

壹、學校基本資料

- 一、學校名稱：臺北市立內湖國中
 二、學校地址：11468 臺北市內湖區陽光街一號
 三、聯絡電話：(02)2790-0843
 傳 真：(02)2794-1510
 四、網 址：<http://www.nhjh.tp.edu.tw/>
 五、行政人員：

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校 長	林志忠	(02)2790-0843 #200	cclin@nhjh.tp.edu.tw
教務主任	鄭忠興	(02)2790-0843 #210	jackie@nhjh.tp.edu.tw
輔導主任	傅昭萍	(02)2790-0843 #280	t315@nhjh.tp.edu.tw
特教組長	鄭佳穎	(02)2790-0843 #289	t562@nhjh.tp.edu.tw
資優班召集人	丘薇毓	(02)2790-0843 #291	t569@nhjh.tp.edu.tw

六、學校規模/班級數：

年級		國小							國中				高中				
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計	
普通班									9	10	11	30					
資優班	一般智能																
	學術性向	國文															
		英語/文															
		語文															
		人社															
		數學															
	數理									1	1	2					
	藝術才能	音樂															
		美術															
		舞蹈															
創造能力																	
領導才能																	
其他 ()																	

貳、資優教育（班）實施概況

一、資優教育（班）發展沿革

學年度	歷史沿革
93	第一次申請資賦優異教育方案(英文類與數學類)
102	國民中學學術性向區域衛星資賦優異教育方案學校
105	為內湖區學術性向區域衛星資賦優異教育方案總召學校
106	成立學術性向數理資優班

二、資優教育（班）教學目標

1. 發掘本校數理資賦優異的學生，提供其適性發展的機會，使其能充分發展數理潛能，以期培養優秀學術人才。
2. 符合數理資賦優異學生之學業需求，設計校本資賦優異學生能力之課程、教材教法，使教學邁向精緻化、個別化。
3. 提升學生創造、批判思考、分析、歸納、獨立研究的能力，提供學生互相觀摩與討論的學習機會，增加學生的學習興趣，且能積極主動進行加深、加廣的個人學習歷程。
4. 透過校本課程，學生可以了解自己的興趣，發展個人潛在優勢，確認自我價值觀與建立品格，促進自我發展與自我實現。

三、資優教育學生鑑定安置

（一）招生/實施對象

就讀本校普通班學生。

（二）鑑定流程

鑑定流程	實施時程	備註（評量內容）
1.觀察推薦與資格審查	109.9.28~109.10.21	
2.初審（書面審查）	109.10.21~109.10.26	
3.初選（第一階段評量）	109.10.28	學術性向測驗
4.複選（第二階段評量）	109.12.8~109.12.9	實作評量
5.綜合研判	109.12.10~110.1.7	

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

（三）安置方式

集中式資優班

分散式資源班

其他_____

※實施類別：一般智能 學術性向（國文 英語(文) 語文 人文及社會科學 數學 數理）
藝術才能（美術 音樂 舞蹈 戲劇）創造能力 領導才能 其他_____

212-內湖國中
109 學年度實施現況

四、資優教育（班）學生人數

年級		國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班學生數									235	221	206	662				
資優班 學生數	男									15	21	54				
	女									10	8					
特殊群體 資優 學生數	身心障礙									1	3	9				
	社經文化 地位不利									2	3					
	原住民															
	僑生															

五、課程教學與評量

（一）資優課程設計理念及整體課程架構

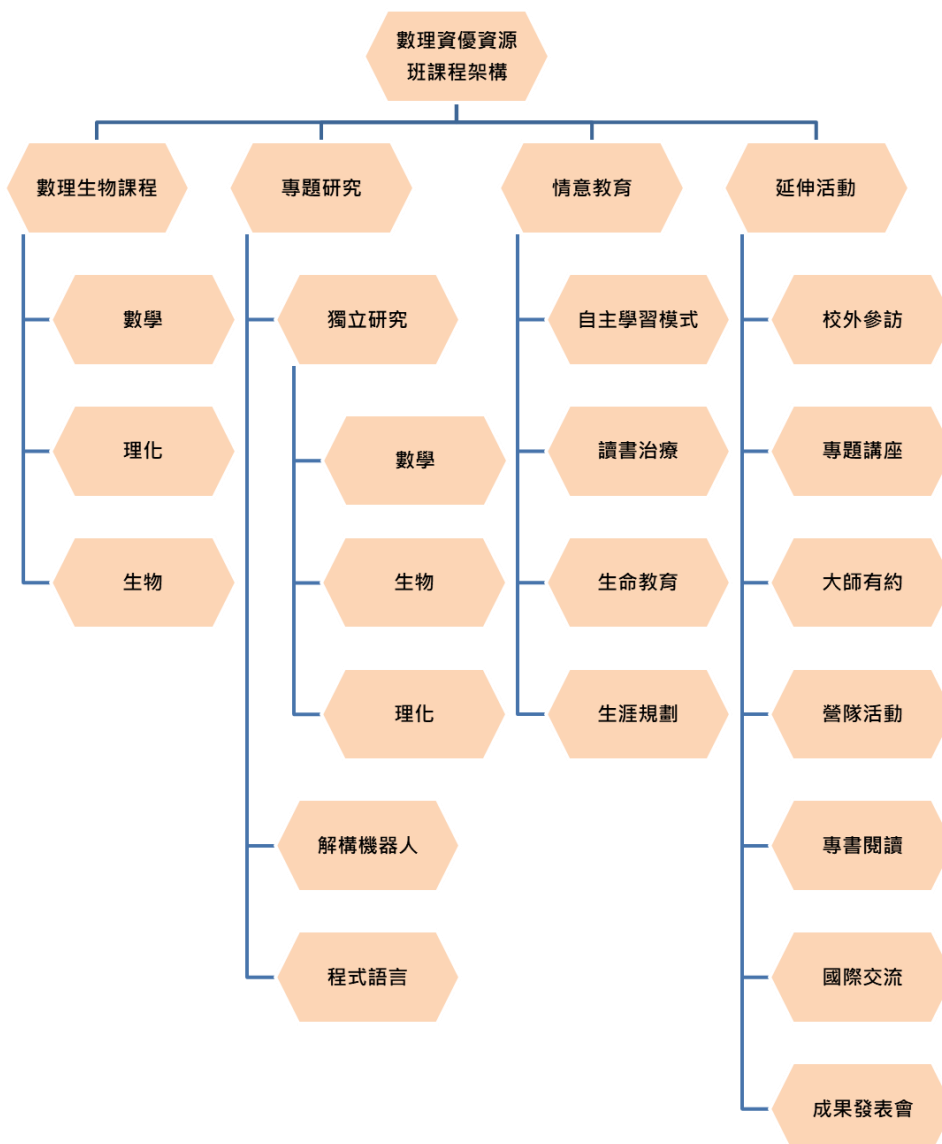
1.課程設計理念

課程以建構學生多元學習方式為主軸，使學生在精熟核心課程的內容與技能之外，同時也藉由多元課程訓練，讓學生展現高層次的思考能力（創意思考、批判思考），進而培養學生獨立學習的習慣（建立學習檔案），最後獲得並產生獨特的知識系統（獨立研究能力）。

在解決問題過程中，透過個人及小組的決策技巧的差異，培養學生合作學習的技巧，進而找到最適合自己能力及經驗的學習型態，以及和他人達成共識的方法。實踐小組中的服務回饋（情意教育），使學生個人的學習風格，能夠得到適切地發展。並將學習活動、個人成長及最新研究趨勢加以連結（延伸課程），成為學習下一段知識的先備基礎。

2.整體課程架構

課程架構圖



- (1). 資優生在通過鑑定之後，智能方面學習超過一般學生的學習力，授課內容的深度可以較一般課程內容再深入。
- (2). 資優生的個別特質與需求相差較大，在教學方式採用適異性教學(區分性教學)與個別輔導。
- (3). 經由參與獨立研究活動，發掘學生的興趣領域。使其能依據自己的興趣方向，運用適當的研究方法，針對選定的問題或研究主題自主進行學習，培養獨立研究思考與問題解決的創新能力，以充分發展其資優行為。
- (4). 一般課程與核心課程的搭配方式，核心課程為數學、理化全時抽離，另搭配外加時間至資優資源班，採加深或加廣方式進行。其他課程配合 12 年國教課綱精神與九年一貫課程相同，並利用課餘時間(如：班會課或早自習等)進行情意課程輔導，個別晤談及學習策略等加強。

(二) 資優課程內涵（各年級資優課程之內容規劃）

課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	實施年級			備註
				七	八	九	
數學	必修	4			✓		
數學	選修	5				✓	
進階藝數繪圖	必修	1			✓		
理化	必修	3			✓		
動手做實驗	必修	1			✓		
研究方法	必修	1		✓			
數學專題	必修	1		✓			
獨立研究	必修	1~2			✓		
獨立研究	選修	1				✓	
進階理化	選修	2				✓	

備註：當年度資優課程計畫詳見學校網頁

(三) 學習評量與成績考查辦法

強調與教學目標結合，並透過評量激發學習者的學習動機和在測驗上的良好表現，同時以真實性協助學生專注投入學習，著重於評量不只是學習的結果也是過程，所以主要的評量方式為：具挑戰性的作業的實作評量、學習歷程的檔案評量、態度評量、及紙筆測驗。

評量向度為：獨立研究過程與成發、競賽成績、上課參與度、同儕合作度、創意與

表達能力。

1. 平時分數 60%，定期評量分數 40%。
2. 多元評量：包含紙筆測驗、學習態度、作業繳交、實驗態度、實作檔案、學習檔案等。

六、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景(請在欄位中註明代號) 1.師範院校特殊教育系所科組畢業 2.特教專業科目二十學分班結業 3.特教專業科目三十學分班結業 4.學士後特教學分班 5.未受特教專業訓練 6.其他(請說明)	資優教育服務年資
01	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	陳玠同	理化 進階理化 獨立研究物理組	15	國立台灣師範大學 物理系碩士	物理	1	2
02	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	丘薇毓	八年級數學 九年級數學 進階藝數繪圖 獨立研究數學組	17	國立臺灣師範大學數學系碩士	數學	1	2
03	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	楊宜聆	獨立研究生物組	1	國立臺灣師範大學生命科學研究所碩士	生物	3	7
04	<input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任	游育芳	八年級數學 進階藝數繪圖	5	高雄師範大學教育系數學組	數學	5	17
05	<input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任	葉蔭炯	獨立研究物理組	1	國立師範大學物理系學士	物理	6 在職進修 30 學分班修畢 25 學分	7
06	<input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任	林美秀	獨立研究化學組	1	國立臺灣師範大學科學教育所碩士	化學	3	7
07	<input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任	鄭忠興	獨立研究數學組	1	國立台灣科技大學材料研究所	數學	5	7
08	<input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任	江建霖	八年級數學 九年級數學 進階藝數繪圖	10	輔仁大學數學系學士	數學	5	1
09	<input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任	徐蕾蕾	獨立研究化學組	1	國立臺灣師範大學化學系碩士	化學	5	2
10	<input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任	莊文源	獨立研究化學組	1	淡江大學環境研究所碩士	化學	5	1

七、輔導方面

（一）生活輔導

- 1.專責認輔：由擔任資優班之教師專責認輔數理資優班學生，並充分且隨時與原班導師、輔導老師、特教老師及家長密切聯繫，並針對學生狀況進行意見交流。
- 2.家長溝通：提供資優班聯絡簿，增進與家長溝通的管道，情況特殊亦可直接面談或個案會議方式進行。擔任資優班之教師亦定期進修增進資優學生輔導知能。
- 3.多元輔導：在有需要的情況下，將運用各特教中心或資優資源中心的人力資源資訊或駐區心理師，加以提供，使教師能夠給予學生多元的輔導管道。
- 4.認識生活：透過小組或個別晤談，以及一些機構及團體的參訪，建立師生關係，並讓學生了解資優課程除了學科學習外，亦能享受生活中不同的創意。
- 5.增廣見聞與交流：建立資優班學長、姐制度，除了楷模學習的意義外，亦可藉由機會彼此互相切磋，並鼓勵學生運用外部資源，加強參與資優活動，如高國中小資優生對談活動、國際論壇、summer camp 或是和他校資優班交流，讓資優學生增廣視野。
- 6.退場機制：訂定資優班學生轉出辦法，若學生及家長確無意願且適應情況不佳，經輔導無效後，協助學生轉出資優班，並安排後續觀察輔導。

（二）學習輔導

- 1.認識資優班：協助學生入班適應，詳細說明三年課程規劃及性質，讓學生能認識資優資源班。
- 2.學習歷程：建立資優班學生個人學習檔案及 IGP，記錄個人學習表現之情形，並視實際狀況協助其進行個別的調整(如：加深、加廣、加速……等)，並於 IGP 中明確記錄。
- 3.教師教學成長：教師定期召開教學研討會，討論並修正教學方向和目標，並積極參與校內的教研會宣導資優教育理念以及現行課程，除共同討論教材研發與課程規劃外，亦可讓班級教師了解目前資優班課程方向及進展，以便在未來班際合作或是資優學生轉出過程中，課程不致有中斷或是落差要額外補救。
- 4.學習評估：資優班老師透過部分觀察量表，以及改編資優中心的區域衛星數理資賦優異教育方案課程學習表現紀錄表，作為學生學習成效評估之依據。並統整資料數據，做為未來課程設計或學生學習內容調整之標準。
- 5.校內優勢資源：善用校內三年亮點計畫增購的軟硬體資源，結合學生學習。
- 6.多元學習：鼓勵學生善用外部資源，如相關展覽、圖書館等。另推薦參與教育局辦理之相關區域性資優教育方案，以及若民間團體有免費創意活動或課程，也主動提供學生資訊，讓學生獲得更多元的學習機會。
- 7.個別安排：針對需要縮短修業年限或有特殊需求的學生，安排個別輔導、學習場所或相關資源。

（三）生涯輔導

- 1.認識社會行業：透過專書研讀、專題講座、參觀訪談、與良師有約活動或電影欣賞……

等，協助資優班學生認識社會上的各行各業，進而自我省思及自我探索。

- 2.興趣探索：藉由情意教育課程及相關心理測驗，協助學生了解自己的能力和、性向及興趣，並藉由輔導及討論，期許學生有自我抉擇的能力。
- 3.講座資訊：提供各項升學輔導講座和外界資訊，讓資優班學生及家長都能充分了解升學資訊後做適性選擇。並由輔導老師與資優班老師共同協助學生及家長進行升學諮商及進路輔導。
- 4.個別需求協助：在學生有明確需求（縮短修業年限、或準備參與特定技能的發表或競賽等），協助提供晤談、規劃及學生必要的行政流程校內調整。
- 5.升學輔導：協助資優班學生升高中時的相關作業，如：申請入學、特色招生及報考科學班，提供確切資訊並藉由學長姐經驗了解課程模式及走向。另辦理校友返校心得分享及座談等，將經驗傳承。
- 6.追蹤觀察：在資優班學生畢業後，追蹤觀察其學習及生活表現，並和在校學習狀況比較分析其原因，以便做為未來資優班走向之參考。

八、特殊表現紀錄（近三年與資優班學生相關之紀錄）

（一）學生方面：專長領域活動參與情形

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師	備註
109	全國科展第 60 屆	佳作	808 林士哲 811 彭士鳴	鄭忠興主任 林鳳美老師 (成淵高中)	
109	臺北市第 53 屆中小學科展	數學組特優獎	808 林士哲 811 彭士鳴	鄭忠興主任 林鳳美老師 (成淵高中)	
109	臺北市第 53 屆中小學科展	化學組優等獎、 探究精神獎	807 鄭筠蓁	林美秀老師 鄭忠興主任	
109	臺北市第 53 屆中小學科展	生物組佳作、探 究精神獎	801 何杰陞	楊宜聆老師 郭家玲老師	
108	臺北市 108 年中等學校學生科 學研究獎助計劃	數學組三等獎	808 林士哲 811 彭士鳴	鄭忠興主任 林鳳美老師 (成淵高中)	
108	MAA AMC8 (財團法人九九文教基金會辦 理)	HONOR ROLL OF DISTINC VION(t op 1%)	806 陳泓宇		
108	GMCC 世界數學科丁大賽 (中華數學協會)	GOLD AWARD	806 陳泓宇		
108 年 4 月	臺北市第 52 屆中小學科學展 覽會	榮獲化學組優等 獎、創意獎	鄭筠蓁、陳韋誌	林美秀老師 莊文源老師	
	臺北市第 52 屆中小學科學展 覽會	生物組優等獎、 創意獎	陳彥安、許哲維	葉蔭炯老師 楊宜聆老師	
	臺北市第 52 屆中小學科學展 覽會	生科組優等獎、 探究精神獎	徐承宇、廖致惟、 涂宇正	鄭忠興老師 林美秀老師	

	臺北市第 52 屆中小學科學展覽會	數學組佳作、探究精神獎	林士哲、彭士鳴	鄭忠興主任 林鳳美老師	
108	澳洲 AMC 數學能力檢定	中學中級組優良獎	906 林詠光、910 葉芃玟	翁條雄老師 游育芳老師	
107	第 16 屆 JHMC 國中數學競賽	團體二等獎	葉品宏 林柏瑄 劉代恩 謝杏梅	翁條雄老師	
107	第十七屆國際盃數學能力競賽	全國九年級組第四名	908 李博翰	翁條雄老師	
107	第十五屆 JHMC 數學競賽	台北地區團體一等獎	809 林柏瑄，908 李博翰，905 葉人甄，901 葉芸廷	翁條雄老師	
107	參加第十五屆 JHMC 數學競賽	台北地區團體三等獎	809 葉品宏，908 江俐廷，908 許愷維，902 劉柏杰，903 陳思好，911 王振宇，908 胡定逸，910 黃貞諺	翁條雄老師	
107	第十五屆 JHMC 數學競賽	台北地區團體優良獎	705 曾鈺桓，908 藍少妘，907 何芝婷，907 邱顯杰，907 張皓宇，903 賴為騫，903 徐偉翔，901 戴佑勳，904 林中行	翁條雄老師	
107	第十五屆 JHMC 數學競賽	台北地區個人二等獎	809 林柏瑄，902 劉柏杰，907 何芝婷，905 葉人甄	翁條雄老師	
107	第十五屆 JHMC 數學競賽	台北地區個人三等獎	908 李博翰，901 葉芸廷，903 陳思好	翁條雄老師	
107	第十五屆 JHMC 數學競賽	台北地區個人優良獎	705 曾鈺桓，809 葉品宏，912 王子嘉，908 江俐廷，904 林中行，910 黃貞諺	翁條雄老師	
107	2018 年 AMC10A 數學檢定	全國非常優良獎	李博翰	翁條雄老師	
107	全國第 47 屆奧林匹克數學競賽	二等獎	曾鈺桓	翁條雄老師	
107	第 16 屆 JHMC 國中數學競賽	個人優良獎	葉品宏	翁條雄老師	
107	第 16 屆 JHMC 國中數學競賽	個人二等獎	林柏瑄 劉代恩	翁條雄老師	

（二）教師方面：專業領域活動情形（從事專業著作、活動或展演）

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註
109	臺北市第 21 屆中小學及幼兒園教育專業創新及行動研究徵件國中組	論文類佳作	蔡淑鈴老師、鄭忠興主任	
109	臺北市第 21 屆中小學及幼兒園教育專業創新及行動研究徵件國中組	教材教具入選	林美秀老師、王儷芬校長、鄭忠興主任	
109	教育部國民及學前教育署 109 年杏壇芬芳獎		鄭忠興主任	
109	臺北市第 53 屆中小學科學展覽會	優良指導教師	鄭忠興主任	
107	臺北市第 52 屆中小學科學展覽會	優良指導教師	林美秀老師、鄭忠興主任	
107	2018 亞太科學資優論壇	教師論壇發表	葉蔭焯老師	

九、回顧與展望（未來發展重點）

回顧

內湖國中資優班運作進入第四年，在教師及行政人員日夜兼程地規劃下，已逐漸具有完整規模。在課程方面，資優班課程強調觀察與實作技能，從現象了解科學概念，並以跨領域的授課方式使學生發展更多元的智能。回顧過去，學生投入「獨立研究」課程，兼顧理論與探究實作，參加各類型的競賽，成果豐碩。

除了成就自己，我們也期待資優學生能夠貢獻一己之力，引導兒童及社區民眾一探科學之美。所以連續三屆台北科學日，湖中數理學生都主動參與設攤，從規畫課程，訓練解說技巧，準備器材，到現場展演解說都由學生全程參與，資優班老師們則是從旁協助，一路陪伴，看著孩子們由生澀到純熟，從害羞到自信，這種種的轉變，都讓老師們覺得，這夾雜著汗水與淚水的日子，是值得堅持下去的。

2019 年至 2020 年間，在新冠肺炎全球疫情的夾擊之下，許多校外參訪活動被迫取消，海外交流參訪計畫被迫中斷，非常可惜，只能鼓勵資優班學生多多參加各種開發技能，探索自我的營隊活動。

展望未來

目前資優班運作時，遇到幾個困難，簡述如下：

第一是人力嚴重不足

由於資優班教師仍有 16-18 節左右的授課時數，還要舉辦各類活動(鑑定說明會，家長說明會，資優班學校日，成果發表會，營隊活動，參訪活動，社區服務活動，海外教育交流活動..)。除了舉辦活動，還要填寫各類表單，召集人還要處理公文，每一位同仁每一天都被壓榨到體力的極限。因為一個資優班只有三位老師的人力，課務都很重，還要服務三個年段將近 80 位資優生，以及這些資優學生的家長們，的確都有過度操勞的現象。這會是資優班的一個隱憂，因為過度疲勞而造成人員的提早凋零。

第二是學生的能力參差

輔導了前三屆的資優學生後，發現資優生之間的能力差距仍是巨大的。有些學生雖然通過鑑定，可能還是有跟不上大家的問題，輔導的過程中，會遇到一些困難。

第三是授課時數的安排困難

由於北市是採入學後鑑定，所以七年級上學期沒有可以服務的學生。七下開始服務之後，若是數學科抽離上課，數學老師會有七上沒有學生，沒有課的問題。

第四是升學主義夾擊下的資優教育

許多家長，仍是潛能放旁邊，升學擺中間。在今日社會風氣升學主義與功利主義掛帥的條件下，第一線的教師要堅守資優教育的信念，要面對很多挑戰，會面臨許多現實的拉扯，再加上少子化的衝擊，學校難免要考慮招生，這些都是會干擾資優教育運行的變因。

展望未來，希望北市給設有資優班的學校更充足的人力，在我們的同業公會中(同是國中端的資優教育老師)，有些學校的人力是我們的四倍以上，有些學校能有資優組長，想必都是看見了資優教育執行第一線的困難。

資優生是國家重要的資產，未來在各領域都是頂尖的領導人才或專業人才，希望教育局能投注更多的人力與資源在此一領域，因為，投資教育，就是投資國家的未來。

資優召集
教師兼數理
資優班召集人 丘薇毓

特教組長

教師兼
特教組長 鄭佳穎

輔導主任

教師兼
輔導主任 傅昭萍

校長

臺北市立
內湖國民中學
林志忠