		2	2			
			主題研究	✓				2	2	
	創造力		遇見波隆納	✓		2	2			
	領導才能		微夢想旅行	✓		1	1			
			微夢想修行	✓				1	1	
	其他									
節數小計						10	10	10	10	

4. 本校課程設計概念和特色

- (1) 以麗湖國小學校願景：愉悅、卓越、專業和榮耀為課程設計重點。
- (2) 規劃多元特需課程，以獨立研究、領導才能、創造力、情意和專長領域結合團體輔導、研究課和興趣選修為開發內涵。
- (3) 教材編寫，融入 STEAM 的五大精神：跨領域、動手做、五感學習、解決問題和生活應用，重視學生學習的歷程過於結果，滿足學生學習需求。
- (4) 教學活動運用遊戲化教學策略，運用遊戲因子，激發學生學習動機。
- (5) 課程內容以提升高層次思考能力為主，以批判思考、溝通、合作和創意為核心，豐富學生學習和後設認知的能力。
- (6) 除課堂上既定課程外，規劃多元豐富的活動，如資優遊戲(迎新活動)、數讚數覺(數學遊戲週)、跨校交流，給予學生展演的舞台。
- (7) 學習成果展現多元化，鼓勵學生利用各種媒材，進行研究和發表，展現自己學習的成效。

- (8) 發揮服務熱忱，體驗同理他人需求，關懷社會，推及及人。
 (9) 課程概念圖，如下：

課程概念圖



(二) 資優課程內涵 (各年級資優課程之內容規劃)

課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	實施年級				備註
				三	四	五	六	
團體輔導 A (情意發展)	必修	2	1.「九」是玩具總動員 2.玩具歷險記~麗湖資優迎新會 3.玩具家族交流站 4.多元玩具 Fun 大鏡 5.你可以再靠近我一點 6.有愛無礙希特樂 7.成長軌跡~校際交流活動	✓				教學計畫
團體輔導 B (情意發展)	必修	2	1.創意迎新 2.狀遊成果交流站 3.幼見百人村 4.我們的 LG 軌跡 5.微夢想再出發 6.主題成果團結趣		✓			教學計畫
團體輔導 C (情意發展)	必修	2	1.研究交流專題暖身 2.送舊活動規劃 3.遇見不老騎士 4.我的壯遊，我決定			✓		教學計畫
團體輔導 D (情意發展)	必修	2	1.成果發表會策畫 2.迎新活動規劃 3.明天過後 4.TEDXLG 回憶點滴				✓	教學計畫
自由探索 (獨立研究)	必修	2	1.工具書的使用 2.閱讀理解技巧 3.摘要紀錄我最行 4.維力思圖~筆記策略 5.心智繪圖 6.主題創作成果展現	✓				教學計畫
主題研究 (獨立研究)	必修	2	1.曼陀羅變奏曲 2.六頂思考帽 3.思考帽碰上行動鞋 4.訪談 Fun 大鏡 5.數字會說話-問卷調查 6.研究初探成果展現		✓			教學計畫
專題研究 (獨立研究)	必修	2	1.研之有物 2.科學主題的研究 3.人文主題的研究 4.計畫 GOGOGO 5.實際踏查			✓		教學計畫
獨立研究 (獨立研究)	必修	2	1.研究審查會 2.研究計畫架構表 3.資料收集 4.方法實作 5.內容分析				✓	教學計畫

			6. 資料統整 7. 成果交流展現模式					
微夢想的旅行 (領導才能)	必修	1	1. 天平的兩端 2. FUN 星交朋友 3. 扮家家遊 4. 愛家 LEAD	✓	✓			教學計畫
微夢想的修行 (領導才能)	必修	1	1. 老子傳說 2. 博愛不博愛 3. 美麗新世界 4. POWERON 電力啟動			✓	✓	教學計畫
遇見波隆納 (創造力)	選修	2	1. 大小的秘密 2. 創意金字塔 3. 視點的律動 4. DoReMi 變奏曲 5. 線條的變化 6. 歡笑動一動	✓				教學計畫
創意 Action (創造力)	選修	2	1. 輕重異次元 2. 繩的聯想 3. 海帶變奏曲 4. 圓球舞曲 5. 合作創意似味食堂 6. 地動傳情 7. LG 小劇場		✓			教學計畫
童詩心料理 (專長：語文)	選修	2	1. HELLO！童詩 2. 我是五感摹術師 3. 似曾相識喻到你 4. 化身為人的秘密 5. 兄弟姐妹排排站 6. 神奇分身捉迷藏 7. 哆啦 A 夢相反鏡 8. 打破沙鍋問到底 9. 吹牛大賽爭冠軍			✓		教學計畫
麗湖特派員 (專長：語文)	選修	2	1. 報紙世界任我行 2. 新聞放大鏡 3. 記者生活初體驗 4. 字字珠璣 5. 班報編輯進化論				✓	教學計畫
戲劇文學 show (專長：語文)	選修	2	1. 你可以再靠近我一點 2. 主題停看聽 3. 高潮迭起變身 show 4. 劇本寫作初體驗 5. 劇作家 X LG 小劇場			✓	✓	教學計畫
辯學金言術 (專長：語文)	選修	2	1. 話說金言術 2. 辯學養成術 3. 良師典範觀摩賽 4. 金言術寶典 5. 辯學金言 PK 賽 6. 分享交流道。			✓	✓	教學計畫
麗湖時光機 (專長：社會)	選修	2	1. 麗湖小偵探 2. 校園狗仔隊 3. 時光機之旅 4. 尋寶大挑戰	✓				教學計畫

五花八門 面面觀 (專長：社會)	選修	2	1. 寶島之美 2. 臺灣【心】發現 3. 世界大不同 4. 國際主播台		✓			教學 計畫
建築新美學 (專長：社會)	選修	2	1. 走進建築的世界 2. 西元前特色建築 3. 歐亞特色建築 4. 環保綠建築 5. 迷你建築 DIY			✓		教學 計畫
尋訪文化遺產 (專長：社會)	選修	2	1. 深入亞洲 2. 探訪歐美 3. 遨遊非洲、澳洲 4. 世界足跡國際行				✓	教學 計畫
遊戲數學 (專長：數學)	選修	2	1. 哆啦 A 夢系列：四次元口袋 2. 哆啦 A 夢系列：福爾摩斯組合 3. 哆啦 A 夢系列：占卜卡機 4. 哆啦 A 夢系列：偷窺望遠鏡 5. 2D 魔術方塊 6. 123 井字棋 7. 黑羊白羊過橋記	✓				教學 計畫
益智數學 (專長：數學)	選修	2	1. 哆啦 A 夢系列：空間轉換帶 2. 哆啦 A 夢系列：猜拳練習機 3. 哆啦 A 夢系列：透視相機 4. 哆啦 A 夢系列：翻譯蒟蒻 5. 愛因斯坦的挑戰 6. 死亡筆記本 7. 黃金之都香朵拉 8. 摺摺稱奇		✓			教學 計畫
生活數學 (專長：數學)	選修	2	1. 達文西密碼 2. 魔數尺 3. 九九乘法表的秘密 4. 多米諾王國 5. 要奶油還是派 6. 數字超人聯盟 7. 模仿遊戲 8. 百奕百順			✓		教學 計畫
橋樑數學 (專長：數學)	選修	2	1. 楚越舟戰 2. 不可能的 set 3. 釘板上的矩形 4. 生不完的兔子 5. 我是海賊王 6. 數字難題 7. 奇偶相遇				✓	教學 計畫
數感傳奇 (專長：數學)	選修	2	1. 數感前傳 2. 秘境森林的彩虹馬 3. 繽紛沙漠的薩達狐龍 4. 格勒特尼的冰霜龍 5. 數感外傳	✓				教學 計畫
方塊變變變 (專長：數學)	選修	1	1. 一層結界 2. 雙層巴士+六步法 3. 魚鱗秘訣 4. 頂層轉角 5. 頂層轉邊	✓	✓			教學 計畫
玩出 空間想像力	選修	1	1. 方位風水師 2. 圖形魔術師 3. 摺紙藝術師			✓	✓	教學 計畫

(專長：數學)			4. 索馬鑑定師 5. 空間建築師					
---------	--	--	----------------------	--	--	--	--	--

備註：當年度資優課程計畫詳見學校網頁

(三) 學習評量與成績考查辦法

教師姓名	課程名稱	學習評量與成績考查辦法
劉輝龍	三年級 團體輔導 (情意) <u>必修</u>	1. 口頭評量 (1)能清楚表達自己的想法 (2)能說出活動的內涵和意義 2. 實作評量 (1)完成活動海報 (2)完成個人學習檔案
鄒孟潔	四年級 團體輔導 (情意) <u>必修</u>	1. 口頭評量 (1)能說明壯遊的規劃 (2)能說明迎新的規劃 2. 實作評量 (1)用簡報呈現壯遊的歷程 (2)完成微夢想計畫
劉輝龍	三年級 自由探索 (獨立研究) <u>必修</u>	1. 口頭評量 (1)能用六 W 提問並說明 (2)能說出工具書的種類和使用方法 2. 實作評量 (1)完成心智創意圖 (2)完成圖解筆記
鄒孟潔	四年級 主題研究 (獨立研究) <u>必修</u>	1. 口頭評量 (1)能說出六頂思考帽和曼陀羅 (2)能和同學一起討論研究內容 2. 實作評量 (1)設計學習問卷 (2)完成問卷分析報告
鄒孟潔	三年級 遇見波隆納 (專長：創造力) <u>選修</u>	1. 口頭評量 (1)能根據圖像元素提出想法。 (2)能介紹並發表立體書作品 2. 實作評量 (1)能以不同的圖像元素(比例、視角、線條)為主題，發揮於立體書的創作中。 (2)能完成三件立體書作品(金字塔書、三格立體書、大嘴巴書)。
鄒孟潔	四年級 創意 Action (專長：創造力) <u>選修</u>	1. 口頭評量 (1)討論過程中能表達想法。 2. 觀察評量 (1)能運用肢體與聲音來表演。 (2)能根據主題發揮創意進行表演。 (3)能觀察表演者所掌握的肢體特徵。
鄒孟潔	五年級 童詩心料理 (專長：語文)	1. 口頭評量 (1)能從多媒體作品中提出應用到的修辭。 (2)能評析他人的童詩作品。 2. 實作評量

	<u>選修</u>	(1)能熟悉童詩寫作的格式與技巧。 (2)能運用於不同的修辭技巧於童詩寫作中。 (3)能根據不同的料理主題進行童詩的創作。
鄒孟潔	六年級 麗湖特派員 (專長：語文) <u>選修</u>	1. 口頭評量 (1)能提出報紙的製作過程、版面元素的配置及功能。 2. 實作評量 (1)能根據主題收集相關報導，並以六何法（6W）進行新聞分析。 (2)能結合麗湖特色，進行校園刊物的編輯報導。
鄒孟潔	五六年級 戲劇文學 show (專長：語文) <u>選修</u>	1. 能提出戲劇作品中起承轉合的情節分析。 2. 實作評量 (1)能根據劇本寫作原則改編或修改劇本。 (2)能根據劇本內容擔任角色參與演出。 (3)能根據劇本內容協助影片拍攝的其他相關工作。
鄒孟潔	五六年級 辯學金言術 (專長：語文) <u>選修</u>	1. 口頭評量 (1)能根據辯題收集資料並進行摘要應用。 (2)能根據正反雙方論點提出申論及質詢。 (3)能根據正反雙方論點進行內容的答辯。
劉輝龍	三年級 遊戲數學 (專長：數學) <u>選修</u>	1.口頭評量 (1)能說出問題的想法 (2)能說出問題的答案 2.實作評量 (1)能完成學習單的內容
劉輝龍	四年級 益智數學 (專長：數學) <u>選修</u>	1.口頭評量 (1)能分享自己的想法 (2)能說明答案的來由 (2) 2.實作評量 (1)能完成學習單的內容，並條列整理
劉輝龍	五年級 生活數學 (專長：數學) <u>選修</u>	1.口頭評量 (1)能說出思考流程 (2)能表達解題的策略 (2) 2.實作評量 (1)能完成學習單的內容，並加入自己想法
劉輝龍	六年級 橋樑數學 (專長：數學) <u>選修</u>	1.口頭評量 (1)能說出想法，並驗證它 (2)能分析問題，並運用策略完成解題 2.實作評量 (1)能完成學習單的內容，並自發研究
劉輝龍	三年級 數感傳奇 (專長：數學) <u>選修</u>	1.口頭評量 (1)能說出數學的概念 (2)能說明遊戲的規則和玩法 2.實作評量 (1)能完成學習單的內容
劉輝龍	三四年級 方塊變變變 (專長：數學) <u>選修</u>	1.實作評量 (1)能製作 soma 立方塊的七個組件 (2)能操弄 soma 立方塊成 3x3x 的正方體 (3)能記錄魔術方塊的轉法

		(4)能完成 3x3 魔術方塊的還原 (5)能完成 2x2 魔術方塊的還原(延伸挑戰) 2.情意評量 (1)遇挑戰，能展現學習動機 (2)遇挫折，能堅持下去
劉輝龍	五六年級 玩出空間想像力 (專長：數學) <u>選修</u>	1.實作評量 (1)能完成學習單的內容 (2)能操作 burrttools，窮舉連方塊組件 (3)能用摺紙，製作 soma 立方塊 (4)能創作立體方塊

六、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景(請在欄位中註明代號) 1.師範院校特殊教育系所科組畢業 2.特教專業科目二十學分班結業 3.特教專業科目三十學分班結業 4.學士後特教學分班 5.未受特教專業訓練 6.其他(請說明)	資優教育服務年資
01	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	鄒孟潔	資優班教師	20	臺北市立大學 特殊教育學畢業	資優、語文	1	8
02	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	劉輝龍	資優班教師	20	臺北市立大學 特殊教育學畢業	資優、數學	1	18

七、輔導方面

(一) 生活輔導

1. 資優班聯絡簿：即時反應狀況，提供級任、家長三向溝通，學生課堂學習後設認知。
2. IGP 輔導紀錄：記錄和級任、家長、學生晤談情形。
3. 電話訪談：反應學生在校情況，提供家長協助孩子發展。
4. 個別晤談：根據需要和學生晤談，幫助學生穩定情緒、釐清想法，進而解決問題。

(二) 學習輔導

1. 採用 Renzulli(阮汝理)三合充實模式，將充實教學活動的型態分為第一類型的探索活動，第二類型的團體能力訓練；和第三類型的獨立研究階段。
2. 主題教學：玩具總動員。
 - ①提供完整主題課程及資源，滿足資優生積極求知需求。
 - ②啟發學生多元學習興趣，培養基本學習能力和基本研究方法。
 - ③提供多元資訊、鼓勵參予多元活動。

(三) 生涯輔導

1. 聘請各行業有成就的專業人士座談、討論、分享
2. 配合社會及家長資源安排參觀訪問。
3. 邀請設有資優班的學校介紹各階段的資優教育銜接事項。
4. 暑假規劃壯遊自主學習，廣泛嘗試達成目標。
5. 未來預計邀請畢業學長回校和學弟妹分享不同階段的經驗。

八、特殊表現紀錄（近三年與資優班學生相關之紀錄）

（一）學生方面：專長領域活動參與情形

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師	備註
107	107 學年度臺北市 題目-FUN 星交朋友	優選	王曜嘉、張又文、 溫采彤、施陞謙、 陳柏安、楊子霈、 梁潔沂、李翊寬、 劉憶萱、陳宣凝、 李聿鎧、梁宇諺、 林采忻、董澤穎、 廖芸禎、鄭翔霖、 謝沛廷、楊千霈、 柯岑義、黃楷恩、 許唯樂	劉輝龍 鄒孟潔 胡欣慈 劉宴華	

（二）教師方面：專業領域活動情形（從事專業著作、活動或展演）

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註
107	2019 臺北市兒童月系列活動- 微夢想的旅行 題目-FUN 星交朋友	優選	劉輝龍、鄒孟潔、胡 欣慈、劉宴華	
107	電力啟動教學合作專案比賽 題目-停電了	第一名	劉輝龍、胡欣慈	
107	107 學年臺北市特殊教育校材 比賽 題目：數感傳奇	優選	劉輝龍、胡欣慈	
107	南一國小數學課本三上	加油小站編寫	劉輝龍	
107	南一國小數學課本五下	加油小站編寫	劉輝龍	
107	南一國小數學數學遊戲設計	追捕怪盜、俄羅斯快手、解碼 高手	劉輝龍	

（三）研究方面：委託或邀請專家學者指導進行資優教育課程與教學相關研究

時間	研究案名稱	研究單位及研究人員	備註
107	無	無	

九、回顧與展望（未來發展重點）

（一）發展重點：

1. 除主要課程外，多元提供選修課程，滿足學習的獨特性並提升學生學習廣度。
2. 發展主題課程架構，連結校外教學及假日營隊，統整為多元且有效的教學方案。
3. 鼓勵學生應用所學，參加校內外各項活動及競賽。

（二）特色：

1. 提供語文、人文社會、數學、自然主題課程，學生可依個人需求彈性選修；情意輔導及研究方法課為必修課程。

2. 遊戲融入資優班課程設計，和班級正向管教系統。

3. 打破年級界限，引導學生策劃主題活動，培養領導才能和問題解決能力。

（三）未來展望：

1. 課程區分性-掌握關鍵性的學習重點，安排縱向和橫向連結的整體課程，提供有效且有趣的學習內容。

2. 架構資優班網路社群，打造整體學習型組織。

3. 推廣資優教育普及化，利用假日舉辦資優區域方案，提供全市學生資優教育的學習機會。

4. 實踐區分性及個別化精神，配合校內所有雙重特殊需求學生，發展適性的外加課程。

5. 將親師生學習視野拓展至國際交流，與其他國家的資優班互相參訪。

6. 舉辦親師成長活動，共組成團體，流通相關意見與學習資源。