

### 壹、學校基本資料

一、學校名稱：臺北市立士東國民小學

二、學校地址：臺北市士林區中山北路六段 392 號

三、聯絡電話：(02) 2871-0064 特教組 254 資優班 256、257

傳 真：(02) 2873-8591

四、網 址：<http://www.stes.tp.edu.tw>

五、行政人員：

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校 長	林政伶	(02) 2871-0064#111	
教務主任	許政智	(02) 2871-0064#212	
輔導主任	吳志豪	(02) 2871-0064#252	bibo@tp.edu.tw
特教組長	楊翠英	(02) 2871-0064#254	tray@tp.edu.tw
資優組組長			
資優班召集人	黃楷茹	(02)28710064#256	kaikoo1109@gmail.com

六、學校規模/班級數：

班級數	年級	國小							國中				高中					
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計		
普通班		5	5	5	6	6	6	33										
資優班				1		1		2										
	學術性向	國文																
		英語/文																
		語文																
		人社																
		數學																
	藝術才能	音樂																
		美術																
		舞蹈																
	創造能力																	
領導才能																		
其他 ( )																		

## 貳、資優教育（班）實施概況

### 一、資優教育（班）發展沿革

學年度	歷史沿革
72	開始籌備資優教育
73	開始二年級的招生
80	停止二年級招生，開始三年級的招生至今

### 二、資優教育（班）教學目標

1. 培養資優學生探索自我、潛能，澄清價值，擴大生活空間，增進自我概念，以建立積極的人生觀。
2. 培養資優學生學習基本技能及認知策略，拓展學習領域，激發學習動機，以提昇認知層次、學習效能。
3. 培養資優學生統整、應用各種技能及策略，開發潛能，以成為主動學習者、知識探究者、問題解決者、知識生產者。

### 三、資優教育學生鑑定安置

#### （一）招生/實施對象

士林區二升三年級的學生

#### （二）鑑定流程

鑑定流程	實施時程	備註（評量內容）
1.觀察推薦與資格審查	10月	
2.初審（書面審查）	11月	
3.初選（第一階段評量）	12月	團測
4.複選（第二階段評量）	3-5月	個測及觀察
5.綜合研判	5月	

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

#### （三）安置方式

- 集中式資優班  
分散式資源班  
其他\_\_\_\_\_

### 四、資優教育（班）學生人數

年級 人數	國小							國中				高中			
	一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班學生數	116	136	137	133	179	163	864								

※實施類別：一般智能 學術性向（國文 英語(文) 語文 人文及社會科學 數學 數理）  
藝術才能（美術 音樂 舞蹈 戲劇）創造能力 領導才能 其他\_\_\_\_\_

115-士東國小  
109 學年度實施現況

資優班 學生數	男			7	10	8	11	64										
	女			6	5	12	5											
特殊群體 資優 學生數	身心障礙					1	1	2										
	社經文化 地位不利																	
	原住民																	
	僑生																	

## 五、課程教學與評量

### （一）資優課程設計理念及整體課程架構

- 本校課程以阮汝禮(J. S. Renzulli)三合充實模式為課程架構，引導學生充分探索，能力訓練並進行獨立研究。
- 課程分為必修與選修課。
- 必修課依年級規畫安排階層性的學習內涵。每學期並針對學生學習需求與特質，透過資優班教師團隊共同研發特色主題課程。
- 期許學生透過選修制度顧及學生個別興趣、個別能力的需求、培養選擇與負責的態度，且一同學習的對象不再限於同年級或同組的同學，增加不同對象彼此互動及互相激盪。自我選擇，養成自我負責的態度與能力，並重視學生個別學習需求，以落實資優教育之初衷。

內涵 年級	必修			選修
	第一類型 (擴展經驗)	第二類型 (研究技巧)	第三類型 (個別研究)	第二類型 (方法訓練)
三	自我探索	資料搜尋與整理	主題研究	• 創造思考 • 邏輯思考 • 批判思考 • 知識管理 • 問題解決 • 媒體運用 • 溝通表達 • 領域技能 (語文、科學、數學、社會、人文等領域相關技能)
四	自我探索	研究方法初探	主題研究	
五	生涯探索	研究方法實作	創造發明研究	
六	生涯探索	專題研究技能 個別訓練	實際問題研究	
中高	主題課程			

### （二）資優課程內涵（各年級資優課程之內容規劃）

課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	實施年級				備註
				三	四	五	六	
生活智慧 (情意課程)	必修	2	依據資優生情意發展之特質與需求，設計認識資優、良師典範、高層次思考訓練（創造思考、批判思考）、情緒智慧、領導能力、時間管理、未來學等情意課程。	✓	✓	✓	✓	範例

知識管理	必修	1	面對龐大且多元的知識訊息，透過筆技術、心智繪圖與思考技法，針對主題與學習內容進行擴散、聚斂、分析、歸納與組織，並進而培養出適合自己的思考與學習方式。	✓				
校園小記者	必修	1	配合主題課程，進行主題課程作業之指導，並且培養學生基本的學習策略，如筆記、標題、基本電腦文書運用之能力。		✓			
問題追追追	必修	2	以問題解決為主軸，延伸學習觸角並結合社會資源，運用研究技能進行專題探究並發展批判思考與創造能力。			✓		
獨立研究	必修	3	透過個別指導歷程，讓學生根據自己的興趣，尋找研究主題，並擬訂研究計畫、選擇適當研究方法、有效進行資料蒐集分析、形成研究結果、個別創見與創作。期間，一連串的問題解決與探究歷程，也是尋找自我與實現自我的旅程。				✓	六年級學生將視研究所需彈性加課
優游藍色星球	必修	2	透過以「海洋」為核心議題的人文課程，提供跨領域的關係和形式的內容以及高度感覺，可以讓資優兒童從事高層次的智能與情緒活動。教學與學習歷程，以問題本位學習（PBL）為探究方法，以弱結構的問題情境為出發點，學生在情境中，主動發現問題，努力解決問題，最後化思考為行動。	✓	✓	✓	✓	
「悅」讀夢奇地	選修	2	藉由共讀經典兒童奇幻名著，咀嚼文字與情節；觀察角色彼此細膩的關係與互動；走入書中的奇幻世界，並試著將想法闡述與表達。此外，也藉由合作思考與共讀的過程，分享生活的經驗、體察生命的多元並學會尊重與傾聽的可貴。透過品味的閱讀歷程，培養認知、思考、評析、表達、溝通、探索等能力。	✓	✓			
轉動魔方陣	選修	1	當數學不再只是數字與計算，這堂課我們將學習觸角延伸至立體空間與幾何概念，透過魔	✓	✓			

			術方塊及連塊遊戲激盪你的腦力，在實際操作、反覆思考的過程中試著手腦並用與找出轉動的規律！					
插畫「嬉」遊記	選修	2	從插畫作品出發，引領大家進入視覺藝術的多元展現，並將生活感知融入其中，藉由色彩、線條、形狀、空間、形體、質感，實驗並創作出自己的作品。		✓	✓		
創意領航員	選修	2	我們常聽到 IQ、EQ，但聽過 CQ 嗎？CQ 是創造力商數，就像是智商一樣，被人們所重視的一項能力。根據研究，創造力是可以培養與加強的。面對未來的學習與挑戰，除了聰明的頭腦之外，還需要創意來產生與眾不同的妙點子！這堂課中，將進行許多創意的小活動，介紹各種不同的創意策略。				✓	✓
媒體合眾國	選修	2	透過媒體的傳播，可以讓訊息、資訊、影像、聲音等更容易獲得與傳達。本課程，將認識不同的媒體，了解它們的功能，並學習製作媒體的技能。				✓	✓

備註：當年度資優課程計畫詳見學校網頁

### (三) 學習評量與成績考查辦法

1. 檔案評量：彙整學生學期檔案，瞭解學生學習與進步情形。
2. 學習成績單：依據課程目標，發展能力指標，針對個別學生進行五等第評量。
3. 質性評量：針對個別學生學習表現，給予質性描述。

### 六、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景(請在欄位中註明代號) 1.師範院校特殊教育系所科組畢業 2.特教專業科目二十學分班結業 3.特教專業科目三十學分班結業 4.學士後特教學分班 5.未受特教專業訓練 6.其他(請說明)	資優教育服務年資
01	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	簡偉娟	小組輔導 團體輔導 獨立研究	20	國立臺北師範學院國民教育研究所	特殊教育 兒童發展 質的研究	1	16

※實施類別：一般智能 學術性向（國文 英語(文) 語文 人文及社會科學 數學 數理）  
藝術才能（美術 音樂 舞蹈 戲劇）創造能力 領導才能 其他\_\_\_\_\_

115-士東國小  
109 學年度實施現況

			插畫「嬉」遊記					
02	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	黃楷茹	小組輔導 團體輔導 獨立研究 「悅」讀夢奇地	20	國立臺灣師範 大學特殊教育 研究所資優組	特殊教育 思考教學 課程設計	1	12
03	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	蔡忻怡	小組輔導 團體輔導 獨立研究 轉動魔方陣	20	臺北市立師範 學院特殊教育 系	特殊教育 團體動力	1	6
04	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	游健弘	小組輔導 團體輔導 獨立研究 創意領航員 媒體合眾國	20	國立臺灣師範 大學特殊教育 研究所資優組	特殊教育 創造思考教學 課程設計	1	16

## 七、輔導方面

### （一）生活輔導

1. 透過每週書面及班網的學習快遞，記錄課堂討論、學習歷程與需求，藉此搭建起親師生教與學的互動橋樑。
2. 透過多元的課程活動，連結跨年級、跨班級的學習夥伴關係，提供學生多樣的生活體驗與成長機會。
3. 透過團體動力課程提供情意技能的引導與發展，協助學生建構健全的自我概念。
4. 透過教師平日的關心，持續對學生生活適應給予關懷。

### （二）學習輔導

1. 依據學生學習風格、需求及興趣，提供區分性的教學。
2. 依據學生學習狀況及需求，適時提供支持性的安置措施。
3. 透過個別輔導瞭解學生學習及生活適應情形。

### （三）生涯輔導

1. 建構多元選修課程機制，提供學生多面向地進行興趣探究及潛能開發。
2. 結合社區與社會專業人士，充實拓展學習領域，專業指導學生獨立研究，提供生涯楷模。
3. 安排學生參訪國中，規劃自我生涯藍圖。
4. 結合家長職業專業，提供相關專題講座，協助學生初步認識未來的職業生涯。
5. 透過個別輔導、生涯諮詢，協助學生進行生涯規劃。

### （四）休閒輔導

1. 協助學生邀集相同興趣的夥伴共組自主興趣社團。
2. 透過家長主辦親子遊活動，協助指導學生課後之休閒活動。
3. 透過個別輔導瞭解學生課餘娛樂，並適時提供輔導。

## 八、特殊表現紀錄（近三年與資優班學生相關之紀錄）

### （一）學生方面：專長領域活動參與情形

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師	備註
民 98	2008 第五屆世界創造力博覽會	國小組金牌獎	唐麒鈞	游健弘	
民 98	臺北市九十八年度自由軟體學生海報設計競賽	國小組特優	吳星緯	簡偉娟	
民 99	九十八年度資優教育徵文活動	學生組佳作	吳星緯	簡偉娟	
民 99	第二屆全國休閒農場童詩童畫競賽	童詩類-高年級組佳作	陳柔璇	簡偉娟	
民 99	2009 第六屆世界創造力博覽會	國小組金牌獎	羅生沅	游健弘	



(二) 教師方面：專業領域活動情形（從事專業著作、活動或展演）

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註
2009	現代達爾文~ 揭開動物多樣性的面紗	臺北市立教育大學 自然科學系辦理「國 民小學科學資優教 學設計競賽」佳作	黃楷茹	他校合作 教師：陳靜 芝、陳偉 仁、黃珮 琇、吳青陵
2009	2009 第五屆世界創造力博覽會	成人組 銀牌獎	游健弘	
2009	臺北市 98 年度學前及國小階段特 殊教育班優良教材評選	團體組佳作	許文昌	
2009	臺北市資優資源中心（2009）資 優之路，親子攜手成長，臺北市： 北市教育局。	參與編輯	游健弘、黃楷茹	
2010	臺北市第十一屆中小學及幼稚園 教育專業創新與行動研究	特優	游健弘	
2010	陳美芳、黃楷茹、謝佳男、林宜 駿（2010）。高中同儕寫作回饋的 效度與效果探析，教育科學研究 期刊，55(1)，63-90。	研究發表	黃楷茹	教育科學 研究期刊
2011	臺北市第十二屆中小學及幼稚園 教育專業創新與行動研究	佳作	黃楷茹、蔡忻怡 簡偉娟、許文昌 潘浩天、游健弘	
2011	陳長益、陳美芳、陳偉仁主編 （2011）。分散式資優資源班經營 實務手冊。臺北市：教育部。	封面設計、內文撰寫	黃楷茹、簡偉娟	教育部 編印
2011	陳美芳主編（2011）新詩遊樂園， 台北：三民。	編著、插畫	黃楷茹、簡偉娟	三民書局
2011	世界資優教育研討會（捷克主辦）	研究發表	黃楷茹	
2011	呂金燮教授主持：因材施教—資 優教師對潛能的品評實踐	參加學術社群	簡偉娟、黃楷茹	
2011	中華資優教育學會學術研討會	議事組	游健弘	
2011	資優教育年會	研究發表	黃楷茹、蔡忻怡 簡偉娟、游健弘	
2012	北京傑出人才的早期培養與教育 國際研討會（北京主辦）	研究發表	游健弘	
2012	亞太資優教育研討會（杜拜主辦）	研究發表	黃楷茹	
2012	中華資優教育學會	活動組組長	游健弘	
2012	資優教育季刊 121 期	發表	游健弘	

**(三) 研究方面：委託或邀請專家學者指導進行資優教育課程與教學相關研究**

時間	研究案名稱	研究單位及研究人員	備註
民 99 - 101	臺北市學前教育階段幼兒優勢才能發展方案	臺北市資優教育資源中心 游健弘	
100	臺北市第十二屆中小學及幼稚園教育專業創新與行動研究	主持人：黃楷茹 計畫研究者：黃楷茹、蔡忻怡、簡偉娟、許文昌、潘浩天、游健弘	
民 101	特教新課綱資優領導才能課程設計	臺灣師範大學特教中心 游健弘	

**九、回顧與展望（未來發展重點）**

與學校願景結合，發展校本資優方案，以更彈性的服務方式，發展學生的多元潛能