

貳、資優教育（班）實施概況

一、資優教育（班）發展沿革

| 學年度 | 歷史沿革 |
|-----|---|
| 73 | 民國 73 年奉教育部令開班，甄選二年級以上學生，逐年增班，至民國 80 年，共有兩班五個年級。至今已 32 年，採分散式資源班方式教學。 |
| 83 | 因學區範圍縮小，資優班縮減一班，另改成立學障資源班。 |
| 102 | 兩位編制內教師於試行新課綱階段採分科教學取代傳統包班教學的模式。 |
| 109 | 依據學校願景與資優班願景，建構資優課程地圖。 |

二、資優教育（班）教學目標

（一）資優教育目標

提供探索的機會，發展資優生潛能，給予充分適性教育，使其成為了解自己的責任，懂得運用所學為自己、為他人、為社會付出。

（二）課程設計目標

1. 強調自我學習能力，發展個人性向、專長、興趣，使其兼具獨立研究能力，統整學習效能，培養優秀人才。
2. 強調團隊學習，互助合作。發揮自我專長，團隊合作，擁有服務人群的健全人格。
3. 提供創意練習的機會，給予學生展演舞台，增加自信，培養問題解決能力。
4. 重視情意教育，培養良好的溝通技巧，重視和諧的社會互動，關懷社會議題，懂得對人付出，落實社會關懷。

三、資優教育學生鑑定安置

（一）招生/實施對象

本校及鄰近學區二年級學生經由教師或家長推薦。

（二）鑑定流程

| 鑑定流程 | 實施時程 | 備註（評量內容） |
|-------------|------------|---------------------|
| 1.觀察推薦與資格審查 | 109 年 10 月 | 教師或家長觀察推薦表 |
| 2.初審（書面審查） | 109 年 10 月 | 鑑定安置報名表、教師或家長觀察推薦表 |
| 3.初選(團體評量) | 109 年 11 月 | 團體智力測驗(本校將配合中心規劃時程) |

| | | |
|----------------|----------|------------------------------|
| 4.複選（第一階段個別評量） | 109年12月 | 進行個別智力測驗(本校將配合中心規劃時程) |
| 5.複選（第二階段觀察課程） | 110年3-4月 | 進行六次觀察課程，撰寫觀察記錄(本校將配合中心規劃時程) |
| 6.綜合研判 | 110年4月 | 鑑輔會依據團測、個測、教師觀察的表現審定通過名單 |
| 7.安置與通報 | 110年7月 | 各校依據安置同意書完成安置學生與特教通報系統 |

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

(三) 安置方式

集中式資優班

分散式資源班

其他 _____

四、資優教育（班）學生人數

| 人數 | 年級 | 國小 | | | | | | 國中 | | | | 高中 | | | | | |
|-------------------|--------------|----|----|----|----|----|----|-----|---|---|---|----|---|---|---|----|--|
| | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 小計 | 七 | 八 | 九 | 小計 | 一 | 二 | 三 | 小計 | |
| 普通班學生數 | | 76 | 78 | 85 | 80 | 71 | 69 | 459 | | | | | | | | | |
| 資優班學生數 | 男 | 0 | 0 | 4 | 2 | 4 | 2 | 23 | | | | | | | | | |
| | 女 | 0 | 0 | 3 | 4 | 2 | 2 | | | | | | | | | | |
| 特殊群體 資優 學生數 | 身心障礙 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | | | | | | | | | | |
| | 社經文化 地位不利 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | |
| | 原住民 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | |
| | 僑生 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | |

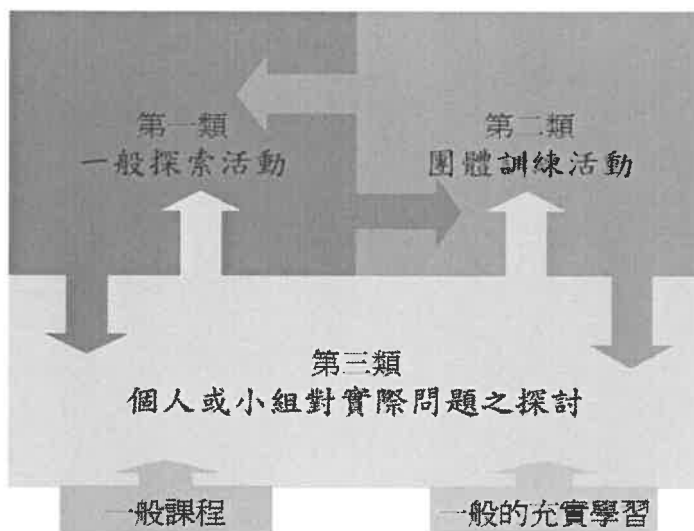
五、課程教學與評量

(一) 資優課程願景與課程地圖

1. 課程設計模式

採取阮汝禮 (J.S.Renzulli,1977) 的三合充實模式為基礎，並參考了其他相關的模式，在教材上加深、加廣，課程內容亦盡量多元化，讓資優生的能力得到充分的運用與發揮。

2. 課程設計目標信念



- 給予資優生最大的領域學習機會。
- 課程設計以學生適性且具個別化為原則。
- 資優生的學習需求跨越認知、情意、社會、美學領域。
- 能確實落實執行課程。
- 強調學生自我的學習能力，發展個人性向、專長、興趣，使其兼具獨立研究能力，統整學習效能。
- 強調團隊學習，互助合作。發揮自我專長，回饋社會。

3. 教材編選原則

在教材的編選與設計方面，著重發掘資優生的興趣領域和喜好的學習風格，從而輔導資優學生找出自己的研究方向，再配合學習方法和技能的訓練，並且以實際問題為導向，讓資優學生作出深入探討與研究。

4. 資優班課程願景

資優生的特質不只展現在能力方面，也可能展現在動機與興趣等面向。加上資優生本身就是異質性很高的群體，除了彼此間的個別差異外，個人本身的各項能力發展也有內在差異。所以，不是每個資優生都具備所有的資優特質，他們可能在某些專長領域表現特別明顯或不明顯。有時，資優特質表現出來的，也不全然是有利的行為；甚至，也可能產生出適應問題或負向行為。

基於上述原因，資優班教師團隊依據民國 95 年之課程願景「讓學習踏實，讓夢想起飛」，重新確立兩大面向：〈自主探究〉、〈創新共好〉，以呼應學校課程願景：〈態度〉、〈自主〉、〈健康〉、〈實踐〉。並配合 108 新課綱將資優整體課程調整成三大主軸：專長領域課程、獨立研究課程、其他特需課程，分四階段逐步實施，以培養出〈態度〉積極的自我探索達人、身心〈健康〉的〈自主〉管理達人、勇於挑戰的創新企劃達人、樂於〈實踐〉的夢想領航達人。

資優班課程願景圖



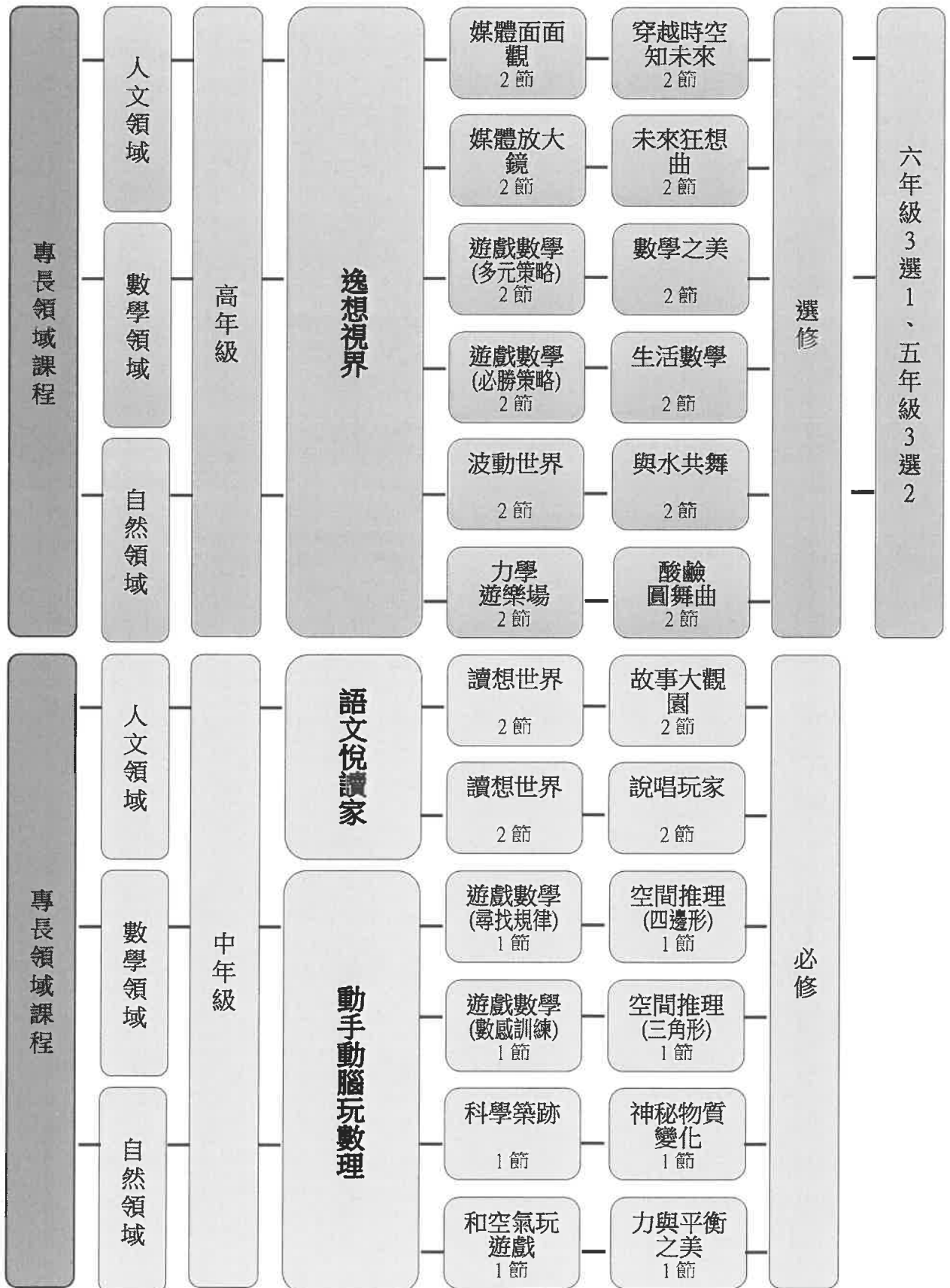
專長領域課程

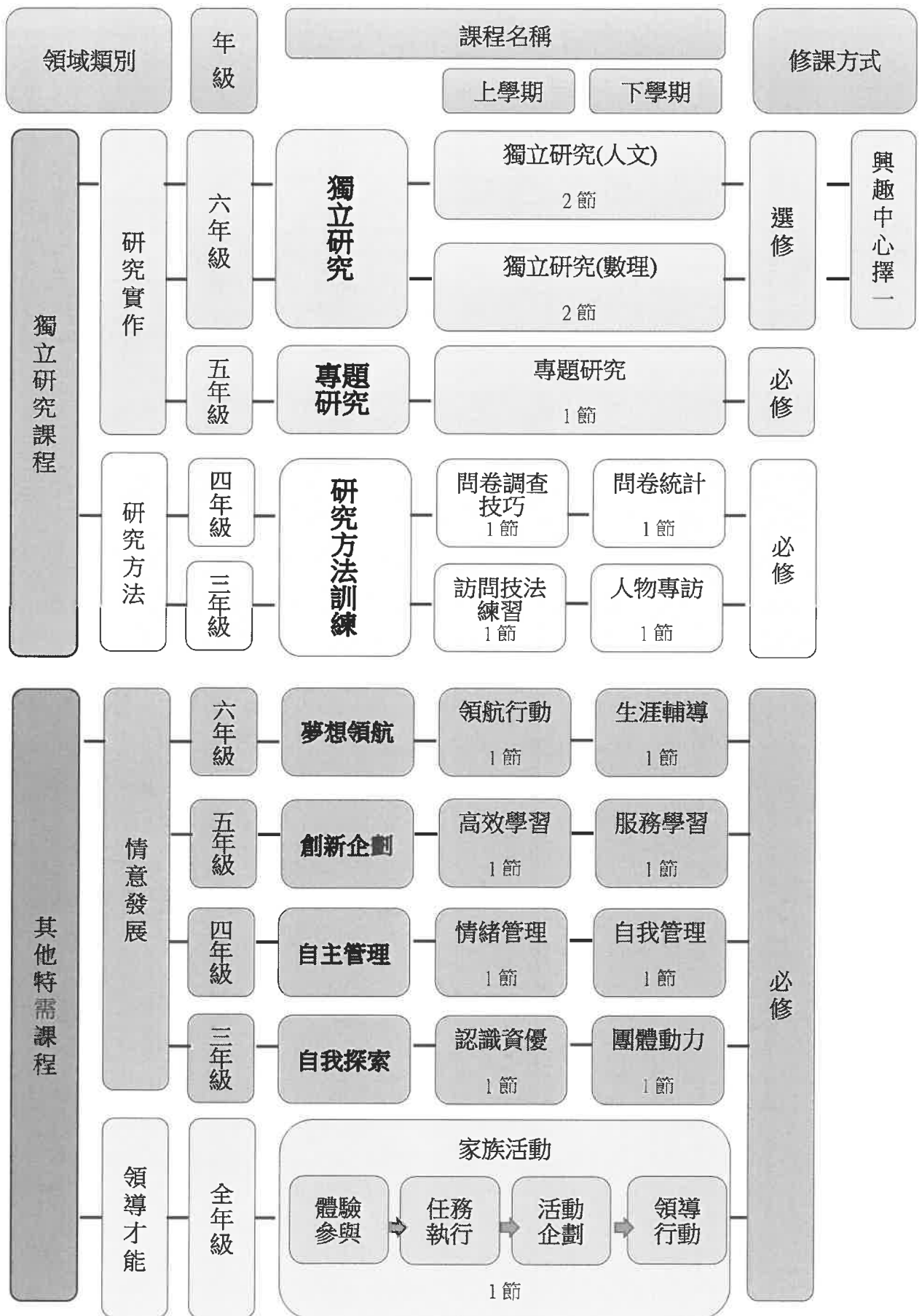
獨立研究課程

其他特需課程

區分性課程
II 高組
I 中組

5. 資優班課程地圖





(二) 資優課程內涵 (各年級資優課程之內容規劃)

| 課程名稱 | 類型 | 每週節數 | 內容簡介 | 實施年級 | | | | 備註 |
|------|---------|------|--|------|---|---|---|----|
| | | | | 三 | 四 | 五 | 六 | |
| 語文 | 必修 | 2 | 以文字修辭入門，進行語文賞析與創作。並透過閱讀不同媒材內容，提升文學素養，增進學習的廣度與深度，以及學生自學能力。 | ✓ | ✓ | | | |
| 社會 | 選修 | 2 | 以媒體教育為主軸，主要活動有二類，一是對現有的媒介內容進行解構與分析，讓學生瞭解要傳達的內涵、目的、對象、手法，一是讓學生製作生產媒介內容，以瞭解媒體傳播的內容是經過有意的組合，因此必須學習分辨真實與影像背後的意義。 | | | △ | △ | |
| 數學 | 必修 / 選修 | 2 | 以數感訓練為始，透過結合生活的趣味數學活動，探討數學規律與解題策略，培養邏輯推理、空間推理能力，並增強後設認知能力。 | ✓ | ✓ | △ | △ | |
| 自然 | 必修 / 選修 | 2 | 動手操作生活相關的科學遊戲與活動，培養探索科學的興趣與熱忱，增進學習科學的探究方法和知能，提升學生針對環境生活等問題提出解決方法。 | ✓ | ✓ | △ | △ | |
| 獨立研究 | 必修 | 2 | 藉由各種研究方法訓練課程，養成學生探索新知的態度與習慣，並具備研究知能與思考能力，及獨立研究相關技能。針對感興趣的領域，透過小組與個人的方式深入研究，以培養高層次思考、問題解決及自我引導學習能力。 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 情意發展 | 必修 | 2 | 認識資優特質、增進情緒管理、適應環境到生涯探索等為範疇，規劃「個人發展」與「環境調適」兩大主軸。 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 領導才能 | 必修 | 1 | 進行跨年級的主題式課程活動，聯繫學生情誼，學生練習在團體中擔任不 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | 同角色並解決學習任務，藉此培養下列領導能力：1.學習制定、執行及監控計畫 2.團體協同問題解決的技能 3 強調合作、追求卓越的領導態度。 | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

備註：當年度資優課程計畫詳見學校網頁

(三) 學習評量與成績考查辦法

1. 學習態度 (30%)：聽課專注、作業認真、問答適當、筆記認真
2. 生活常規 (20%)：出席情形、上課秩序、戶外秩序、環境整潔
3. 團隊合作 (20%)：合作精神、分享態度
4. 成果發表 (20%)：表達方式、內容豐富、創意多元、呈現美觀、欣賞態度
5. 學生自評 (10%)：自己針對整個學年度的學習態度和成果給予評分與建議

六、師資方面

| 編號 | 職務別 | 姓名 | 擔任課務 | 在資優班每週授課時數 | 最高學歷 | 主修專長 | 特教專業背景(請在欄位中註明代號) | 資優教育服務年資 | |
|----|---|-----|------|------------|----------------|------|---|----------|----|
| 01 | <input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任 | 傅清怡 | 人文課程 | 20 | 臺北市立師專 | 輔導 | 1.師範院校特殊教育系所科組畢業 2.特教專業科目二十學分班結業 3.特教專業科目三十學分班結業 4.學士後特教學分班 5.未受特教專業訓練 6.其他(請說明) | 2 | 32 |
| 02 | <input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任 | 連蕙絮 | 數理課程 | 20 | 屏東大學科普傳播學系在職碩士 | 特教 | | 1 | 7 |

七、輔導方面

（一）生活輔導

1. 透過班親會溝通學生需求，以聯絡簿了解學生適應狀況，並增進親師間的交流。
2. 藉由全年段團體課程，培養學生的領導能力和人際溝通的技巧。

（二）學習輔導

1. 依學生的需要，編寫適當的補充教材，以增進教材之深度與廣度。
2. 採綜合充實模式，課程架構分為專長領域與特殊需求領域。
3. 配合學校資源與發展，有計畫的將內容融入教學中。

（三）生涯輔導

1. 安排相關教育專家與心理專家的演講活動，提供學生家長協助學生做升學選擇。
2. 進行領域專家和學生對談機會，藉以了解自我性向和增進自我探索能力。
3. 藉家長資源，安排各行業工作現場參訪活動，藉以認識各行各業的工作型態，以利自己規畫的能力。

八、特殊表現紀錄（近三年與資優班學生相關之紀錄）

（一）學生方面：專長領域活動參與情形

| 時間 | 活動項目 | 特殊表現 | 參加學生 | 指導老師 | 備註 |
|-----|------------------|----------------------------|------|------|----|
| 107 | 106 學年度校內小小說書人比賽 | 特優 | 張季湘 | | |
| 107 | 106 學年度校內小小說書人比賽 | 優選 | 陳思語 | | |
| 107 | 106 學年度校內小小說書人比賽 | 佳作 | 許好安 | | |
| 107 | 106 學年度校內小小說書人比賽 | 佳作 | 林俐 | | |
| 107 | 106 學年度校內小小說書人比賽 | 入選 | 許淳棠 | | |
| 107 | 校內多語文競賽 | 國語演說四年級組第二名、 英語演說四年級組優等 | 許好安 | | |

| | | | | | |
|-----|---------------------|---------------|-----|---------|--|
| 107 | 校內多語文競賽 | 國語演說四年級組第一名 | 陳思語 | | |
| 107 | 校內多語文競賽 | 國語朗讀五年級組第一名 | 張季湘 | | |
| 107 | 校內多語文競賽 | 客家語朗讀五年級組第一名 | 杜澧 | | |
| 107 | 校內多語文競賽 | 客家語朗讀五年級組第二名 | 余心岑 | | |
| 107 | 校內科展 | 佳作 | 許好安 | | |
| 107 | 校內科展 | 優選 | 卓心奕 | | |
| 107 | 106 學年度北區運動會 | 鉛球第七名 | 蔡允恩 | | |
| 107 | 106 學年度查字典比賽 | 三年級第一名 | 許淳棠 | | |
| 107 | 臺北市逸仙國小 60 週年校慶徵件活動 | 標語類第二名、吉祥物類佳作 | 卓心奕 | | |
| 107 | 臺北市 106 學年度學生美術比賽 | 繪畫類北區佳作 | 許淳棠 | 薛惟中 | |
| 107 | 臺北市 106 學年度學生美術比賽 | 漫畫類北區佳作 | 余心岑 | 趙美鈴、王淑嫻 | |
| 108 | 校內查字典比賽 | 三年級第二名 | 吳宜玟 | | |
| 108 | 台北市全民盃跆拳道賽 | 國小高年級色帶組第三名 | 吳宥澤 | | |
| 108 | 107 校內科展 | 佳作 | 許好安 | | |
| 108 | 校內多語文競賽 | 國語演說五年級第二名 | 許好安 | | |
| 108 | 校內多語文競賽 | 英語演說五年級第二名 | 許好安 | | |
| 108 | 校內多語文競賽 | 國語演說五年級第一名 | 陳思語 | | |
| 108 | 107 學年度校內美創展 | 金牌 | 劉觀宇 | | |
| 108 | 校內小小說書人比賽 | 優選 | 劉觀宇 | | |
| 108 | 107 學年度美創展 | 金牌留展 | 許淳棠 | | |
| 108 | 107 校內科展 | 特優 | 許淳棠 | | |

| | | | | | |
|-----|-------------------------------|--------------------|-------------------|--|--|
| 108 | 107 校內科展 | 優選 | 林俐 | | |
| 108 | 107 校內科展 | 佳作 | 張季湘 | | |
| 108 | 2018 年國小學童中、高年級 口腔保健四格漫畫比賽 | 高年級組優等 | 余心岑 | | |
| 108 | 107 年臺北市國小多語文競賽 | 英語讀者劇場 優等 | 許妤安、陳思語 | | |
| 109 | 台北市第 53 屆中小學科學展 覽會 | 佳作、團隊合作 獎、鄉土教材獎 | 蔡鎮宇 劉覲宇 林 俐 | | |
| 109 | 臺北市 108 學年度美創展 | 超金牌留展 | 林 巧 | | |

(二) 教師方面：專業領域活動情形（從事專業著作、活動或展演）

| 時間 | 活動項目 | 特殊表現 | 參加人員/教師 | 備註 |
|-------|------------------------------------|----------------------------|---------|----|
| 108 年 | 參加臺北市 107 學年度特殊教育 班優良教材教具評選 | 自編教材教具資賦 優異組佳作 | 連蕙絮 | |
| 106 年 | 論文寫作：「國小資優生數學建 模歷程之個案研究」 | 論文發表 | 連蕙絮 | |
| 105 年 | 指導學生參加屏東縣 105 年度資 賦優異學生獨立研究競賽榮獲 | 國小組人文社會類 第一名、數學類第 二名 | 連蕙絮 | |
| 105 年 | 指導學生參加屏東縣第五十六屆 國民中小學科學展覽會 | 化學組佳作 | 連蕙絮 | |
| 106 年 | 指導學生參加 106 北區四城市國 中小專題寫作競賽 | 入選 | 傅清怡 | |
| 104 年 | 指導學生參加 2015 世界芬機器 人大賽台灣選拔賽榮獲 | 國小 GreenMech 組 佳作 | 連蕙絮 | |
| 100 年 | 指導學生參加 2011 台灣學校網 界博覽會全國賽地方觀光資源 | 佳作 | 傅清怡 | |
| 99 年 | 指導學生參加臺北市第七屆中小 學專題網頁競賽 | 第三名 | 傅清怡 | |

(三) 研究方面：委託或邀請專家學者指導進行資優教育課程與教學相關研究

| 時間 | 研究案名稱 | 研究單位及研究人員 | 備註 |
|----|------------------------|---|------|
| 96 | 國小科學資優生生態資訊營隊課程實施成效之研究 | 主持人：邱鴻麟 協同計畫主持人：卓麗容 協同計畫研究者：吳侑邦、談明倫 | 【範例】 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

九、回顧與展望 (未來發展重點)

本校資優班自 73 年成立，以「資優資源教室」為實施型態，以阮汝禮的「三合充實模式」為主，「綜合充實模式」為輔，教材內容有自我探索、情意教學、語文、數學、創造力等，採取分散式教學。

因應時代趨勢、學區環境與學生個別需求，資優班課程除了認知領域課程和學習方法訓練、情意課程，滿足學生個別需求之外。另外，還增設服務學習和家族活動等課程活動，以培養其對他人與社會的需求能主動提供服務；提供學生自主學習和彈性選擇的機會，以充分發展自己的潛能。並依據學校特色，規畫相關的主題性課程，期望孩子具備問題解決能力，從中學習成為一個敬天、愛地，利己、利他、有服務觀的資優生。

代理教師兼
特輔組長 蔡坤芳

新行長代理
特導主任 許斐俞

陳曉慧