

壹、學校基本資料

一、學校名稱：臺北市立忠孝國民中學

二、學校地址：臺北市大同區西寧北路 32 號

三、聯絡電話：(02)2552-4890

傳 真：(02)2552-1448

四、網 址：<https://www.chjh.tp.edu.tw/>

五、行政人員：

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校 長	郭姿秀	(02)2552-4890#11	Chjh11@chjh.tp.edu.tw
教務主任	王曉琪	(02)2552-4890#21	chjh21@chjh.tp.edu.tw
輔導主任	虞慧欣	(02)2552-4890#61	Chjh61@chjh.tp.edu.tw
特教組長	方曜玲	(02)2552-4890#66	Chjh62b@chjh.tp.edu.tw
資優組組長	無		
資優班召集人	沈彥宏	(02)2552-4890#67	syhdrums@mail2000.com.tw

六、學校規模/班級數：

年級		國小							國中				高中				
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計	
普通班									6	6	7	19					
資優班	一般智能																
	學術性向	國文															
		英語/文															
		語文															
		人社															
		數學															
	數理									1		1					
	藝術才能	音樂															
		美術															
		舞蹈															
	創造能力																
領導才能																	
其他 ()																	

貳、資優教育（班）實施概況

一、資優教育（班）發展沿革

學年度	歷史沿革
68	正式成立，9月招收第一屆，採集中式資源班方式
74	改採分散式資源班（一般智能）
96	轉型為數理資優資源班

二、資優教育（班）教學目標

- 1.發掘資賦優異學生，以培養優秀人才。
- 2.締造資優教育環境，提供適當安置方式。
- 3.設計適合資賦優異學生之課程、教材及教法。
- 4.建立資賦優異學生多元化及彈性化之教育模式。
- 5.發展資賦優異學生之潛能，以實現自我。
- 6.培養資賦優異學生之才華與能力，以貢獻社會。
- 7.培養資賦優異學生之健全人格，以服務人群。

三、資優教育學生鑑定安置

（一）招生/實施對象

- 1.招生對象--校內7年級學生，若資優班8年級有缺額，則亦開放8年級學生參加。
- 2.實施對象--臺北市鑑輔會鑑定安置之數理資優學生。

（二）鑑定流程

鑑定流程	實施時程	備註（評量內容）
1.觀察推薦與資格審查	108.10.07(一) 至 108.10.23(三)	推薦資格： 1.團體智力測驗表現優異 2.導師、數理任課教師或家長推薦 3.國小資優班學生
2.初審（書面審查）	108.10.24-25(五)	
3.初選（第一階段評量）	108.10.15(二)上午 108.10.16(三)上午 108.10.30(三)上午	自然成就測驗(定評) 數學成就測驗(定評) 自然性向測驗 數學性向測驗
4.複選（第二階段評量）	108.12.10(二)下午 108.12.11(三)上午	自然實作評量 數學實作評量

※實施類別：一般智能 學術性向（國文 英語(文) 語文 人文及社會科學 數學 數理）
藝術才能（美術 音樂 舞蹈 戲劇）創造能力 領導才能 其他_____

聯絡箱 184-
 忠孝國中
 108 學年度實施現況

5.綜合研判	109.1.2 (四)下午	
--------	---------------	--

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

(三) 安置方式

- 集中式資優班
分散式資源班
其他_____

四、資優教育(班)學生人數

人數	年級	國小							國中				高中			
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班學生數																
資優班 學生數	男									11	16	42				
	女									2	13					
特殊群體 資優 學生數	身心障礙									1	1	3				
	社經文化 地位不利															
	原住民										1					
	僑生															

五、課程教學與評量

（一）資優課程設計理念及整體課程架構

1. 資優課程設計理念：

以 Gardner 的多元智能理論（Multiple Intelligence）為課程規劃的基礎概念，並參考 Renzulli 的三合充實模式（Enrichment Triad Model）作為主要的課程設計理念，安排多樣富變化的課程，並尊重學生的個別差異及興趣，強調更多選擇的自由以及彈性的個別化學習，提供資優學生多元發展的空間及機會。

2. 整體課程架構：

科目名稱		數學	理化	數學專題	自然專題	生物專題	獨立研究	研究法	專題研究	充實講座	校外教學	TA營隊	充實隊
年級													
七下	每週時數			外加 1	外加 1			2		1 每學期	1 每學期	寒假 2天1 夜	暑假 期間
八	每週時數	5	4	1	1	1	2		1	1 每學期	1 每學期		
九	每週時數	5	4	1	1				1	1 每學期	1 每學期		

（二）資優課程內涵（各年級資優課程之內容規劃）

課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	實施年級			備註
				七	八	九	
數學專題	必修	1	尋找研究主題、培養數學思考、研究報告的撰寫能力。	✓	✓	選修	七外加 八正課群 組教學 九午休
自然專題	必修	1	培養科學技能，整理文獻資料，實驗設計、數據的歸納整理、結果的討論和結論等研究報告的能力。	✓			七外加

理化專題	必修	1	運用討論及引導等方式，培養學生主動積極蒐集資料及分析的能力，並製作 PPT 進行口頭發表，以訓練其良好的表達能力。		✓	選修	八正課群組教學 九午休
生物專題	必修	1	運用資料蒐集及口頭報告的方式，培養學生對於生物的興趣及良好口語表達的能力。		✓		正課 群組教學
國際視野	選修	1	採用鑑往知來，從己身的本土文化，再擴大至亞洲以至世界，培養學生在進行國際交流時對文化差異的瞭解及能欣賞不同文化間的差異。			選修	九午休
文化素養	選修	1	依據資優生之學習特質及需求，進行文化素養的薰陶養成			選修	九午休
數學	必修	5	依據資優生之學習特質及需求，進行數學科加深加廣的學習。		✓	✓	正課 群組教學
理化	必修	4	依據資優生之學習特質及需求，進行自然科加深加廣的學習。		✓	✓	正課 群組教學
獨立研究	必修	2	以個人或小組的方式進行專題研究，引導學生從發現問題、解決問題的歷程中，養成主動學習、主動思考的能力。		✓		多元活動 -分為數學、理化、生物等組
充實講座	必修		邀請相關專業人士、學者、專家進行專題講座，以促進資優生多元智能的發展。	✓	✓	✓	每學期 至少一次
校外教學	必修		以活動方式拓展資優生的認知領域，鼓勵其主動貼近社區、覺察生活，以協助多元智能的發展。	✓	✓	✓	每學年 至少一次
TA 營隊	必修		藉由體驗活動培養資優生間的團隊默契，並從活動中學習挑戰自己、突破自己，以建立正向的團隊價值及自我概念。	✓	✓		七、八年級 寒假
創造力 充實營隊	必修		利用暑假期間辦理營隊活動，以培養學生團隊合作、人際互動的技巧及能力，藉機凝聚資優班學生的向心力及對班級的認同感。		✓	✓	暑假期間 辦理

備註：當年度資優課程計畫詳見學校網頁

(三) 學習評量與成績考查辦法

- 1.於八年級學期末舉辦獨立研究成果發表會。
- 2.依照學生專長與意願，帶領學生參加各項校內外活動與競賽。
- 3.定期邀請本校資優班校友與資優班學生進行對談。

六、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景(請在欄位中註明代號) 1.師範院校特殊教育系所科組畢業 2.特教專業科目二十學分班結業 3.特教專業科目三十學分班結業 4.學士後特教學分班 5.未受特教專業訓練 6.其他(請說明)	資優教育服務年資
01	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	沈彥宏	理化 專題研討 自然專題 國際視野	10	臺灣師範大學科學 教育碩士 臺灣藝術大學表演 藝術碩士	理化	1	15
02	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	廖俊筌	數學 專題研討 獨立研究	13	臺灣師範大學 數學研究所碩士	數學	6(現正修習資優學 分中)	4
03	<input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任	賴耐鋼	數學	10	國立東華大學 教育政策與行政碩 士	數學	5	5
04	<input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任	歐陽寧	理化	8	國立台灣師範大學 物理系學士	物理	5	10
05	<input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任	陳明鈺	專題研討 獨立研究	3	臺灣師範大學 生命科學研究所碩 士	生物	5	8
06	<input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任	何志生	獨立研究	1	高雄師範大學 化學系學士	理化	5	7
07	<input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任	江長山	文化素養		國立台灣師範大學 社會教育學系新聞學組 國文輔系	社會教育學	5	1

七、輔導方面

（一）生活輔導

1. 進行資優資源班新生始業輔導，使之了解教學環境、內容與目標等。
2. 舉辦資優生親職教育家長座談會，以達親師共同經營輔導之績效。
3. 設立責任輔導老師，進行班級團體輔導。
4. 適時進行個別諮商、心理輔導。
5. 舉辦 TA 團體探索活動，培養學生團隊合作、領導與被領導、創造思考等能力，建立良好的溝通技巧、人際關係、合作態度等。

（二）學習輔導

1. 數學科學習輔導
2. 理化科學習輔導
3. 獨立研究學習輔導
4. 創造思考學習輔導
5. 縮短修業年限學生學習輔導
6. 閱讀素養學習輔導

（三）生涯輔導

1. 透過個別晤談及班級輔導等多元方式，協助進行自我了解、價值澄清、資訊提供等生涯輔導與規劃。
2. 進行多元入學升學輔導。
3. 了解資優生動向並紀錄建檔。
4. 不定期邀請資優校友返校座談。

八、特殊表現紀錄（近三年與資優班學生相關之紀錄）

（一）學生方面：專長領域活動參與情形

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師	備註
105	第 49 屆臺北市中小學科學展覽會表現優異-『綠葉追追追』	國中組優等獎	呂松益 謝宗諺 詹榮憲	陳明鈺	數理類
105	國立臺灣大學主辦之「2016 第 17 屆網際網路程式設計全國大賽	國中組全國第二名	王品翔	趙文智	數理類
105	小小孔明天氣預報探究競賽	國中組第六名	王品翔	沈彥宏	數理類
105	臺北市環保局環境知識競賽	國中組第四名	呂安	沈彥宏	數理類
105	行政院環保署環境知識競賽	國中組全國第六名	呂安	沈彥宏	數理類
106	第 50 屆臺北市中小學科學展覽會-『「硝」失的土壤—魚菜	國中組佳作	劉炤輝 林品豪	陳明鈺	數理類

	共生』	鄉土教材獎	謝芝嫻		
106	國民中小學自然科學探究式網路競賽	國中組 探究精神獎	林珈鋒 鄒宗宸 黃睿羣	沈彥宏 陳明鈺	數理類
106	國立臺灣大學主辦之「2017第18屆網際網路程式設計全國大賽	國中組 全國第一名	王品翔	趙文智	數理類
107	國民中小學自然科學探究式網路競賽	國中組 佳作	謝明倫 何奕德	沈彥宏 陳明鈺	數理類

(二) 教師方面：專業領域活動情形 (從事專業著作、活動或展演)

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註
105	The identification of specific difficulties with the logical semantic meanings of “or” in science among senior high school students and college students: A comparison of English and Mandarin.	Paper presented at the 47th annual Australian Science Education Research Association Conference. Canberra, Australia.	<u>Shen, Y. H.</u> , Liao, P. Y., & Yang, W. G. (2016, June).	
106	Teachers’ and students’ interpretation of “or”: A comparison of everyday life context and science context	Paper presented at the 12th Conference of the European Science Education Research Association (ESERA).	Liao, P. Y., <u>Shen, Y. H.</u> , & Yang, W. G. (2017, August).	
106	【探究】與【氣象】的絕妙組合~台北市校園數位氣象網	科學教育月刊,399期	廖斌吟、陳美秀、楊玉蘭、沈彥宏	
107	Promoting learning motivation of gifted students in junior high school through inquiry web-based learning competition	Paper presented at The 15th Asia-Pacific Conference on Giftedness (APCG2018)	<u>Shen, Y. H.</u> , Yu, C. H. (2018, August).	
107	Enhancing the gifted students' performance of service-learning and international perspective through 2015 super summer camp	Paper presented at The 15th Asia-Pacific Conference on Giftedness (APCG2018)	Yu, C. H., <u>Shen, Y. H.</u> (2018, August).	
108	The Application of Merging Mobile Devices into Mathematics Course in Vocational High School –A Case Study of Calculus	2ND EURASIAN CONFERENCE ON EDUCATIONAL INNOVATION 2019(ECEI 2019)	<u>Shen, Y. H.</u> (January 2019)	
108	To lead the future,Here we are!!!	Teacher Forum at 2019Asia-Pacific Forum for Science	Yu, C. H., <u>Shen, Y. H.</u> (2019, July).	

※實施類別：一般智能 學術性向（國文 英語(文) 語文 人文及社會科學 數學 數理）
藝術才能（美術 音樂 舞蹈 戲劇）創造能力 領導才能 其他_____

聯絡箱 184-
志孝國中
108 學年度實施現況

		Talented (APFST 2019)		
--	--	--------------------------	--	--

(三) 研究方面：委託或邀請專家學者指導進行資優教育課程與教學相關研究

106	教育部國民及學前教育署 「發展資優教育創新教學模組-情意發展課程模組研發計畫」	主持人：鄒小蘭 協同計畫主持人：王琬茶 協同計畫研究者：鄭綺瑩、林秋萍、林傳能、吳青陵、宋雅筠、陳慧芳	
-----	--	---	--

九、回顧與展望（未來發展重點）

（一）發展重點：數理資優教育

（二）教育特色：

1. 資優歷史悠久·理念始終如一
2. 行政合作無間·突破排課萬難
3. 家長組織健全·積極配合支援
4. 師資堅守崗位·良師典範引導
5. 資優教學經驗·薪火永續相傳
6. 全面追蹤輔導·校友回饋母校
7. 個別團體輔導·教師積極關懷
8. 設計多元課程·發展全人資優
9. 獨立研究教學·精緻系統落實
10. 重視團隊合作·辦理探索營隊
11. 創新教學實驗·提升教學專業
12. 蒞校觀摩實習·分享資優經驗
13. 貴賓參觀訪問·交流教育心得
14. 協辦資優活動·推展資優方案

（三）未來展望：

1. 繼續發展本校特色，注重學生潛能發揮與全人教育。
2. 拓展國際視野，積極參與國際交流活動，並建立友校資源。