

壹、學校基本資料

一、學校名稱：臺北市立大學附設實驗國民小學

二、學校地址：臺北市公園路 29 號

三、聯絡電話：02-23110395

傳 真：02-23310319

四、網 址：<http://www.esut.tp.edu.tw/index.php>

五、行政人員：

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校 長	邱世明	02-23110395 轉 800	csm@esut.tp.edu.tw
教務主任	陳思憶	02-23110395 轉 810	sharon@esut.tp.edu.tw
輔導主任	吳家瑞	02-23110395 轉 850	speedo@esut.tp.edu.tw
特教組長	柯芝琳	02-23110395 轉 852	chihlin2017@esut.tp.edu.tw
資優組組長	陳佩君	02-23110395 轉 853	qwer258@esut.tp.edu.tw
資優班召集人	周鈞儀	02-23110395 轉 313	chunyi0717@gmail.com

六、學校規模/班級數：

班級數	年級	國小							國中				高中					
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計		
普通班		8	8	8	8	8	8	48										
資優班	一般智能							3										
	學術性向	國文																
		英語/文																
		語文																
		人社																
		數學																
	藝術才能	數理																
		音樂																
		美術																
		舞蹈																
	創造能力																	
	領導才能																	
	其他 ()																	

貳、資優教育（班）實施概況

一、資優教育（班）發展沿革

學年度	歷史沿革
64	民國 64 年創設，採集中式協同教學。
72	民國 72 年兼採分散式（低）、混合式（中）、集中式（高）三種編班方式，以試行縮短修業年限之目標。
76	民國 76 年，以資源教室教學方式，進行充實課程。
80	民國 80 年，以分散式教學模式，進行綜合充實課程實驗研究。
82	民國 82 年，以資源教室教學方式，進行充實課程。
84	民國 84 年，以資源教室教學方式，進行充實及普通課程。
89	民國 89 年，以資源教室教學方式，進行充實課程。
90	民國 90 年，以資源教室教學方式，進行充實課程。
95	民國 95 年，以資源教室教學方式，進行充實課程、情意輔導與補救教學。
96	民國 96 年，以資源教室教學方式，進行充實課程、情意輔導、創造力教育與身心障礙資優教育。
98	民國 98 年，以資源教室教學方式，進行文與科學兩大類型的一般探討、團體訓練與選修課程，以及培養 IQ、EQ、CQ 之 3Q 課程等活動。
101	民國 101 年，依據「國民教育階段特殊教育課程綱要」實施排課、科目名稱變更及教學方式調整，並依據學生需求外加「特殊需求領域課程」，除依循九年一貫課程所規劃之七大學習領域外，並根據學生之個別差異與特殊需求，增加了情意課程、創造力及領導才能等特殊需求領域之 3Q 課程；另外也依據學生學習興趣、智能優勢，也有加深、加廣的外加課程。

二、資優教育（班）教學目標

- （一）發掘資賦優異學生，以培養優秀人才。
- （二）透過堅強的團隊師資，搭配前瞻的教育理念，引導學生發揮潛能，開展卓越的表現。
- （三）培養資優生成為樂於探究問題的研究者。
- （四）訓練資優生成為善於應用資訊的高手。
- （五）培養資優生發揮己長、擅用所學，未來成為對社會有長期貢獻的資優好人。

三、資優教育學生鑑定安置

（一）招生/實施對象

中正區各國小 2 年級學生。

（二）鑑定流程

鑑定流程	實施時程	備註（評量內容）
1.觀察推薦與資格審查	106.10.11-106.10.18	CPM 或 SPM 百分等級 85 以上或家長、教師推薦
2.初審（書面審查）	106.10.19-106.10.23	CPM 或 SPM 百分等級 85 以上或家長、教師推薦
3.初選（第一階段評量）	106.11.06-106.11.17	團體智力測驗
4.複選（第二階段評量）	106.12.04-106.12.29	個別智力測驗
5.綜合研判	107.03.01-107.04.13	觀察評量活動

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

（三）安置方式

- 集中式資優班
分散式資源班
其他_____

四、資優教育（班）學生人數

人數	年級	國小						國中				高中					
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計	
普通班學生數		221	224	228	231	225	219	1348									
資優班學生數	男			14	11	15	6	83									
	女			8	12	8	9										
特殊群體 資優 學生數	身心障礙																
	社經文化 地位不利																
	原住民																
	僑生																

五、課程教學與評量

(一) 資優課程設計理念及整體課程架構

國民教育的重點：「應為國民奠立學習如何學、樂於學的基礎。」九年一貫課程強調「能力的開拓」與「終生學習」。然而，九年一貫課程各領域的學習活動對於一般智能優異的學生並無法滿足其需求，因此，本校根據資賦優異學生的興趣與需要，並配合資優班任課教師之專長，自行設計補充教材與實施個別化教學，務使學生的潛能得到適性的發展。

本校資優資源班採用 Renzulli 的三合充實模式，分為「一般探索活動」、「團體訓練活動」與「個人或小組對實際問題之探討」三類。課程內容含語文(本國語文及英語)、數學、自然、資訊與社會課程(網界及小論文)，以兒童興趣為中心，引導學生透過觀察、閱讀探索、腦力激盪等方式進行專題研究活動，各課程中融入 3Q 課程，讓學生以尊重的態度關懷社會，並提升自我發展、生活經營、社會參與及解決問題能力。



三合充實模式	本校資優課程設計理念	適用對象
一般探索活動	本活動的實施共可概分為「遊戲」、「專書閱讀」、「參觀」與「名人講座」等四個類型，在這些活動中將不斷的提供學生多元的探索內容，給學生充足的學習機會來引發其好奇心與動機，其目的在提供學生廣泛的機會去發掘他們各方面潛在的興趣與潛能。	三~六年級 資優生
團體訓練活動	教師引導式主題研究的實施共可概分人文(國語及電腦)、數理(數學及自然)、三 Q 等課程，由具有專長的任課教師提供一些資優學生能夠勝任的問題情境，讓資優生運用腦力激盪、觀察、分析與評鑑等方法來引發其創意的思考和發展他們的情意。透過團體訓練的方式後，學生針對研究內容的撰寫能有初步的認識與理解。同時，也培訓了學生面對新的學習情境和學習內容時應有的技巧和能力。	高年級 資優生
個人或小組對實際問題之探討	以兒童興趣為中心，針對某一問題做系統性的研究，透過問題解決的合理性討論模式，建構所需的知識與能力，達成問題解決的目的，期望能夠培育更多樂於思考、充滿自信、而且願意主動探索問題的兒童。兒童學習成果的展現可概分為下列兩個層次： 第一個層次是「創意想法發表」：兒童可以將個人獨到的見解或小小的研究發現撰寫成報告，讓大家分享他的研究成果。 第二個層次是「兒童興趣中心專題研究」：若學生的作品有進一步探究的必要，這時就會進入本階段。歷年來本校學生參加專題寫作、網界博覽會、數學或自然的科學展覽競賽的作品，都是經由這樣的歷程產生，且經常獲得不錯的成績。	高年級 資優生

資優生出班時間

三合充實模式		一般探索活動	團體訓練活動	專題選修
三年級	正課抽離 3 節	語文、數理、	3Q	
	週五下午 12:50~15:40	國際教育		
四年級	正課抽離 3 節	語文、數理	3Q	
	週五下午 12:50~15:40	國際教育		
五年級	正課抽離 2 節		3Q、電腦	國語、英語、數學自然、電腦
	午休或晨光			
六年級	正課抽離 1 節		3Q、電腦	英語、數學、自然、創思、電腦
	午休或晨光			

(二) 資優課程內涵 (各年級資優課程之內容規劃)

課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	實施年級				備註
				三	四	五	六	
一般探索活動	必修	7	<p>1. 探索活動在三年級的實施共可概分為語文、數理、主題、3Q 等四大類：</p> <p>1. 語文：透過語文課程學習，協助學生自我探索，並發展出對他人及世界的關心。透過閱讀、影片欣賞與討論等，提升學生閱讀力、創作力，並提升學生表達力。此外，透過活動，提升學生對立足台灣，放眼世界，從小培養世界觀。</p> <p>2. 數理：透過觀察、體驗、操作、實驗等活動，培養學生好奇與探究的態度及研究方法，訓練學生從事科學研究所需具備的相關技能，掌握兒童喜歡玩的天性，由教師設計解謎遊戲情境及動手操作的活動，來激發兒童學習數學，課程中透過溝通、討論、合作和批判事物的精神外，還可以增進兒童運用數學知識與方法解決問題的能力。</p> <p>3. 主題探索(國際教育)：課程規劃以 SDG11 之永續城市概念為學生探究主題，引導學生扮演「城市觀察家」，透過小組合作，應用資訊科技紀錄自己對所居住之環境的觀察，提出可從自身做起的解決方案；並與國際合作學習學校學生共同合作，藉由分享彼此對城市的觀察，跨國探究不同城市的永續發展情形；最後設計永續城市宣言，將多媒體素材組織為「永續城市宣言短篇廣告」，並與國際合作學校共同舉行舉行國際永續城市高峰會，共同向世界發聲，</p>	5.	6.			

			<p>從兒童的觀點帶領世界看見「發展永續城市的重要性」。</p> <p>4. 3Q 活動：本活動內容設計學習領域的範圍包含 EQ 情意課程（含輔導活動、資優生自我興趣探索、認識資優特質、畢業學長姐座談等）、LQ 領導才能課程（舉辦家族活動寶貝家族迎新），並將 CQ 創造力課程融入各式活動當中，結合國際議題，培養學生對國際的認識，並培養世界觀。校外教學活動（數學步道、自然步道、社區服務學習活動），以及各年級年度成果發表會。</p>					
團體訓練活動	必修	2	<p>教師引導式主題研究在四五年級的實施共可概分為人文團訓(國語)、數理團訓(數學、自然)、電腦以及 3Q 創思課程：</p> <p>1. 語文：希望學生從個人感受（feeling）中去尋找研究方向，進而主動學習從各種管道建構知識，並從中獲得解決問題的能力。使孩童在社區—家庭—學校之間的互動之中，扮演主動角色進而解決問題。課程中也會介紹不同國家特色，培養學生國際觀，讓學生在過程中提升文化學習並接納異國文化。</p> <p>2. 數理：在數理團訓的課程中，以生活的問題情境作為媒材結合多元的學習管道與資源，擴大學生的學習觸角以充實之內涵，讓學生從中真實的問題情境中有更多元的學習方式並以不同的角度思考與解決問題，將知識與實際生活經驗進行連結，透過資訊媒體、結合生活時事，培養學生資料蒐集、實驗設計、結果分析及討論，有效提升學生創造力及解決問題的能力以增進其運用知識和方法解決問題的能力與素養。</p> <p>3. 電腦：以 Scratch 軟體製作故事動畫外，並結合 Wedo 樂高之遊戲設計讓學生從實際動手做，體驗做中學的樂趣，最後利用電子書製作個人畢業專輯內容，包含影片、照片及學習檔案，同時加入更多創意和想法。</p> <p>4.3Q：本活動內容設計學習領域的範圍包含各項能夠引導學習者進行體驗、省思與實踐，並能驗證與應用所知的活動，包括符合特殊需求領域課程及綜合活動理念之 EQ 情意課程（含輔導活動、資優生自我興趣探索、認識資優特質、生涯規劃與升學輔導、名人典範專題講座、與良師有約、畢業學長姐座談等）、LQ 領導才能課程（舉辦家族活動寶貝家族迎新、規劃畢業歡送會），並將 CQ 創造力課程融入各式活動當中，例如校外教學活動（社</p>				✓	✓

			區服務學習活動），以及各年級年度成果發表會，讓學生能將各領域中習得的 3Q 能力有所整合與發展，從中獲得統整的概念與帶著走的能力，進而加以應用。					
專題 選修	選修	5	<p>兒童興趣中心專題選修在高年級的實施共可概分為語文（國／英）、數學、自然、電腦等三大類：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 語文：全球化不是一種選擇，而是一個必須面對的事實。全球化與臺灣發展息息相關，面對日趨多元的文化體系，教育需要擴大深度與廣度，進一步與國際接軌。21 世紀的臺灣公民，必須具備國際觀和地球村概念，提昇國際參與跨國競爭的實力。課程是延續學生在四年級時所學習的 Design For Change（以下簡稱 DFC）課程，進一步將知道化為做到的行動，擴大到與全世界 35 個國家進行國際交流活動，以各國學生交流、宣傳、訓練、籌備及進行國際交流等相關課程，下學期則是依照是個人興趣進行專題研究，內容為英語創作、實境解謎與桌遊設計，國語則是北北基桃四城市專題寫作競賽，引導學生以「AI 智慧」為本年度專題探討的方向，並結合學校附近資源為探究主題，並以「專題導向式」的學習方法，結合深入研究、採訪、座談、攝影、紀錄等一系列研究過程，將研究主題以線上平台展現研究成果，藉由網路平台課程的學習，參與網路討論與實作，體會虛擬課程的經驗及運用網路平台完成任務。 2. 數學：以【數感主題課程】與【數學遊戲探究】和【定向活動 X 實境推理設計】的三個主題課程，以培養孩子以數學思維與態度去解決日常生活上的數學問題，並結合國際教育課程，引導孩子以多元的角度探究與解決問題。以生活上的數學情境（例如：匯率計算，運費計算，交通及通話資費等議題），進行資料收集與統整歸納，將台灣的實施現況進行統計與分析，並與各國的實施情形進行比較與評析，再以重新反思實施現況，針對其成效提出自己想法或擬定更佳方案。讓孩子的優勢能力能轉化為具體的改變力與行動力。 3. 自然：自然百科專書閱讀、優良作品欣賞與實作、個人自然專題研究方式進行，培養學生閱讀自然百科的興趣，並引導學生依個人興趣選定研究主題，並完成自然專題研究；另外透過創意發明的實作，讓學生觀察生活中的難題，發揮自己創造力的潛能，進而想出解決方法；另外讓學生碰觸國際相關環境議題，針對問題進行討論，讓學生學習對這塊土地進行關懷的，結合科學寫作以及實驗設計，把研究的成果往外擴散。 				✓	✓

		<p>4. 電腦：以 Scratch 軟體創作遊戲，並結合 WeDo 樂高與 Moco:bit 的設計 PBL 專題，讓學生從實際動手做，體驗做中學的樂趣。在實作過程中，與同儕討論與動手實際修正的過程過程中，學習發現問題所在，或找到更多其他用途，加進更多創意和想法。</p> <p>5. 創思：「創思專題」以創意發明為課程主軸，秉持著動手做、自學自造的創客（Maker）精神，引導學生覺察生活環境中各族群的需求，並發揮自己的創造力潛能，構思創意點子並付諸實行。並在不斷改良、創新的過程中，練習發現問題、解決問題，培養學生的挫折容忍度及恆心毅力。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

備註：當年度資優課程計畫詳見學校網頁

（三）學習評量與成績考查辦法

1、學習成果的展現

- (1) 各類型的學習活動均依教學目標訂定評量項目及評量規準，在每學年度結束前，各年級至少舉辦一場學習成果發表會，邀請資優生家長、學弟妹及普通班教師共同參與。
- (2) 全體資優班的畢業生彙整個人或團體的學習成果，編製畢業專刊及畢業光碟。
- (3) 依資優生的專長輔導參加校內外各項競賽活動。

2、各領域學習評量暨成績核定

- (1) 依學生在各類型學習活動的表現進行多元評量並檢視其學習成效，於畢業時由校長頒發資優生之「資優楷模獎」、「多才多藝獎」、「品學兼優獎」、「研究精神獎」、「達爾文獎」、「比爾蓋茲獎」、「高斯獎」、「費曼獎」、「莎士比亞獎」、「紐伯瑞獎」等獎項以茲鼓勵。
- (2) 教師於上課期間，隨時觀察並記錄學生的學習成果，最後以學習活動評量紀錄表呈現學生的整體表現，學期末則彙整至個別教育計畫中，作為下學期指導學生參考之依據。成績評量的方式採兒童自評、同儕互評、形成性評量、總結性評量、紙筆測驗、實作評量等。成績等第核定標準：分成「優」、「A+」、「A」、「A-」、「B+」五等第。

- 優：能獨立自主完成任務，達到該項學習目標之 95% 以上。
- A+：能獨立完成任務，達到該項學習目標之 90% 以上。
- A：能在老師的引導下完成任務，達到該項學習目標之 85% 以上。
- A-：能在老師的督促下完成任務，達到該項學習目標之 80% 以上。
- B+：能在老師的督促下完成任務，達到該項學習目標之 75% 以上。

六、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景(請在欄位中註明代號) 1.師範院校特殊教育系所科組畢業 2.特教專業科目二十學分班結業 3.特教專業科目三十學分班結業 4.學士後特教學分班 5.未受特教專業訓練 6.其他(請說明)	資優教育服務年資
01	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	豐佳燕	資訊	20	國立台灣師範大學 特殊教育系碩士	資訊 資優教育	1	18

※實施類別：一般智能 學術性向（國文 英語(文) 語文 人文及社會科學 數學 數理）
藝術才能（美術 音樂 舞蹈 戲劇）創造能力 領導才能 其他_____

046-市大附小
107 學年度實施現況

02	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	劉雅鳳	語文	20	臺北市立教育大學 特殊教育學系碩士	國語文 資優教育	1	9
03	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	周鈞儀	數學	20	國立台灣師範大學 特殊教育系碩士	數學 資優教育	1	9
04	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	游瑞菁	語文	20	國立臺北教育大學 特教教學碩士	英語 資優教育	4	7
05	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	陳彥昌	自然 電腦	20	國立屏東大學 特殊教育學系	自然 資優教育	1	5
06	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	黃淑賢	語文 自然 創思	20	國立暨南國際大學輔 導與諮商研究所博士	諮商輔導 資優教育	1	6

七、輔導方面

（一）生活輔導

- 1.藉由跨年級綜合活動、同年級跨領域綜合活動課程的進行，培養學生的領導能力、人際交往的技巧與服務的精神。
- 2.透過上課記錄表，增進親師的交流互動。
- 3.針對雙重殊異資優生的生活輔導，資優資源班的輔導教師與潛能教室教師、普通班導師、學校輔導室及學務處密切配合，提供相關的專業服務。

（二）學習輔導

1. 配合國民教育階段特殊教育課程綱要，研發兼顧人文與科學的資優生適性課程，進行教學活動。
- 2.藉由三 Q 課程的進行，啟發學生心智能力、培養學生的創造力與增進情緒管理的能力。
- 3.以 Renzulli 的三合充實模式為主要架構，課程架構分為一般探索活動、團體訓練活動與兒童興趣中心專題研究。
- 4.針對雙重殊異資優生的學習輔導，資優資源班依其優勢能力提供相關的充實課程，也依其弱勢能力提供相關特殊教育與相關專業服務。

（三）生涯輔導

- 1.藉由人文課程與跨年級綜合活動實施生涯探索與輔導。
- 2.從認識各行業的工作型態、特性、甘苦，以培養正確的職業觀念，並規劃自己的生涯方向、探索自我的興趣、能力和性向。
- 3.透過專題演講、座談會、參觀、訪問、課外書籍閱讀等等方式的實施，讓學生了解自我與發展潛能，進而達到生涯規劃與終身學習的目標。

八、特殊表現紀錄（近三年與資優班學生相關之紀錄）

（一）學生方面：專長領域活動參與情形

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師	備註
105 年	臺北市第 49 屆中小學科學展學展覽競賽	數學科 特優	潘豐佑黃以撒 褚絃佑戴予珩 俞祺譯	周鈞儀 林美君	
105 年	臺北市第 49 屆中小學科學展學展覽競賽	數學科 優等及團隊合作獎	黃致云 李晏甄 劉翰妮	周鈞儀 林美君	
105 年	海峽兩岸青少年機器人大賽	第一名	施羿廷、林雨蓁	豐佳燕 郭文傑	
105 年	2016 北區四城市中小學學生專題寫作比賽	臺北市決賽優等	林子虹、盧音佑、 范珈熏、徐欣儀	劉雅鳳 豐佳燕	
105 年	2016 北區四城市市中小學學生專題寫作比賽	總決賽佳作	林子虹、盧音佑、 范珈熏、徐欣儀	劉雅鳳 豐佳燕	
105 年	2016 台北市 Scratch 互動式遊戲設計競賽	佳作	洪偉涵	豐佳燕	
105 年	2016 台北市 Scratch 動畫短片創作競賽	入選	張歲智	豐佳燕	

106 年	2017 北區四城市市中小學學生專題寫作比賽	臺北市複賽優等	黃晨語、陳柏翰、張歲智、廖冠豪、蘇傳森、李宥寬	豐佳燕 劉雅鳳	
106 年	2017 北區四城市市中小學學生專題寫作比賽	臺北市複賽優等	楊傑愉、鄧少寧、陳沛琦、吳在烜	劉雅鳳 豐佳燕	
106 年	2017 北區四城市中小學學生專題寫作比賽	四城市總決賽佳作	黃晨語、陳柏翰、張歲智、廖冠豪、蘇傳森、李宥寬	豐佳燕 劉雅鳳	
106 年	臺北市第 50 屆中小學科學展學展覽競賽	生活應用科 佳作及團隊合作獎	王如馨、張璫勻、吳孟蓁、陳曦	陳彥昌 豐佳燕	
106 年	2016 愛讓世界轉動兒少公益行動徵選	特優	楊傑愉、陳沛琦、吳在烜、鄧少寧	劉雅鳳 豐佳燕	
106 年	2016 愛讓世界轉動兒少公益行動徵選	優等	莊婷宇、韓心昀、魏瑀珊、李恩佐、張凱勛	劉雅鳳	
106 年	2016 愛讓世界轉動兒少公益行動徵選	佳作	梁巧意、林采穎、陳沛琦	劉雅鳳	
106 年	2016 愛讓世界轉動兒少公益行動徵選	佳作	張庭愷、林庭韻、柯禹安、黃翊軒	劉雅鳳	
106 年	2017 台北市 Scratch 互動式遊戲設計競賽	特優	謝允恆、梁巧意	豐佳燕 郭文傑	
106 年	2017 台北市 Scratch 動畫短片創作競賽	入選	張維珊	豐佳燕	
107 年	臺北市第 51 屆中小學科學展學展覽競賽	生活與應用(一) 優等、創意	周俊燁、邱議德、邱寶萱	武秀韻 豐佳燕	
107 年	2017 愛讓世界轉動兒少公益行動徵選	優等	楊傑愉、陳沛琦、鄧少寧、林采穎、蔡紹騏、張偉恩	劉雅鳳 游瑞菁 豐佳燕	
107 年	2017 愛讓世界轉動兒少公益行動徵選	佳作	106 學年度五年級全體資優生	游瑞菁	
107 年	2017 年瑪利亞基金會小學生公益行動小天使軍團	特優	楊傑愉、陳沛琦、鄧少寧、林采穎、蔡紹騏、張偉恩	劉雅鳳 游瑞菁 豐佳燕	
107 年	2018 北區四城市市中小學學生專題寫作比賽	臺北市複賽第一名	楊傑愉、陳沛琦、鄧少寧、林采穎、蔡紹騏、張偉恩	劉雅鳳 游瑞菁 豐佳燕	
107 年	2018 北區四城市市中小學學生專題寫作比賽	臺北市複賽第二名	梁巧意、李鈺捷 張甄芝	豐佳燕 劉雅鳳 王郁婷	
107 年	2018 北區四城市中小學學生專題寫作比賽	四城市總決賽特優	楊傑愉、陳沛琦、鄧少寧、林采穎、蔡紹騏、張偉恩	劉雅鳳 游瑞菁 豐佳燕	

107 年	2018 北區四城市中小學學生專題寫作比賽	四城市總決賽特優	梁巧意、李鈺捷 張甄芝	劉雅鳳 豐佳燕	
-------	-----------------------	----------	----------------	------------	--

(二) 教師方面：專業領域活動情形（從事專業著作、活動或展演）

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師
105 年	2016 年全國創意教學 KDP 國際認證獎	語文組甲等	蘇瑪莉、豐佳燕、郭文傑、王瑀
105 年	GCCCE2016 全球華人計算機教育研討會(香港, 5/22-5/27)	教師論壇發表	豐佳燕
105 年	臺北市第 17 屆教育專業創新與行動研究創新教學類	特優	豐佳燕、劉雅鳳、徐靜儀、陳靖育
105 年	臺北市第 17 屆教育專業創新與行動研究成果發表(105.09.21)	成果報告	豐佳燕、劉雅鳳、徐靜儀、陳靖育
105 年	臺北市第 17 屆教育專業創新與行動研究創新教學類	特優	游瑞菁、武秀韻
105 年	臺北市第 17 屆教育專業創新與行動研究成果發表(105.09.21)	成果報告	游瑞菁、武秀韻
105 年	2017 北區四城市市中小學學生專題寫作比賽「參賽指導」	專題演講 經驗分享	豐佳燕
105 年	台北市教育局 105 年「資訊科技融入教學創新應用團隊」選拔	優勝	邱世明 王瑀 豐佳燕 劉雅鳳 周鈞儀 游瑞菁 武秀韻 陳孟君 蘇瑪莉 郭文傑 張筱楓
106 年	GCCCE2017 全球華人計算機教育研討會(北京市, 6/1-6/6)	大會論文發表 最佳論文獎	豐佳燕
106 年	臺北市 106 年度國民小學生命教育教材單元活動設計甄選比賽	特優	劉雅鳳、豐佳燕、 魏景銓
106 年	臺北市 106 年度國民小學生命教育教材成果分享(雨農國小, 107.10.14)	專題演講 經驗分享	劉雅鳳、豐佳燕
106 年	北區四城市市中小學學生專題寫作比賽「參賽指導」經驗分享(靜心國小, 107.10.18)	專題演講 經驗分享	劉雅鳳、豐佳燕
106 年	金車教育基金會-愛讓世界轉動教師研習營(106.10.15、11.11~11.12)	專題演講 經驗分享	劉雅鳳、豐佳燕
107 年	北區四城市市中小學學生專題寫作比賽「參賽指導」經驗分享(天母國小)	專題演講 經驗分享	豐佳燕、劉雅鳳
107 年	台北市葫蘆國小輔導知能課程分享(107.03.28)	專題演講 經驗分享	劉雅鳳
107 年	臺北市 106 年度國民小學生命教育教材單元活動設計甄選比賽	特優	劉雅鳳、游瑞菁、 豐佳燕
107 年	臺北市 106 年度國民小學生命教育教材成果分享	經驗分享	劉雅鳳、游瑞菁

	(雨農國小、107.10.12)		
107 年	臺北市第 19 屆教育專業創新與行動研究創新教學類	特優	劉雅鳳、游瑞菁、豐佳燕、吳家瑞
107 年	臺北市第 19 屆教育專業創新與行動研究成果發表(老松國小, 107.09.26)	成果發表	劉雅鳳、游瑞菁、豐佳燕、吳家瑞
107 年	107 學年度教師專業成長-夢的 N 次方(臺北場)	經驗分享	劉雅鳳、游瑞菁
107	GCCCE2018 全球華人計算機教育研討會 (廣州市, 5/25-5/29)	大會論文發表	豐佳燕

(三) 研究方面：委託或邀請專家學者指導進行資優教育課程與教學相關研究

時間	研究案名稱	研究單位及研究人員	備註
105 年度	教育部資訊科技融入創新教學：SHARE · I3Q	指導教授：盧東華 研究者：邱世明 王瑀 豐佳燕 劉雅鳳 周鈞儀 游瑞菁 武秀韻 陳孟君 蘇瑪莉 郭文傑 張筱楓	
107	教育部數位深耕計畫-國際教育組	指導教授：台南大學林奇賢 研究者：邱世明 王瑀 豐佳燕、劉雅鳳、周鈞儀、游瑞菁、黃淑賢、陳彥昌	

九、回顧與展望（未來發展重點）

兒童是國家未來的基石，社會的中流砥柱，而資優兒童更是一群具有發展潛力的優異人才。資優教育可說是培育人才不可或缺之一環，因此，如何充分發揮資優生潛能、發展其健全人格，使其在未來社會能善盡一己之長、貢獻所學、服務大眾，則是現今附小資優教育的重要課題。故本校的資優教育著重培養資優生做人、做事以及做學問的優異能力，並以兒童興趣為中心結合教師專長規劃一系列循序漸進的充實課程，不僅注重獨立研究、資訊和英語的基本能力訓練外，且兼顧學生創造力與情意教育的培養；除了期許資優生的卓越潛能獲得適性發展外，也希望能夠為國家社會培養有長期貢獻的資優好人。

本校的資優班向來以作為本校教育改革的小型實驗室自許，期望今後資優班所創新研發的課程與教學能由點、線、面的逐步延伸普及至全校，成為學校課程發展的支持性系統，並透過推廣前瞻的教育理念及優質的組織運作，以獲得優質的教育績效。此外，更期待透過各式管道，積極扮演教學研究、經驗分享、教學推廣之多重角色，提供家長、普通班教師、資優班教師以及教育大學實習生有效的課程示例與教學實務，以達經驗傳承、教學相長的使命，促使專業成長，期使達到教育優質化的目的。