

壹、學校基本資料

- 一、學校名稱：臺北市逸仙國小
 二、學校地址：臺北市北投區新民路2號
 三、聯絡電話：28914537-151
 傳 真：28924201
 四、網 址：<http://www.ysps.tp.edu.tw/>
 五、行政人員：

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校 長	賴俊賢	28914537-666	10310@ysps.tp.edu.tw
教務主任	劉大暉	28914537-110	10401@ysps.tp.edu.tw
輔導主任	許斐俞	28914537-150	10204@ysps.tp.edu.tw
特教組長	蔡坤芳	28914537-151	10417@ysps.tp.edu.tw
資優組組長	---		
資優班召集人	連蕙絮	28914537-155	10604@ysps.tp.edu.tw

六、學校規模/班級數：

班級數	年級	國小							國中				高中					
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計		
普通班		4	4	3	3	3	3	20										
資優班	一般智能				1			1										
	學術性向	國文	0	0	0	0	0	0	0									
		英語/文	0	0	0	0	0	0	0									
		語文	0	0	0	0	0	0	0									
		人社	0	0	0	0	0	0	0									
		數學	0	0	0	0	0	0	0									
		數理	0	0	0	0	0	0	0									
	藝術才能	音樂	0	0	0	0	0	0	0									
		美術	0	0	0	0	0	0	0									
		舞蹈	0	0	0	0	0	0	0									
	創造能力	0	0	0	0	0	0	0										
	領導才能	0	0	0	0	0	0	0										
其他 ()	0	0	0	0	0	0	0											

貳、資優教育（班）實施概況

一、資優教育（班）發展沿革

學年度	歷史沿革
73	民國 73 年奉教育部令開班，甄選二年級以上學生，逐年增班，至民國 80 年，共有兩班五個年級。至今已 32 年，採分散式資源班方式教學。
83	因學區範圍縮小，資優班縮減一班，另改成立學障資源班。
102	兩位編制內教師於試行新課綱階段採分科教學取代傳統包班教學的模式。

二、資優教育（班）教學目標

- 資優教育目標
提供探索的機會，發展資優生潛能，給予充分適性教育，使其成為了解自己的責任，懂得運用所學為自己、為他人、為社會付出。
- 課程設計目標
 1. 強調自我學習能力，發展個人性向、專長、興趣，使其兼具獨立研究能力，統整學習效能，培養優秀人才。
 2. 強調團隊學習，互助合作。發揮自我專長，團隊合作，擁有服務人群的健全人格。
 3. 提供創意練習的機會，給予學生展演舞台，增加自信，培養問題解決能力。
 4. 重視情意教育，培養良好的溝通技巧，重視和諧的社會互動，關懷社會議題，懂得對人付出，落實社會關懷。

三、資優教育學生鑑定安置

（一）招生/實施對象

本校及鄰近學區二年級學生經由教師或家長推薦，本學年度資優生總人數偏少，資優教師仍有服務空間，擴大招生年段至三、四年級。

（二）鑑定流程

鑑定流程	實施時程	備註（評量內容）
1.觀察推薦與資格審查	107/10/11-10/18	教師或家長觀察推薦表
2.初審（書面審查）	107/10/19-10/24	鑑定安置報名表、教師或家長觀察推薦表
3.初選(團體評量)	107/11/05-11/16	團體智力測驗(本校將配合中心規劃時程)
4.複選（第一階段個別評量）	107/12/03-12/28	進行個別智力測驗(本校將配合中心規劃時程)
5.複選（第二階段觀察課程）	108/03/04-04/12	進行六次觀察課程，撰寫觀察記錄(本校將配合中心規劃時程)
6.綜合研判	108/04/22-04/26	鑑輔會依據團測、個測、教師觀察的表現審定通過

		名單
7.安置與通報	108/07/03	各校依據安置同意書完成安置學生與特教通報系統

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

(三) 安置方式

- 集中式資優班
分散式資源班
其他_____

四、資優教育(班)學生人數

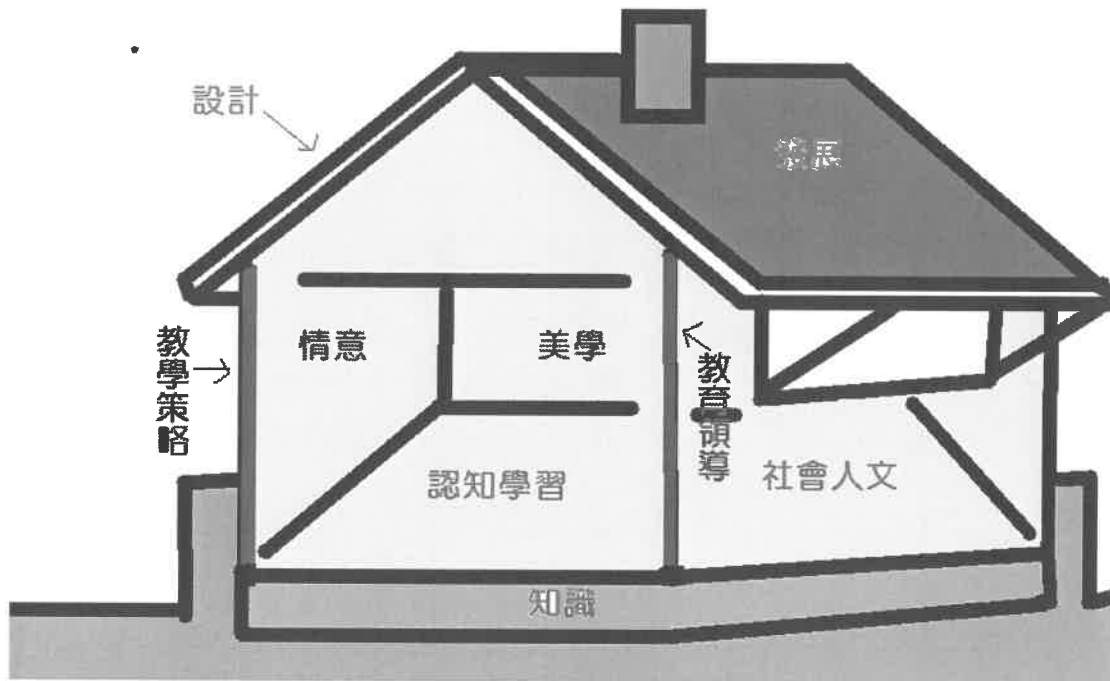
人數	年級	國小						國中				高中					
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計	
普通班學生數		90	79	75	71	60	80	455									
資優班學生數	男	0	0	3	2	1	2	21									
	女	0	0	3	3	2	5										
特殊群體 資優 學生數	身心障礙					1											
	社經文化 地位不利			2			1										
	原住民																
	僑生																

五、課程教學與評量

(一) 資優課程設計理念及整體課程架構

◎課程設計理論基礎

逸仙國小資優班課程設計理論採用 VanTassel-Baska (1994)「房子模式」進行課程的架構：



◎課程房子的地基為 知識，是各學習面向的基礎。

◎四面牆分別為：認知、情意、社會、美學、四項學習領域特質。

◎房子的支架為：教學策略 與 教育領導。

◎屋頂為：課程的發展 與 設計。

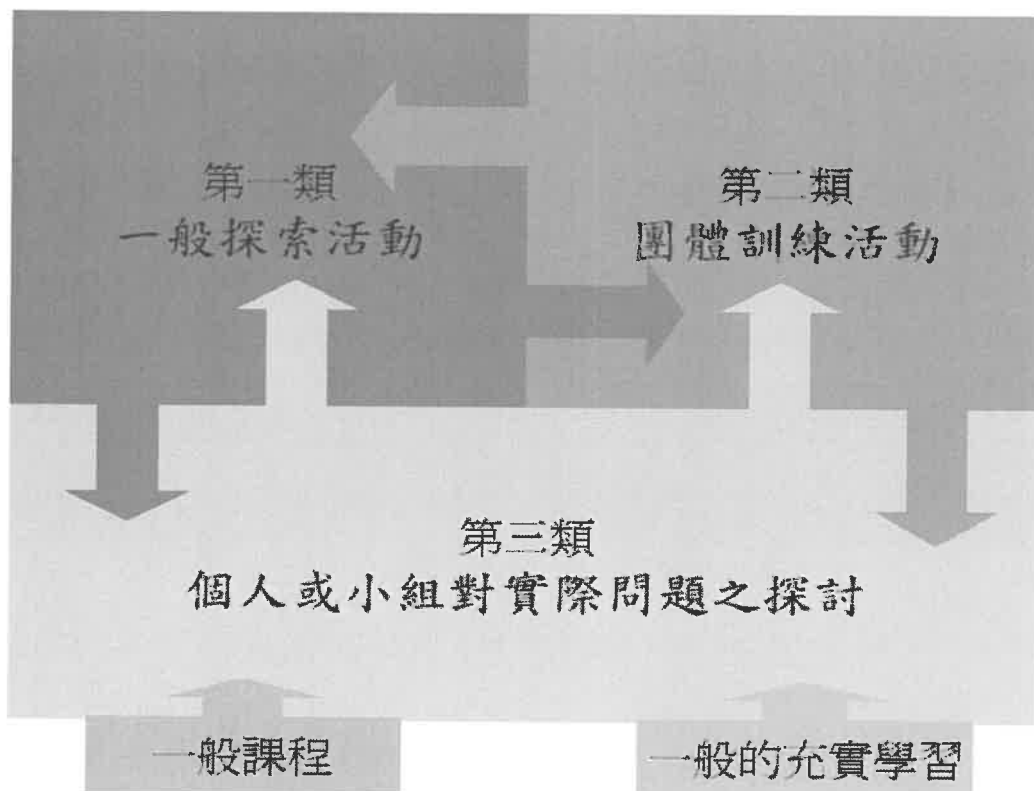
◎課程設計目標信念：

- 1 給予資優生最大的領域學習機會。
- 2 課程設計以學生適性且具個別化為原則。
- 3 資優生的學習需求跨越認知、情意、社會、美學領域。
- 4 能確實落實執行課程。
- 5 強調學生自我的學習能力，發展個人性向、專長、興趣，使其兼具獨立研究能力，統整學習效能。
- 6 強調團隊學習，互助合作。發揮自我專長，團對合作，使其能成為社會的棟樑。

◎課程設計模式

採取阮汝禮 (J. S. Renzulli, 1977) 的三合充實模式為基礎，並參考了其他相關的模式，在教材上加深、加廣，課程內容亦盡量多元化，讓資優生的能力得到充分的運用與發揮。

在教材的編選與設計方面，著重發掘資優生的興趣領域和喜好的學習風格，從而輔導資優學生找出自己的研究方向，再配合學習方法和技能的訓練，並且以實際問題為導向，讓資優學生作出深入探討與研究。



2. 整體課程架構：

			學習方法	情意綜合
六 五 四 三 年級	興趣領域，獨立研究		獨立研究	資優家族日 學生社團 同樂會 團體動力 家庭聯誼
	人文	數理		
	興趣中心，擇一作專題		專題研究	
	人文	數理		
	人文	數理	多元探索 心智圖 曼陀羅思考 六頂思考帽 創造性問題解決	
人文	數理			
人文	數理			
				加廣

課程		領域課程				特殊需求課程				參觀講座	
年級	學期	語文	自然	社會	數學	情意	學習策略	領導才能	研究	參觀	講座
三	上	◎	◎	◎	◎	◎	依個案和課程需求，另增課。	◎	◎	◎	◎
	下	◎	◎	◎	◎	◎		◎	◎	◎	◎
四	上	◎	◎	◎	◎	◎		◎	◎	◎	◎
	下	◎	◎	◎	◎	◎		◎	◎	◎	◎
五	上	開設人文和數理兩類				◎		◎	◎	◎	◎
	下	之選修課程				◎		◎	◎	◎	◎
六	上	開設人文和數理兩類				◎		◎	◎	◎	◎
	下	之選修課程				◎		◎	◎	◎	◎

(二) 資優課程內涵 (各年級資優課程之內容規劃)

課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	實施年級				備註
				三	四	五	六	
情意發展	必修	2	認識資優特質、增進情緒管理、適應環境到生涯探索等為範籌，規劃「個人發展」與「環境調適」兩大主軸。另依照各年級設計不同難度的創思課程，透過操作，激發學生的創意思考。	✓	✓	✓	✓	
語文	必修	2	以文字修辭入門，進行賞析與創作，並透過故事/文本的討論活動，培養理解與思辨能力。	✓	✓	專題	獨立	
社會	必修		認識並運用社會資源與地方特色，使其具備開闊的學習視野。	✓	✓			
數學	必修	2	以數感訓練為始，透過趣味數學活動探討數學原理與解題策略，增強後設認知能力。	✓	✓	研究	研究	
自然	必修		培養探索科學的興趣與熱忱，增進學習科學的探究方法和知能，提升學生針對環境生活等問題提出解決方法。	✓	✓			

研究	必修	1~2	藉由各種方法訓練課程，使學生具備獨立研究之能力。	✓	✓	✓	✓	
領導才能 (家族活動)	必修	1	進行跨年級的主題式課程活動，聯繫學生情誼，學生練習在團體中擔任不同角色並解決學習任務，藉此培養下列領導能力：1. 學習制定、執行及監控計畫 2. 團體協同問題解決的技能 3 強調合作、追求卓越的領導態度。	✓	✓	✓	✓	

備註：當年度資優課程計畫詳見學校網頁

● 教材設計與編選

教材來源—以教師自編輯、參考他校教材為主，經過編選與整理之後，共分為七大領域，並且搭配適合學生程度的選修課程：

人文		數理		領導才能	情意
語文	社會	自然	數學		
文字魔法	今昔大不同	遨遊空樂園	創意巧拼	擬定規劃	生涯輔導
說話的藝術	未來領航員	機關科學	方陣數謎	執行計畫	活動企劃
仿作練習	明日學校	魔法泡泡	幾何藝「數」	監控計畫	自我管理
粉墨登場	未來狂想曲	科學開門	數字「邏」盤	其他	認識資優
其他	問題面面觀	物質變化萬花筒	數學遊戲揭密		關懷服務
	其他	無所不在的力	藝術的數學密碼		其他
		其他	其他		

(三) 學習評量與成績考查辦法

學習態度 (30%)：聽課專注、作業認真、問答適當、筆記認真

生活常規 (20%)：出席情形、上課秩序、戶外秩序、環境整潔

團隊合作 (20%)：合作精神、分享態度

成果發表 (20%)：表達方式、內容豐富、創意多元、呈現美觀、欣賞態度

學生自評 (10%)：自己針對整個學年度的學習態度和成果給予評分與建議

六、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景(請在欄位中註明代號)	資優教育服務年資
							1.師範院校特殊教育系所科組畢業 2.特教專業科目二十學分班結業 3.特教專業科目三十學分班結業 4.學士後特教學分班 5.未受特教專業訓練 6.其他(請說明)	

※實施類別：一般智能 學術性向 (國文 英語(文) 語文 人文及社會科學 數學 數理)
藝術才能 (美術 音樂 舞蹈 戲劇) 創造能力 領導才能 其他_____

097-逸仙國小
107 學年度實施現況

01	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	傅清怡	語文課程	20	臺北市立師專	輔導	2	30
02	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	連蕙絮	數理課程	20	屏東大學科普傳播 學系在職碩士	特教	1	5

七、輔導方面

(一) 生活輔導

1. 透過班親會溝通學生需求，以聯絡簿了解學生適應狀況，並增進親師間的交流。
2. 藉由全年段團體課程，培養學生的領導能力和人際溝通的技巧。

(二) 學習輔導

1. 依學生的需要，編寫適當的補充教材，以增進教材之深度與廣度。
2. 採綜合充實模式，課程架構分為團體探索、基本能力訓練、專題引導、獨立研究。
3. 配合學校資源與發展，有計畫的將內容融入教學中。

(三) 生涯輔導

1. 安排相關教育專家與心理專家的演講活動，提供學生家長協助學生做升學選擇。
2. 進行領域專家和學生對談機會，藉以了解自我性向和增進自我探索能力。
3. 藉家長資源，安排各行業工作現場參訪活動，藉以認識各行各業的工作型態，以利自己規畫的能力。

八、特殊表現紀錄 (近三年與資優班學生相關之紀錄)

(一) 學生方面：專長領域活動參與情形

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師	備註
105	104 學年度校內科展	特優	許淳壹	柯得真	
105	臺北市104年度國民中小學自然科學探究式網路競賽	佳作	丁威智	柯得真	
105	104 學年度校內多語文硬筆字比賽	第二名	余心岑	鄭琇如	
105	104 學年度校內科展	佳作	余心嵐 吳庭瑜	柯得真	
105	104 學年度校內科展	優等	張竣智	柯得真	
105	104 學年臺北市中小學科展	佳作	張竣智	柯得真	
105	104 學年校內查字典比賽	第一名	張竣智	戴瑀珊	
105	104 學年校內國語演說	第一名	曾子宸	黃之泓	
105	104 學年度校內英語演說	第二名	曾子宸	葉倩伶	
105	104 學年度校內閩南語演說	第三名	黃薇	郭佩柔	
105	104 學年度閩南語演說	第二名	劉子嘉	黃之泓	

105	104 學年度成語王競賽	第一名	劉子嘉	黃之泓	
105	104 學年度英語學藝競賽-英語演說	第二名	蔡允恩		
105	104 學年度小內國語文演說	第一名	劉奕皚		
105	104 學年度小內字音字形	第二名	蔡允恩		
105	104 學年度校內小小說書人比賽	第一名	陳思語、許妤安	蘇曼甄	
106	105 年跆拳道錦標賽男子組	第六名	吳宥澤	李尚青	
106	臺北市第 14 屆中小學專題式網頁競賽	佳作	卓心奕、何遠杰、林立閻、賴承政、劉奕皚、蔡允恩	曾子芙、楊政彥、蘇昱暘	
106	校內臺北市兒童美術創作展	銀牌獎	劉奕皚		
106	校內臺北市兒童美術創作展	銀牌獎	丁威智		
106	校內臺北市兒童美術創作展	銅牌獎	李佳怡		
106	校內科展	優等	張季湘、杜澧	陸家玲	
106	校內科展	佳作	賴瑾儀	陸家玲	
106	校內科展	特優	卓心奕	陸家玲	
106	校內科展	特優	丁威智	曾子芙	
106	台北市第 50 屆中小學科學競賽	佳作、研究精神獎	卓心奕	柯得真、陸家玲	
106	台北市第 50 屆中小學科學競賽	佳作、團隊合作獎	丁威智、張峻智	曾子芙、柯得真	
106	校內多語文競賽	原民語歌唱觀摩賽第一名	林立閻		
106	校內多語文競賽	國語文演說五年級組第二名、字音字形五年級組第二名	蔡允恩		
106	校內多語文競賽	英語演說五年級組第三名	卓心奕		
106	查字典比賽	三年級第二名	許妤安		
106	105 學年度小小說書人	特優	許妤安		

106	臺北市106年度國民小學推動 兒童深耕閱讀活動	閱讀校楷模獎	李妍蓉		
107	106學年度校內小小說書人比 賽	特優	張季湘		
107	106學年度校內小小說書人比 賽	優選	陳思語		
107	106學年度校內小小說書人比 賽	佳作	許好安		
107	106學年度校內小小說書人比 賽	佳作	林俐		
107	106學年度校內小小說書人比 賽	入選	許淳棠		
107	校內多語文競賽	國語演說四年級 組第二名、 英語演說四年級 組優等	許好安		
107	校內多語文競賽	國語演說四年級 組第一名	陳思語		
107	校內多語文競賽	國語朗讀五年級 組第一名	張季湘		
107	校內多語文競賽	客家語朗讀五年 級組第一名	杜澧		
107	校內多語文競賽	客家語朗讀五年 級組第二名	余心岑		
107	校內科展	佳作	許好安		
107	校內科展	優選	卓心奕		
107	106學年度北區運動會	鉛球第七名	蔡允恩		
107	106學年度查字典比賽	三年級第一名	許淳棠		
107	臺北市逸仙國小60週年校慶 徵件活動	標語類第二名、 吉祥物類佳作	卓心奕		
107	臺北市106學年度學生美術比 賽	繪畫類北區佳作	許淳棠	薛惟中	
107	臺北市106學年度學生美術比 賽	漫畫類北區佳作	余心岑	趙美鈴、王 淑嫻	

(二) 教師方面：專業領域活動情形(從事專業著作、活動或展演)

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註
106年	論文寫作：「國小資優生數學建模 歷程之個案研究」	論文發表	連蕙絮	
105年	指導學生參加屏東縣105年度資 賦優異學生獨立研究競賽榮獲	國小組人文社會類 第一名、數學類第二 名	連蕙絮	

105 年	指導學生參加屏東縣第五十六屆國民中小學科學展覽會	化學組佳作	連蕙絮	
104 年	指導學生參加 2015 世界夯機器人大賽台灣選拔賽榮獲	國小 GreenMech 組佳作	連蕙絮	
106 年	指導學生參加 106 北區四城市國中小專題寫作競賽	入選	傅清怡	
100 年	指導學生參加 2011 台灣學校網界博覽會全國賽地方觀光資源	佳作	傅清怡	
99 年	指導學生參加臺北市第七屆中小學專題網頁競賽	第三名	傅清怡	

(三) 研究方面：委託或邀請專家學者指導進行資優教育課程與教學相關研究

時間	研究案名稱	研究單位及研究人員	備註
96	國小科學資優生生態資訊營隊課程實施成效之研究	主持人：邱鴻麟 協同計畫主持人：卓麗容 協同計畫研究者：吳侑邦、談明倫	【範例】

九、回顧與展望（未來發展重點）

本校資優班自 73 年成立，以「資優資源教室」為實施型態，以阮汝禮的「三合充實模式」為主，「綜合充實模式」為輔，教材內容有自我探索、情意教學、語文、數學、創造力等，採取分散式教學。

因應時代趨勢、學區環境與學生個別需求，資優班課程除了認知領域課程和學習方法訓練、情意課程，滿足學生個別需求之外。另外，還增設服務學習課程和學生社團等課程，以培養其對他人與社會的需求能主動提供服務；提供學生自主學習和彈性選擇的機會，以充分發展自己的潛能。並依據學校特色，規畫相關的主題性課程，期望孩子具備問題解決能力，從中學習成為一個敬天、愛地、利己、利他、有服務觀的資優生。