

## 壹、學校基本資料

- 一、學校名稱：臺北市立敦化國民中學  
 二、學校地址：臺北市松山區南京東路三段 300 號  
 三、聯絡電話：(02)8771-7890  
 傳 真：(02)2778-6302  
 四、網 址：<http://web.thjh.tp.edu.tw/>  
 五、行政人員：

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校 長	周婉琦	(02)8771-7890 轉 611	chicchou27169@gmail.com
教務主任	廖錦聰	(02)8771-7890 轉 220	selia@tp.edu.tw
輔導主任	吳佳鴻	(02)8771-7890 轉 260	chanyywu@gmail.com
特教組長	戴美鸞	(02)8771-7890 轉 263	sophytai@gmail.com
資優班召集人	黃彭河	(02)8771-7890 轉 267	jononedd@hotmail.com

## 六、學校規模/班級數：

年級		國小							國中				高中				
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計	
普通班									23	24	24	71					
資優班	一般智能																
	學術性向	國文															
		英語/文															
		語文															
		人社															
		數學															
	數理									1		1					
	藝術才能	音樂															
		美術															
		舞蹈															
創造能力																	
領導才能																	
其他 ( )																	

## 貳、資優教育（班）實施概況

### 一、資優教育（班）發展沿革

學年度	歷史沿革
80 學年度	民國 80 年 8 月正式成立，9 月招收第一屆，至今都採「分散式」資優班方式

### 二、資優教育（班）教學目標

1. 發掘本校數理資賦優異學生，以培養優秀人才，並充份發展潛能。
2. 配合數理資賦優異學生的學習需求，設計學校本位資優學生能力之課程、教材教法，致力教學精緻化。
3. 強化學生創造、思考、分析、歸納等能力，並培養學生獨立研究能力，提供相互觀摩與討論的機會，以提高學生研究數理興趣。
4. 整合多項資源提供學生良好資優教育環境，並能積極、主動進行加速、加深、加廣學習。
5. 溝通教師、家長、學生對資優教育之正確觀念。

### 三、資優教育學生鑑定安置

#### （一）招生/實施對象

7 年級新生：30 名。

- (1) 符合「臺北市 109 學年度國民中學學術性向資賦優異學生鑑定書面審查標準說明」者。
- (2) 團體智力測驗得分達百分等級 93 以上。
- (3) 國小階段曾就讀主管機關核定之資優班學生（不含藝術才能資優班），並具相關證明者。
- (4) 數學科表現優異，經導師、任課教師觀察推薦者。

#### （二）鑑定流程

鑑定流程	實施時程	備註（評量內容）
1.報名(書面審查、一般報名)	109.9.28~10.21	
2.初審（書面審查）	109.10.26	
3.初選（第一階段評量）	109.10.28	數學、自然性向測驗
4.複選（第二階段評量）	109.12.8~12.9	數學、自然實作評量
5.綜合研判結果公告	110.1.8	

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

※實施類別：一般智能 學術性向（國文 英語(文) 語文 人文及社會科學 數學 數理）  
藝術才能（美術 音樂 舞蹈 戲劇）創造能力 領導才能 其他\_\_\_\_\_

(三) 安置方式

- 集中式資優班  
分散式資源班  
其他 \_\_\_\_\_

四、資優教育(班)學生人數

年級		國小						國中				高中				
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班學生數																
資優班 學生數	男								20	20		59				
	女								10	9						
特殊群體 資優 學生數	身心障礙															
	社經文化 地位不利															
	原住民															
	僑生															

## 五、課程教學與評量

### (一) 資優課程設計理念及整體課程架構

#### 甲、課程設計理念

1. 精熟核心課程之內容與技能
2. 展現高層次思考能力
3. 顯示獨立學習之習慣
4. 獲得並產生獨特知識
5. 連結學習活動及個人成長

#### 乙、整體課程架構

1. 資優生都是通過鑑定，超過一般學生能力。所以授課內容的深度較一般課程內容深入。
2. 並不是所有資優生在特質和需求上都一樣，所以會於教學過程中發現學生能力差異，並依此做區分性教學及個別化指導。
3. 從獨立研究中學習如何做研究報告並學習創造思考和解決問題的能力。

丙、一般課程與核心課程的搭配方式：核心課程為數學、物理、化學全時抽離，另搭配外加時間至資優資源班，採濃縮或加速方式進行。其他課程與九年一貫課程相同，並利用課餘時間進行情意輔導，個別晤談及學習策略等加強。關於核心課程及其他項目如下表所述。

方 式 年 級	科目	課程(核心)			其他						
		數學	理化	專題 研究	幾何 探索	數位 科學	數學 思考	獨立研 究成果 發表			
七 下	每週 時數	5/組			1	1					
	排課 時段	2			4	4					
八	每週 時數	5/組	5/組	數 2/組 理 2/組			1	上下學 期各安 排1次			
	排課 時段	1, 2	1, 2	4			1				
九	每週 時數	1/組	1								
	排課 時段	1	1								
說明		排課時段代號 1 早自習 2 正課(配合原課程) 3 正課(非配合原課程) 4 午休 5 星期六									

(二) 資優課程內涵 (各年級資優課程之內容規劃)

課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	備註			
				七	八	九	備註
數學七(下)	必修	6	1.核心課程：依十二年國教課程標準進行，基本概念講述完畢，重組教材做內容加速、加廣的補充。 2.獨立研究：八上依興趣形成小組，進行獨立研究進而完成科展作品之歷程；八下延續上學期作品進行深入研究，或更換為小專題，於學期中進行發表。	✓			
數學八	必修	5	3.統整課程：七下至八年級中，從紮根開始，由淺入深導入觀念，進而引導思考，透過小組合作或自我實現的數學學習；九年級的外加課程，則加入深化概念補充。		✓		
數學九	選修	1				✓	
理化八	必修	5	1.核心課程：依十二年國教課程標準進行，基本概念講述完畢，重組教材做內容加速、加廣的補充。 2.獨立研究：引導科展作品賞析，並依學生興趣分組，經歷實驗歷程，完成獨立研究作品發表，並進而參與科展。		✓		
理化九	選修	1	3.實驗課程：透過實驗，使學生學習到科學探索的歷程，並訓練學生從做中學學習及修正技巧，培養學生解決問題的能力。 4.統整課程：以八年級基礎知識打底，至九年級則進行原課程之外的加深、加廣補充。			✓	
數位科學	選修	1	利用七年級外加的1節課程，先讓學生能有程式基礎，進而可以依個人進度學習。同時因為時間不足，所以會在暑假以營隊形式繼續進行。	✓			
幾何探索	選修	1	1.專題初探：了解數學專題作品之架構，助於往後八年級製作專題。 2.Geogebra：學習數學軟體，可將幾何圖形作不同的呈現，助於思考。 3.計算技巧補充：提升運算能力。	✓			
數學思考	選修	1	各學期均依學生興趣選修，以課內基本知識為架構設計高層次思考問題。採老師講述及小組討論方式進行		✓		
專題研究八	必修	理2 數2	依據資優生之個別差異做興趣分組，提供適才適性的指導，並從歷程中培養學生對研究的興趣及自我學習的探索能力。		✓		

課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	備註			
				七	八	九	備註
充實活動	選修		1.師資演講：讓學生學習不同科學領域新知，及優秀學長姐分享與交流。 2.校外教學：每學期視情況安排。 3.迎新活動：每學年由八年級學生設計活動，分享在資優班的學習經驗。透過活動培養團隊精神。	✓	✓	✓	

### (三) 學習評量與成績考查辦法

1. 平時分數 60%，定期考查分數 40%。
2. 平時分數包括紙筆測驗、學習態度、作業、實驗態度、實作表現與成果等。

### 六、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景 (請在欄位中註明代號) 1.師範院校特殊教育系所科組畢業 2.特教專業科目二十學分班結業 3.特教專業科目三十學分班結業 4.學士後特教學分班 5.未受特教專業訓練 6.其他(請說明)	資優教育服務年資
01	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	許瑜真	數學	13(上) 19(下)	國立臺灣師範大學數學系	數學	3:特教資優師資 30 學分課程結業	5
02	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	黃彭洞	數學	9(上) 19(下)	國立高雄師範大學 數學教育研究所	數學	5	5
03	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	陳清圳	理化	16	國立臺灣師範大學物理系	化學	5	0

### 七、輔導方面

#### (一) 生活輔導

1. 入班學生由資優班教師擔任個管教師，並加強人際互動及情緒發展。
2. 與導師、班級輔導老師合作輔導學生。
3. 與家長密切聯繫，提供諮詢。

#### (二) 學習輔導

1. 以雲端彙整學生學習資料及成果，以記錄個人學習表現之情形並供教師隨時可以確認學生學習狀況。
2. 定期參與校內各領域教學研究會，參與領域教材研發與課程規劃。
3. 教師間討論學生問題，共同研擬教學及輔導策略。

#### (三) 生涯輔導

1. 協助資優生申請縮短修業年限（數學或理化免修）。
2. 升學輔導講座。

3. 提供學生與家長升學建議。
4. 由班級輔導老師進行進路輔導諮商。
5. 協助學生報考高中科學班、會考免試入學、高中資優班。

## 八、特殊表現紀錄（近三年與資優班學生相關之紀錄）

### （一）學生方面：專長領域活動參與情形

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師	備註
107.4	第 51 屆北市科展	生活與應用科學科(一) 特優	高浩鈞	劉睿苡	
107.4	第 51 屆北市科展	生活與應用科學科(二) 優等 研究精神獎	李蓁尹	劉睿苡	
107.4	第 51 屆北市科展	生活與應用科學科(二) 優等暨研究精神獎	游至捷	劉睿苡	
107.4	第 51 屆北市科展	生活與應用科學科(二) 佳作暨鄉土教材獎	林楚鈞、左宇晨	劉睿苡	
107.7	第 58 屆全國科展	生活與應用科學科(一) 國中組第一名 學校團體獎國中組第三名 TDK 文教基金會獎國中組 第三名	高浩鈞	劉睿苡	
107.8	2018 澳洲 AMC 數學競賽中學中級組	特優獎	洪胤軒	黃彭洄 許瑜真	
107.8	2018 澳洲 AMC 數學競賽中學中級組	優等獎	于儀年、杜穎謙	黃彭洄 許瑜真	
107.8	2018 澳洲 AMC 數學競賽中學中級組	優良獎	王博玄、王雋軒、岳永發、 邱丹麟、張閔翔、游至捷、 黃宇宏、黃庭躍、黃觀平、 楊宗勳、劉士銘、劉昱麟、 謝政洋	黃彭洄 許瑜真	
107.8	2018 澳洲 AMC 數學競賽中學初級組	特優獎	梁嘉晟	黃彭洄 許瑜真	
107.8	2018 澳洲 AMC 數學競賽中學初級組	優等獎	王奕淳、吳東叡、李咏謙、 林士軒、林丞翊、柯之涵、 焦定平	黃彭洄 許瑜真	
107.8	2018 澳洲 AMC 數學競賽中學初級組	優良獎	李柏辰、陳聖文、王鴻銘、 何文曦、李依容、林子濬、 張皓翔、陳立愷、黃有祥、 楊智翔	黃彭洄 許瑜真	
107.10	2018 臺北市 中等獎助計劃	國中組 應用科學科第一名	高浩鈞	劉睿苡	
107.12	2018 JHMC 國中數學競賽	全國團體銀牌 北區團體一等獎	洪胤軒、高浩鈞、 劉士銘、于儀年	黃彭洄 許瑜真	
107.12	2018 JHMC 國中數學競賽	北區團體優良獎	陳聖文、李咏謙、吳東叡、 李柏辰、林士軒、林丞翊、 楊智翔、梁嘉晟	黃彭洄 許瑜真	
107.12	2018 JHMC 國中數學競賽	全國個人銅牌	洪胤軒	黃彭洄 許瑜真	
107.12	2018 JHMC 國中數學競賽	北區個人一等獎	洪胤軒、于儀年	黃彭洄 許瑜真	
107.12	2018 JHMC 國中數學競賽	北區個人二等獎	高浩均	黃彭洄 許瑜真	
107.12	2018 JHMC 國中數學競賽	北區個人三等獎	劉士銘、梁嘉晟	黃彭洄 許瑜真	

※實施類別：一般智能 學術性向（國文 英語(文) 語文 人文及社會科學 數學 數理）  
藝術才能（美術 音樂 舞蹈 戲劇）創造能力 領導才能 其他\_\_\_\_\_

163-敦化國中  
109 學年度實施現況

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師	備註
107.12	2018 JHMC 國中數學競賽	北區個人優良獎	林士軒、楊智翔	黃彭洞 許瑜真	
108.10	中等學校科學研究獎助計畫	物理科國中組 二等獎	陳立愷	劉睿荷	
108.10	中等學校科學研究獎助計畫	地球科學科國中組 一等獎	陳聖文、傅珩育	劉睿荷	
108.10	中等學校科學研究獎助計畫	應用科學科國中組 佳作	王奕淳、謝子婕	劉睿荷	
108.10	中等學校科學研究獎助計畫	應用科學科國中組 佳作	袁煒宸、林子祺	劉睿荷	
108.10	中等學校科學研究獎助計畫	應用科學科國中組 二等獎	吳昕妮	劉睿荷	
108.10	中等學校科學研究獎助計畫	數學科國中組 二等獎	柯之涵	黃彭洞 許瑜真	
108.10	中等學校科學研究獎助計畫	數學科國中組 三等獎	張皓翔	黃彭洞 許瑜真	
109.2	2019 年臺灣國際 科學展覽會	微生物學科 四等獎	吳仲歲	劉睿荷	

(二) 教師方面：專業領域活動情形（從事專業著作、活動或展演）

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註

(三) 研究方面：委託或邀請專家學者指導進行資優教育課程與教學相關研究

時間	研究案名稱	研究單位及研究人員	備註
無			



## 九、回顧與展望（未來發展重點）

### ※本校發展重點：

1. 甄選數理資優學生，運用資源教室方案給予適性教育輔導。
2. 強化資優學生創造、思考、分析、歸納等能力，並培養其獨立研究的能力。
3. 培養資優學生健全人格，培養其均衡的社會性及人際關係。
4. 設計適合國中資優學生之課程、教材及教法。
5. 溝通教師、家長、學生對資優教育之正確觀念。

### ※本校特色：

1. 本校三位資優班教師，皆於專長領域中有深入的研究，兼具對資優教育的熱忱，有助資優教育的推展。
2. 數理資優班師生討論熱烈，提供學生自由、開放、主動的學習環境。
3. 資優班師生感情濃厚、互動良好，學習環境的佈置便是出自師生合作的作品。
4. 鼓勵資優班及校內學生參與各項方案活動，以增進見聞。
5. 鼓勵資優班學生多參與校內外競賽或展覽，以培養實力，增進自我實現的動力。
6. 網路資源：於資源教室中設置電腦，供學生即時查詢資料，培養學生自主學習。
7. 專用圖書室：於資優教室旁佈置一圖書室，提供大量科普及人文書籍及期刊，供學生廣泛閱讀並培養多元興趣。
8. 學校提供充分學習資源：實驗室、綜合教室、電腦教室的使用。
9. 升學輔導：提供相關資訊，並邀請學長姐返校分享經驗(如讀書方法、科學班及資優班準備經驗、心路歷程及科學班/資優班課程介紹)
10. 每學期之親師座談暨 IGP 會議均由校長親臨主持，可直接聽到家長給予資優班及學校的建議及回饋，讓彼此有更好的溝通管道

### ※展望：

1. 持續研發、更新數理資優相關課程、教材及教法，並有系統彙整、蒐集，以一貫性、整合性發展資優教育。
2. 發展資優生的情意教育，與輔導老師合作提供資優學生人際關係、情緒管理等的教學與輔導。
3. 對於雙重特教需求的學生做到更完整的教學輔導。
4. 更落實資優生的個別輔導計畫，以期提供學生更多元的學習輔導。