

※實施類別：一般智能 學術性向 (國文 英語(文) 語文 人文及社會科學 數學 數理)
藝術才能 (美術 音樂 舞蹈 戲劇) 創造能力 領導才能 其他_____

021-大安國小
106 學年度實施現況

壹、學校基本資料

一、學校名稱：臺北市大安國小

二、學校地址：臺北市大安區臥龍街 129 號

三、聯絡電話：02-27322332

傳 真：02-27372147

四、網 址：<http://www.taes.tp.edu.tw/>

五、行政人員：

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校 長	黃志成	27328459	jchuang@taes.tp.edu.tw
教務主任	楊金龍	27322332 轉 811	taes2220@taes.tp.edu.tw
輔導主任	劉正山	27322332 轉 841	taes2240@ taes.tp.edu.tw
特教組長	楊君如	27322332 轉 845	taes3710@ taes.tp.edu.tw
資優班召集人	陳立芸	27322332 轉 432	taes3340@ taes.tp.edu.tw

六、學校規模/班級數：

年級	班級數	國小						國中				高中						
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計		
普通班		8	7	7	6	7	8	43										
資優班	一般智能							2										
	學術性向	國文																
		英語/文																
		語文																
		人社																
		數學																
	藝術才能	數理																
		音樂																
		美術																
		舞蹈																
	創造能力																	
	領導才能																	
	其他 ()																	

貳、資優教育（班）實施概況

一、資優教育（班）發展沿革

學年度	歷史沿革
74	民國七十四年十月成立一班，招收二年級資優生 15 人。
75	民國七十五年八月成立第二班，共有學生 28 人
106	目前編制二班，學生 46 人，教師 4 位

二、資優教育（班）教學目標

- (一) 激發優勢潛能，提供適性學習，以舒展資優兒童之長才
- (二) 發展多元智能，透過多元課程，激發其創造思考自主自立之能力
- (三) 培養自信、積極、合作、服務之人生觀，健全人格之陶冶，以回饋社會國家。

三、資優教育學生鑑定安置

(一) 招生/實施對象

設籍台北市，國小二年級學生，不定時招收三年級學生。

(二) 鑑定流程

鑑定流程	實施時程	備註（評量內容）
1. 觀察推薦與資格審查	107.10.11-107.10.18	
2. 初審（書面審查）	107.10.19-107.10.24	
3. 初選（第一階段評量）	107.11.05-107.11.16	團體智力測驗
4. 複選（第二階段評量）【一】	107.12.03-107.12.28	個別智力測驗
複選（第二階段評量）【二】	108.03.04-108.04.12	觀察評量
5. 綜合研判	108.05.8	鑑定安置會議後公告

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

(三) 安置方式

- 集中式資優班
- 分散式資源班
- 其他_____

四、資優教育（班）學生人數

人數	年級	國小						國中				高中						
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計		
普通班學生數																		
資優班 學生數	男			7	4	11	8	48										
	女			2	10	5	1											
特殊群體 資優 學生數	身心障礙							2										
	社經文化 地位不利					1												
	原住民					1												
	僑生																	

五、課程教學與評量

（一）資優課程設計理念及整體課程架構

本校課程重點與特色：

根據本校資優班教學目標，教學重點在於以一系列的基本能力訓練，奠定其從事專題研究的基礎，並透過多元課程安排，激發潛能發展多元智能，配合多樣化的親子聯誼、家族活動，引導學生人文情懷。

- 課程以 Renzulli 的三合充實模式為主要架構，課程包含語文、數理、團體、情意，配合各年級教學重點，進行基本能力訓練，並視學生之發展，進行一連串之自我認識、自我價值、人際關係、情緒管理…等之情意課程。

各年級教學重點：

三年級為基本能力訓練及自我興趣探索，如運用圖書館、觀察及描述…等。

四年級為延續三年級探索與能力訓練，進行未來專題研究須備能力的建構，培養資料收集摘要、分類及工具書的利用…等。

五年級進行獨立研究，訓練研究流程與操作、上台發表之能力、相關電腦技能…等。

六年級產出影音或文字成品，完成「畢業專輯」整理及學習歷程，數理科方面著重設計操作實驗…等。

- 配合校外參觀、專題演講、領導才能訓練等課程，廣泛收集資料，完成興趣探索課程、充實課程、專題研究等一系列課程，匯集成一套體系完整、內容充實，而適才適性的教學。

3. 本校除了課堂上的教學之外，還設計了其他活動來增進學生彼此間的互動及對團體生活的體會，並提供家長參與學生學習的機會，如家族活動、校外參觀、行行出狀元、家長資源教學、親子聯誼活動。

(二) 資優課程內涵 (各年級資優課程之內容規劃)

依據各年級各領域的教學目標，配合單元主題以團體、小組或個人方式進行教學。中年級分為人文、數學、自然、創意設計課程，三四年級採必修，五六年級採選修方式，由學生依照其個人興趣及優勢能力，選擇一到三不等的領域。由家長提供專長擴充學生學習廣度的資源教學、六年級家長分享職業的行行出狀元活動。

課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	實施年級				備註
				三	四	五	六	
人文課程	必修	2	從閱讀中學會分析歸納及撰寫心得報告。教導基本寫作技巧與方法，並從寫作活動中，激發想像及創造力。教導認識中國語文的趣味性及運用技巧。從不同活動中增進會話、座談、聆聽、提問、發表、口頭報告等各種表達能力。	✓	✓			
人文課程	選修	2	由生活週遭本身的體驗，看、聽，深入觀察和感覺，自由的表達自己的感受和態度，以增進寫作技巧。透過文章的賞析，書報的閱讀，激起、促進兒童嘗試新的寫作及表達方式，並培養欣賞分析及綜合等能力。從不同活動中，從事聆聽、提問、討論、公開發表各種表達能力。			✓	✓	
數學課程	必修	2	從數字的計算與排列中，增進其對數字運算及數字關係的推理能力。從實際操作中，發展空間的排列組合能力。由問題分析及解題的過程，培養其邏輯思考、推理組織及創造思考的能力。由具體、半具體的操作，讓孩子在充分創造、思考及經驗累積後，再行抽象式歸納。培養學生從「觀察→思考→推理→理解→領悟→成就感」這個過程中，培養自信心。	✓	✓			
數學課程	選修	2	擴展探討解決數量形及其關係之問題解決能力。透過隨手可得的素			✓	✓	

			材，溶入教學活動中，讓學生體驗數學，並了解數學與日常生活間密不可分的關係。					
自然課程	必修	2	指導學童理解科學基本原理，強化其分析、歸納、綜合與推測的能力；引導學童經由觀察、實驗與操作課程，建立細心與客觀的學習態度；利用科學玩具的製作，養成其探索其中原理的習慣，期望學童從日常生活中發現問題並能運用所學以解決問題。	✓	✓			
自然課程	選修	2	指導學童應用科學基本原理，找出實驗變因，培養實驗設計與修正能力；建立細心與客觀的學習態度，進行科學研究；能精確紀錄實驗過程與結果能由實驗中整理資料，找出規則或結果；從日常生活中發現問題並能運用所學以解決問題。			✓	✓	
多媒體創意設計課程	必修	2	透過多媒體創意設計及其他課程融入創意思考技法，培養創思技巧能力。	✓	✓			
多媒體創意設計課程	選修	2	透過創意設計等課程，融入多媒體創意設計能力以及創思技巧技法，培養學生創意能力。			✓	✓	
情意課程	必修	2	依據學生情意發展特質與需求，設計一系列自我認識與了解、認識資優、人際關係、價值澄清、領導才能以及生涯規劃等情意課程	✓	✓	✓	✓	
領導才能訓練課程	必修	1	促進資優班同儕間及跨年級彼此認識及對團體的向心力。病透過混齡的分組安排增進領導、適應及經驗傳承的精神。經由活動及探索歷程培養主動積極及服務合群的人生觀。	✓	✓	✓	✓	
專題研究	必修	1	延續中年級興趣探索，除了達成專題研究應具之知能外，期間指導第一手資料獲得的研究方法，如：觀察法、實驗法、問卷調查……，引導學生以創意多元的方式，發揮優勢才能，進行探索與分享。			✓	✓	

備註：當年度資優課程計畫詳見學校網頁

(三) 學習評量與成績考查辦法

- 1.根據各單元目標，每週於資優班的聯絡本針對各單元的學習表現給予評述。
- 2.每學期末依各領域(如：人文、數理、情意、獨立研究)學期目標統整成學期評量表。
- 3.期末將各單元學習表現彙整成單元之評量統整表，留存於學生之 IGP 檔案夾。

六、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景(請在欄位中註明代號) 1.師範院校特殊教育系所科組畢業 2.特教專業科目二十學分班結業 3.特教專業科目三十學分班結業 4.學士後特教學分班 5.未受特教專業訓練 6.其他(請說明)	資優教育服務年資
01	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	李佩庭	三年級導師、數學	20	國立臺灣師範大學 特殊教育系資賦優異組 碩士	特殊教育	1	14
02	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	陳雯君	四年級導師、自然	20	臺北市立師範學院特殊教育系 國立台北教育大學早期 療育研究所	特殊教育	1	6
03	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	梁凱傑	五年級導師、多媒體 創意設計	20	臺北市立師範學院特殊教育系	特殊教育	1	14
04	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	陳立芸	六年級導師、人文	20	臺北市立師範學院特殊教育系 臺北市立教育大學溝通 障礙研究所	特殊教育	1	6

七、輔導方面

（一）生活輔導

1. 藉由團體活動中，進行自我探索、人我關係的互動技巧訓練，促使學生自我了解與自我接納，並發展良好的人際關係。
2. 透過情意課程設計，讓學生探討自己的生活型態、休閒安排。由一系列價值澄清、認識情緒、不同觀點等討論中，建立正確的價值觀。
3. 經由家族課一系列課程安排，培養學生群己關係，和善樂群，進而培養高年級學生領導能力，低年級學生扮演稱職的家庭成員，樂於分享與付出。
4. 透過聯絡簿、座談方式、親子聯誼活動，增進與級任老師、家長間的交流。

（二）學習輔導

1. 採綜合充實模式，以 Renzulli 的三合充實模式為主要架構。
2. 根據各年級教育目標及年度教育重點，編擬教材進行教學。
3. 教學形式分為團體教學、分組教學及個別輔導並配合教學主題安排專題講座及校外教學。
4. 課程分為語文、數理、情意、團體活動、領導才能訓練課程。（基本能力訓練融入於課程之中）
5. 5-6 年級採取選課方式，讓學生根據專長與興趣進行學習，達到適性教育的目的。
6. 透過詳實的觀察紀錄，掌握學生學習情況（兼顧學習能力及學習態度），適切輔導。

（三）生涯輔導

1. 透過「行行出狀元」專題講座認識各行各業的工作型態、特性、甘苦，以培養正確的職業觀念，並探索自我的興趣、能力和性向。
2. 經由名人傳記閱讀、專題演講、校外參觀、社區資源的利用、訪問等課程安排，讓學生有深切的體會。

八、特殊表現紀錄（近三年與資優班學生相關之紀錄）

（一）學生方面：專長領域活動參與情形

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師	備註
104	台北市「我是小主播」比賽	佳作	廖翊瑄、蕭鈺琦	陳立芸	
104	2016 國際學校網界博覽會	白金獎	廖翊瑄、張凱琍	黃韻潔, 楊國慶, 劉哲昌	
104	104 學年度南區運動會田徑賽 - 200 公尺接力	第四名	林書羽	張心宇 沈憲政	
104	2015 年全國學生圖畫書創作 獎徵選活動	低中年級組入選	劉逸安		

105	2016 年第 17 屆國際小學生電腦創意寫作比賽國際賽	銅牌獎	張媯淇	江婉祺 陳永偉 劉哲昌	
105	105 年國際小學生電腦創意寫作比賽國內賽	銀牌獎	張媯淇	江婉祺 陳永偉	
105	2016 臺灣學校網界博覽會	金獎 (全國第 1 名)	張凱琄 廖翊瑄	楊國慶 林桂帆 黃韻潔	
105	105 學年度臺北市南區運動會田徑比賽400 公尺接力	第八名	張耀文	沈憲政 張心宇	
105	105 學年度臺北市南區運動會田徑比賽800 公尺接力	第八名	張耀文	沈憲政 張心宇	
105	105 學年度南區運動會游泳比賽100 公尺仰式	第六名	張凱琄	游泳教練	
105	105 學年度南區運動會游泳比賽200 自由接力	第七名	張凱琄	游泳教練	
105	105 學年度南區運動會游泳比賽50 公尺自由接力	第六名	張凱琄	游泳教練	
106	106 學年度臺北市學生美術比賽書法類	第三名	陳祺濬	類慧萍	
106	106 學年度臺北市學生美術比賽書法類	佳作	劉逸珊	類慧萍	
106	106 學年度臺北市學生美術比賽書法類	佳作	劉逸安	類慧萍	
106	106 學年度臺北市學生美術比賽水墨類	佳作	蔡松洵	類慧萍	
106	106 學年度臺北市自編故事高年組比賽	特優	蔡松洵		
106	106 學年度臺北市小小編劇達人組比賽	優等	羅依 吳黛雅	李雅雯	
106	臺北市兒童美術創作展	金牌獎	張旂睿		
106	臺北市兒童美術創作展	金牌獎	賴譽方		
106	臺北市兒童美術創作展	金牌獎	蔡松洵		
106	臺北市兒童美術創作展	金牌獎	高睿志		
106	臺北市兒童美術創作展	金牌獎	鄒明烜		
106	106 年臺北市中正盃民俗體育運動錦標賽-扯鈴團體	第三名	林侑葳 范昀圻 李瑋宸	曾怡鈺	
106	臺北市科展	佳作暨最佳研究精神獎	羅依	李佩庭	

106	台北市 Scratdh 比賽	佳作	吳黛雅	梁凱傑 黃麟翔	
-----	----------------	----	-----	------------	--

(二) 教師方面：專業領域活動情形（從事專業著作、活動或展演）

時間	活動項目	參加人員/教師	備註
104	六校聯合資優生交流活動	主辦方：螢橋國小資優班 協同辦理方：大安國小、銘傳國小、志清國小、木柵國小、興隆國小資優班教師	
105	七校聯合資優生交流活動	主辦方：大安國小資優班 協同辦理方：螢橋國小、銘傳國小、志清國小、木柵國小、興隆國小、博愛國小資優班教師	
106	八校聯合資優生領導才能訓練營	主辦方：博愛國小資優班 協同辦理方：大安國小、銘傳國小、志清國小、木柵國小、興隆國小、博愛國小、桃園西門國小資優班教師	

(三) 研究方面：委託或邀請專家學者指導進行資優教育課程與教學相關研究

時間	研究案名稱	研究單位及研究人員	備註
96	國小科學資優生生態多媒體創意設計營隊課程實施成效之研究	主持人：邱鴻麟 協同計畫主持人：卓麗容 協同計畫研究者：吳侑邦、談明倫	【範例】

九、回顧與展望（未來發展重點）

依據民國七十三年政府頒布之「特殊教育法」，本校資優班自 74 年成立資源式資優班，辦理推展資優教育。

課程採分科方式，教材內容以人文、數學、自然、創意設計科為主；依照學校願景：國際化、未來化、資訊化，結合學校特色，發展符合本校及社區特色的資優教育。

本校資優資源教室的課程設計依據資賦優異兒童學習特質與需要做考量，並研究編輯適合於資賦優異兒童之教材教法，以充分發揮教育功能。期望能發展資賦優異兒童之潛能，俾能貢獻其力於社會。此外希望藉由一連串之情意課程中，培養資優兒童由了解、珍惜自我，進而關懷他人與自然環境，輔導資賦優異兒童養成良好生活習慣、服務他人及修己善群的完整人格。

展望未來，以精緻統整教學的策略，運用資源及科技方法，啟發孩子的多元體驗，透過因材施教的教學歷程，營造優質溫馨的情境，啟迪孩子的全人發展。