

**壹、學校基本資料**

一、學校名稱：臺北市立螢橋國民小學

二、學校地址：臺北市中正區詔安街 29 號

三、聯絡電話：(02) 2305-4620

傳 真：(02) 2309-5756

四、網 址：<http://www.yces.tp.edu.tw>

**五、行政人員：**

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校 長	劉惠梅	(02) 2305-4620 轉 100	may19691124@gmail.com
教務主任	林志星	(02) 2305-4620 轉 101	chih1012@tp.edu.tw
輔導主任	賴維政	(02) 2305-4620 轉 110	touse@tp.edu.tw
特教組長	張雅晴	(02) 2305-4620 轉 111	
資優組組長	林彥君	(02) 2305-4620 轉 122	ajenbobo@gmail.com
資優班召集人	林彥君	(02) 2305-4620 轉 122	ajenbobo@gmail.com

**六、學校規模/班級數：**

年級	國小							國中				高中				
	一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計	
普通班	5	3	3	2	3	4	20									
資優班	一般智能		0.25	0.25	0.25	0.25	1									
	學術 性向	國文														
		英語/文														
		語文														
		人社														
		數學														
	藝術 才能	數學														
		音樂														
		美術 舞蹈														
	創造能力															
	領導才能															
其他 ( )																

## 貳、資優教育（班）實施概況

### 一、資優教育（班）發展沿革

學年度	歷史沿革
73	73年8月正式成立一班。
75	75年增班一班。
95	95年減班一班。
98	編制兩名正式資優教師（一名兼任行政職務），採分散式資源班方式。
99-101	編制兩名正式資優教師（一名兼任行政職務），及一名代理資優教師。
101-107	編制兩名正式資優教師。
108	編制兩名正式資優教師（一名兼任行政職務），及一名支援資優教師。

### 二、資優教育（班）教學目標

1. 根據資優兒童人格、智能特質，提供各種學習發展之素材，貫徹綜合充實制的精神。
2. 重視學生創造思考的活動，利用各種機會鼓勵其創意的表現。
3. 提供各種語文、數理、創意、人文、資訊等自編課程，並作實地的參觀研習，落實學校教育與社會教育的整合。
4. 對於適合跳級的學生作課業及生活的輔導，提供其適性發展的管道。
5. 提昇兒童人際相處的能力，並建立正確良好的價值觀及生活態度。

### 三、資優教育學生鑑定安置

#### （一）招生/實施對象

本校及學區內鄰近學校轉介之二年級學生，不定期召開三至五年級學生甄選。

#### （二）鑑定流程

鑑定流程	實施時程	備註（評量內容）
1.觀察推薦與資格審查	11月	教師/家長鑑定轉介表
2.初審（書面審查）	11月	教師/家長鑑定轉介表
3.初選（第一階段評量）	11月	實施團體智力測驗
4.複選（第二階段評量）	12月-隔年3月	實施個別智力測驗及觀察評量
5.綜合研判	4-5月	由本校召開鑑定評量工作小組會議初判後，提報臺北市鑑輔會召開鑑定安置會議綜合研判

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

(三) 安置方式

集中式資優班

分散式資源班

其他 \_\_\_\_\_

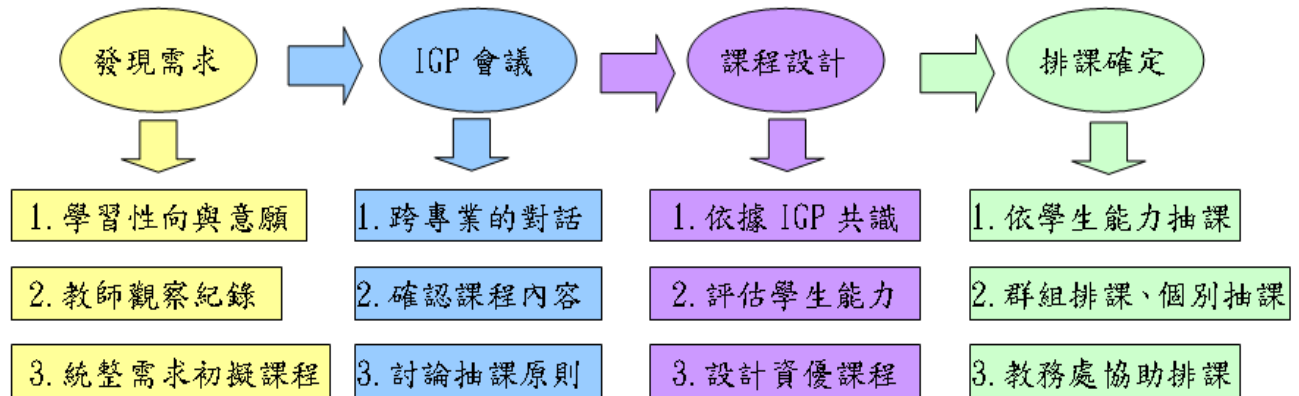
四、資優教育(班)學生人數

年級 人數		國小						國中				高中						
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計		
普通班學生數		113	78	71	53	58	79	452										
資優班 學生數	男	0	0	2	3	3	3	21										
	女	0	0	1	3	2	4											
特殊群體 資優 學生數	身心障礙	0	0	0	0	0	0	0										
	社經文化 地位不利	0	0	0	0	0	0											
	原住民	0	0	0	0	0	0											
	僑生	0	0	0	0	0	0											

## 五、課程教學與評量

### (一) 資優課程設計理念及整體課程架構

#### 設計理念



圖一：螢橋國小資優班課程設計流程圖

本校資優班成立由來已久，特別著重在學生問題解決能力、創造能力與表達能力方面的培養。此外，資優班實施全校性充實方案，開放普通班各領域績優生選修資優班領域課程，以期拓展資優教育資源，並且實現資普共好的理念。

目前，資優班正朝五大主軸目標邁進：

#### (一) 語文方面-培養能言善道且具批判思考能力學生：

資優班著重在學生表達能力的培養，給學生實際上台闡述己見的機會，並教育學生給予意見而非批評的概念。著眼在對於事情的前因後果分析及處理方式的訓練。此外，並著力於創意寫作表達的練習。

#### (二) 數理方面-以創造問題解決模式訓練問題澄清與分析能力：

數學為科學之母，資優班數學以教師自編教材並以 CPS(創造問題解決模式)為基底，訓練學生在學習當中培養-問題澄清、分析、挫折容忍力、內省、空間概念以及生活運用。

#### (三) 科學方面-以實際操作及體會培養獨立研究能力：

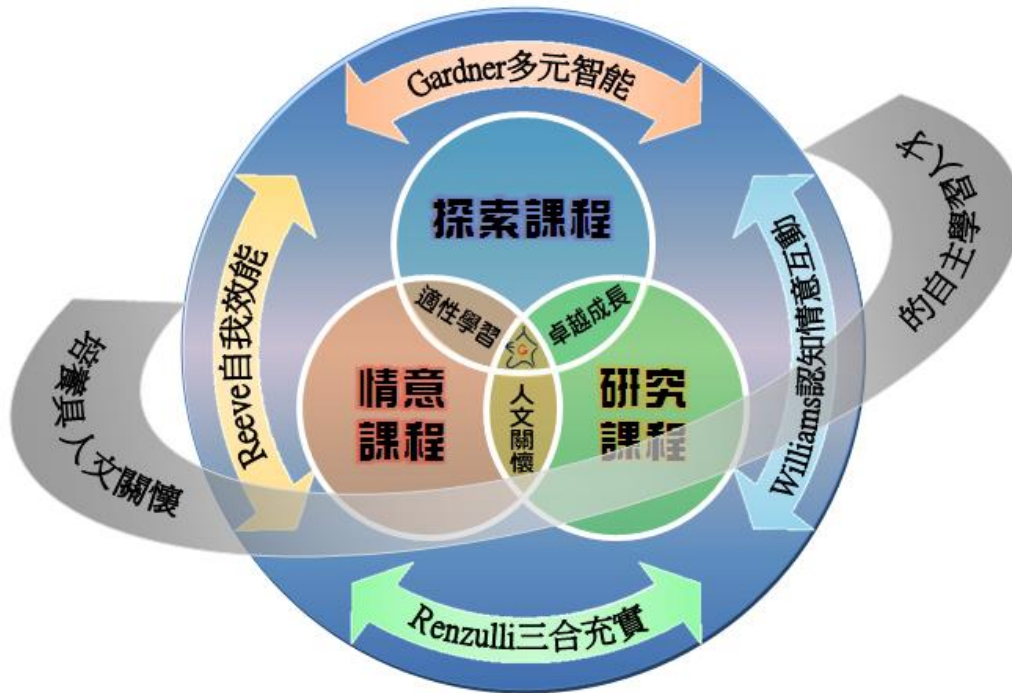
訓練學生寫作專題的能力，並指導相關研究技巧，以期學生能獨立開發智慧，解決問題。並培養學生敏銳觀察度，試圖解決目前生活上難題。

#### (四) 創意方面-從生活中尋找創意的發想並推展發揮影響力：

訓練學生使用先擴散再聚斂的方式思考，鼓勵學生發揮創意，並能運用實用性、獨創性、變通性、精密性為指標進行想法的評鑑。使學生不僅能具備提出創意好點子的能力，更能使這些點子更有可行性，能運用到生活之中，造福他人及社會。

#### (五) 情意方面-藉由服務學習健全人格及培養同理心：

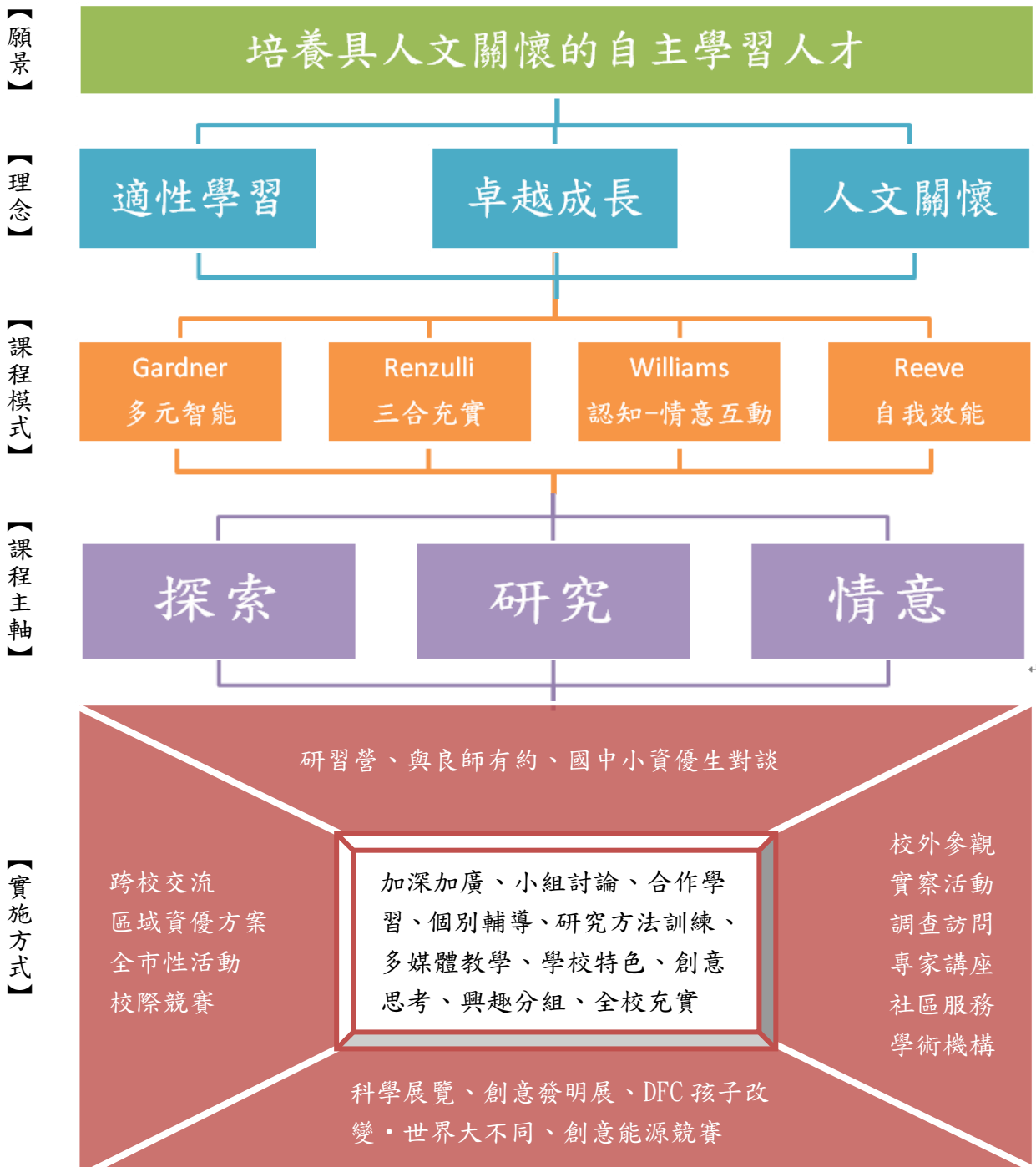
藉由實際參與活動、觀察或服務培養學生具有同理心、感恩心、冒險心、想像力、堅持力…等。以全人教育培養資優班學生成為不啻是知識中的翹楚，也具行善慈悲的胸襟。



圖二：螢橋國小資優班課程模式概念圖

本校資優班以「優遊星球」為主題營造學習情境與資優班理念，此模式圖亦以星球為背景概念，將「Gardner 多元智能理論」、「Renzulli 三合充實模式」、「Williams 認知-情意互動模式」與「Reeve 自我效能理論」交互融入了探索、情意及研究課程，而三大課程主軸圈則交織闡釋了我們的課程理念「適性學習」、「卓越成長」與「人文關懷」，最後環繞星球的星環象徵了一直以來支持著資優教學團隊的願景「培養具人文關懷的自主學習人才」。

課程脈絡



圖三：螢橋國小資優班課程脈絡圖

課程架構

主題軸		必/選修	三年級	四年級	五年級	六年級
部訂 領域課程		選修 每門 1 學分	數學領域	數學領域	數學領域	
			自然領域	自然領域	自然領域	
			社會領域	社會領域	社會領域	
特殊需求	獨立研究	必修 2 學分	研究 課程 研究技能訓練	研究課程 上學期-訪談	研究課程 上學期-實驗	獨立研究
				研究課程 下學期-觀察	研究課程 下學期-問卷	
	必修 1 學分	知識學堂(跨年級)				
	情意發展	必修 2 學分	多元探索	學習方法	自主管理	生涯探索
			學習態度	服務學習	活動規劃	
	創造力	選修 1 學分	創造力 創意說故事	創造力 創意說故事	創造力 文話大使	創造力 文話大使
領導才能	必修 1 學分	家族活動(跨年級)				
	選修 1 學分			領導才能 畢業專題	領導才能 畢業專題	
其他類 校訂課程		必修	校外參觀&專家講座			

(二) 資優課程內涵 (各年級資優課程之內容規劃)

課程主軸	課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	實施年級			
					三	四	五	六
特殊需求—獨立研究	研究課程三	必修	2	<u>上學期</u> 引導學生認識研究常用工具，如工具書、圖書館、博物館、基礎的文書編輯技巧及正確的網路搜尋技巧及網路倫理。 <u>下學期</u> 進行歷史研究法的介紹，引導學生了解並熟練運用歷史研究法進行主題性的資料蒐集、整理、比較及分析。最終讓學生實際操作綜合所學技巧，擔任專業領域小老師，製作教學簡報並實際教學。	✓			
	研究課程四	必修	2	<u>上學期</u> 以訪談調查法深入了解周遭社區的人事物，刺激學生將眼界從自身擴展到周遭社會。靈活運用三年級所學之文書處理工具技能，編輯屬於自己的班級報刊。 <u>下學期</u> 引導學生了解觀察研究法的內涵及應用方式。以自然環境為媒材，培養學生的觀察力、好奇心與分析統整思考能力，並能就觀察到的現象舉一反三，將知識類化應用到不同的情境中。		✓		
	研究課程五	必修	2	<u>上學期</u> 以實驗研究法為主，藉由完整的實驗示範，探討實驗前中後的準備及執行要點。並透過實驗仿作學習操弄變因驗證假設，培養學生的分析批判思考能力，同時強化學習的專注力及精密度。 <u>下學期</u> 以問卷調查法為主，從主題選定、調查對象、問題撰寫、發送問卷到統計及分析，進行完整流程的研究訓練，透過討論與分析，鼓勵學生發展自己的看法，學習提出假設並進行驗證。			✓	
	研究課程六	必修	2 (每組)	引導學生綜合所學，對感興趣的主題進行獨立研究。歷程中透過文獻探討及實作計畫兩大部分，促進學生建立良好的研究態度與精神，訓練其研究結果報告撰寫與發表之能力，更進一步培養學生自主學習、獨立思考及展望未來的正向學習能力。				✓
	知識小學堂	必修	1	為增加學生在獨立研究過程中的問題解決能力，本課程藉由不同主題的挑戰課程，提供特定主題的研討機會，培養學生獨立、自學的能力，再藉由家族分組的競賽活動，提升學生研究的興趣與精神。	✓	✓	✓	✓



特殊需求—情意	情意課程三	必修	2	<p><u>上學期</u>帶領學生認識資優，建立正確與正向的自我價值觀，並透過藉由跨領域的教學活動體驗，讓孩子實際參與，培養冒險、計畫、想像和合作的能力。並在省思與討論的過程中，深入瞭解資優特質，建立正向的自我價值觀，學習妥善發揮自我優勢之方法，並培養正確的學習態度。</p> <p><u>下學期</u>以「七個習慣」繪本，帶領學生共同閱讀，培養閱讀與思考的習慣。透過閱讀與活動建立學生主動積極、以終為始、要事第一、雙贏思維、知彼解己、綜合統校與不斷更新的習慣，進而具備尊重、時間管理與自制、自足與自信的能力。</p>	✓			
	情意課程四	必修	2	<p><u>上學期</u>引導學生檢視自我的學習歷程，同時指導學生靈活應用不同的學習策略，增進學習效益。</p> <p><u>下學期</u>透過服務學習，學習傾聽他人的需求，同理他人感受，引導學生探索並發揮自我能力，嘗試貢獻於社會的完整歷程。</p>		✓		
	情意課程五	必修	2	<p><u>上學期</u>透過活動引導學生瞭解時間管理的重要性，以及規劃自我時間的技巧。帶領學生瞭解、辨識自我情緒，並從生活情境中覺察自我壓力來源，探討有效的個人因應方法。</p> <p><u>下學期</u>學生藉由學習規畫送舊與迎新活動，體驗團體間成員互相合作的重要性，並從活動中反思自己與團體成員的角色，養成負責與尊重紀律的態度。</p>			✓	
	情意課程六	必修	2	<p>以 STAR 天賦探索平台進行天賦狀況了解、職涯探索。根據職涯探索的結果，尋找領域專家進行職涯分享。擬訂夢想執行藍圖，規劃學習方向，最後統整小學階段的學習成果，完成畢業專刊與畢業影片的製作。</p>				✓

特殊需求 — 領導才能	家族活動	必修	1	課程中將學生跨年級分組分為三大家族，透過挑戰任務及團隊合作，促進資優班學生跨年級的同儕溝通與互動，培養利己與利他的責任與態度。	✓	✓	✓	✓
	畢業專題	選修	1 (每組)	透過人生日記活動，以「自我挑戰」、「社會回饋」為核心，發想個人或團隊的畢業目標。依照目標與同儕討論，進行時間規劃、增能規劃、成效評估等，詳細規畫並執行畢業活動內容。				✓
特殊需求 — 創造力	創意說故事	選修	1 (每組)	以創造性戲劇活動，在聯想歷程中激發創意與想像，透過多元的創造力展現平台提升學生的原創能力，達到個別化的學生學習能力培養，並在分享與表達的經驗中，建立欣賞、尊重等價值觀。	✓	✓		
	文話大使	選修	2 (每組)	透過分組英語對話視訊、資料蒐集、文化交流，開拓學生學習視野以及國際交流禮儀。透過溝通、反思與對話，發揮創造力與人際互動能力，主動邀請國際學伴，進行校園及社區特色的英語導覽。			✓	✓
領域課程	數學領域	選修	1	<u>三年級</u> 藉由數學遊戲與數學手作體驗，培養學生對數學的學習興趣。 <u>四年級</u> 以數學棋類、數學桌遊為主題，建立學生邏輯性的思考習慣。 <u>五年級</u> 從生活中的數學發現數學運算之美，並以數學符號分析、解釋魔術現象。	✓	✓	✓	
	自然領域	選修	1	<u>三年級</u> 藉由廚房中的科學、基礎地球科學概論認識生活中的自然。 <u>四年級</u> 進一步探索太陽及月亮，以及太陽系的成員和運行所造成的現象。 <u>五年級</u> 探究宇宙的起源、天體的形成、種類以及四季星空的全天認星。	✓	✓	✓	
	社會領域	選修	1	<u>三年級</u> 以區分性探索活動帶領學生深入踏查螢橋周邊地區，製作五感地圖。 <u>四年級</u> 進行史料的蒐集、整理與分析，進而吸收內化，培養導覽演說的能力。 <u>五年級</u> 運用創思技法，發想並實行社區營造創意方案，提升孩子的人際互動及問題解決能力。	✓	✓	✓	

備註：當年度資優課程計畫詳見學校網頁

### (三) 學習評量與成績考查辦法

#### 1. 學習成果發表

- (1) 每單元課程指導學生彙整學習單及個人作品，給予評語後整理成冊。
- (2) 依學生專長及意願，提供學生各種校內外競賽資訊，並指導學生參賽。
- (3) 定期舉辦成果發表會，上學期以靜態成果展為主，下學期總結整學年成果進行動態成果發表。
- (4) 資優班畢業生於下學期末畢業典禮時進行獨立研究成果發表，由家長或級任導師等相關人員列席，共同評比。
- (5) 期末依學生表現及資優班升級獎勵制度之成果頒發獎狀及獎品。
- (6) 期末發下課程調查表，供家長及學生填寫，並依回饋適當調整課程。

#### 2. 成績考查制度

每學期末根據課程目標訂定學習成果評量表，交由家長及級任導師簽名，做為級任導師評量學生整體成績之依據。後繳回資優班放入學生個別化輔導計畫資料夾中留存。

### 六、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景(請在欄位中註明代號) 1.師範院校特殊教育系所科組畢業 2.特教專業科目二十學分班結業 3.特教專業科目三十學分班結業 4.學士後特教學分班 5.未受特教專業訓練 6.其他(請說明)	資優教育服務年資
01	<input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任	王昭傑	資優行政 數理課程	0	國立臺灣師範大學 特研所資優組碩士 (博士班進修中)	資優、輔導、 科展、奧數	1	11
02	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	林彥君	創造力課程 領導才能 研究課程 情意課程	20	國立臺北教育大學 特教系 (臺灣師範大學創造 力發展碩士班進修中)	資優、特教、 創造力、人文	1	10
03	<input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任	施婉婷	天文課程 畢業企劃	0	國立臺灣師範大學 特研所資優組碩士	資優、特教、 藝術、資訊	1	5
04	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	蘇琪煊	領域課程 創造力課程 研究課程 情意課程	20	臺北市立大學特殊 教育學系	資優、特教、 語文、人文	1	1

### 七、輔導方面

#### (一) 生活輔導

1. 不定時與原班教師、家長晤談，進行資優兒童心理適應與人際適應評估與輔導。
2. 於團輔課程中，進行人際相處、生活學習技能的活動單元。

#### (二) 學習輔導

1. 根據學生興趣不同進行加廣、不同學科之課程或方案教學。
2. 根據學生能力不同進行加深、加速跳級輔導或補救教學。

#### (三) 生涯輔導

1. 於團輔課程中，進行自我認識、生涯探索的活動單元。
2. 安排外聘講師或畢業的資優班學長姐進行生涯探索相關講座。

## 八、特殊表現紀錄（近三年與資優班學生相關之紀錄）

### （一）學生方面：專長領域活動參與情形

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師
106.3	全國公民行動方案競賽「拒絕暴力迎向友善校園—螢橋國小校園幫派與霸凌問題的情行及防治」	佳作	張家鳴、黃鈺倫、謝恩美、何睿宇、張宸睿、葉芷瑜、蘇郁喬、翁晨皓	林彥君 施婉婷
106.3	全國公民行動方案競賽「恢復我的白色人生—南機場夜市的菸害問題和防治」	佳作	黃邳軒、趙恩群、趙詠婕、柯瑋晴、徐佳筠、謝佳恩、陳柏諺、陳珈平	林彥君 施婉婷
106.3	106 年北區四城市中小學學生專題寫作比賽	入選	張家鳴、黃鈺倫、謝恩美	林彥君
106.3	臺北市第 14 屆專題式網頁競賽	第三名	黃邳軒、趙恩群、趙詠婕、柯瑋晴、何睿宇	施婉婷
106.5	臺北市公私立小學珍食美味午餐大作戰「小田園熊鈣讚」	第三名	張家鳴、黃鈺倫、趙詠婕	施婉婷
106.5	臺北市 106 年度國小環境教育「生物多樣性」攝影比賽	佳作	黃鈺倫	施婉婷
106.8	2017 年台灣青少年機器人秋季大賽-動力機械組	優勝	鄭宇宸	施婉婷
106.9	太陽能四驅車競賽	特優	鄭宇宸	施婉婷
107.3	臺北市第 51 屆科展	優等	鄭宇宸、王蕙惟	施婉婷
108.4	臺北市第 52 屆科展	佳作鄉土教材獎	吳心嫻、張宸嘉、柯沂辰	施婉婷 林彥君

(二) 教師方面：專業領域活動情形（從事專業著作、活動或展演）

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師
105.1	舉辦 「六校資優班聯合迎新」	與資優教育界夥伴一同討論活動內涵並共同辦理，廣獲家長及學生好評	林彥君、施婉婷
105.4	臺北市微夢想的旅行	指導學生自主籌辦畢業旅行，將整個歷程函送比賽獲得佳作	施婉婷、林彥君
105.6	臺北市第49屆科展	指導學生參賽獲選生活與應用科學類優等及鄉土教材獎	林彥君、施婉婷
105.6	YOYOTV 超級總動員	帶領學生參加錄影節目競賽獲得一萬元獎學金	施婉婷
105.10	螢橋在地文化課程展覽 探索與復甦--挖掘螢橋周邊的文化之礦	與紀州庵合作帶領學生進行在地課程，指導學生設計展覽，獲得學區鄰里一致好評	林彥君、施婉婷
105	參與國際壁畫交流計畫 「Japan Art mile」	指導學生參與國際交流計畫，與日本小學共同合作，提升能見度與國際視野	林彥君、施婉婷
106.1	舉辦 「六校資優班聯合迎新」	與資優教育界夥伴一同討論活動內涵並共同辦理，廣獲家長及學生好評	林彥君、施婉婷
106.3	教育廣播電台-超級公民GO 節目錄製	上廣播節目分享公民行動競賽準備歷程	施婉婷
106.5	YOYOTV 超級總動員	帶領學生參加錄影節目競賽獲得一萬元獎學金	施婉婷
107.6	YOYOTV 超級總動員	帶領學生參加錄影節目競賽獲得一萬元獎學金	施婉婷
107.6	辦理螢橋在地文化課程校際交流 成果展	與城南水岸文化協會合作帶領學生進行在地課程，指導學生擔任嚮導，獲得學區鄰里一致好評	林彥君、施婉婷
107.12	辦理台日文畫大使國際交流活動	帶領學生至日本合作進行壁畫繪製與文化交流	林彥君、施婉婷
108.1	舉辦 「八校資優班聯合迎新」	與資優教育界夥伴一同討論活動內涵並共同辦理，廣獲家長及學生好評	林彥君、施婉婷
108.5	參加客家廣播電臺節目錄音	與電臺DJ共同企劃、訪談，提升學習專業知能	施婉婷
108.6	舉辦「創意書車巡迴交流」	與社區民眾互動進行在地故事分享交流，廣獲民眾好評	林彥君、施婉婷
108.6	舉辦螢橋萬資優班大校際交流聯 合成果發表會	與資優教育界夥伴一同討論活動內涵並共同辦理，廣獲家長及學生好評	林彥君、施婉婷

(三) 研究方面：委託或邀請專家學者指導進行資優教育課程與教學相關研究

時間	研究案名稱	研究單位及研究人員	備註
106.2	研發天文數位化課程「3D 天文廊道」	臺灣師範大學于曉平教授與施婉婷老師	
106.7	107 新課綱之創造力課程模組課程設計	高師大蔡明富教授及其團隊，與各縣市現職資優班教師	
107.3	十二年國民基本教育課程綱要臺北市大同國民小學資優教育課程前導學校第二期計畫	國北教大呂金燮教授及各縣市現職資優班教師	

九、回顧與展望（未來發展重點）

(一) 資優班精神與情境營造

◎資優班名稱—優遊星球

在優遊星球裡有四顆守衛著我們的星，分別是白色自由星、紅色熱情星、藍色毅力星以及黃色理智星，這四顆星環環圍繞著我們的優遊星球，代表著我們的精神與所需追求的目標。（以下分述兩段式—為精神，次為責任）

◇ 白色自由星

自由是沒有束縛的奔馳、學習，在這自由自在的白色星上我們逐一彩繪下屬於我們的色彩。在白色自由星裡我們學會「自由心證」開始我們的旅程，以自由為基底的學會負責與榮譽。

◇ 紅色熱情星

紅色奔放的熱情是這顆星給我們活躍的動力，讓我們有力量且帶著愉快的心去參與優遊星球上所有的活動及課程。

在紅色熱情星裡代表著榮譽的提升，是快樂與滿足。

◇ 藍色毅力星

藍色的毅力是對事物理解與探討的執著，在這顆星上我們提升我們的邏輯與理性的思考。在藍色毅力星裡我們學會不放棄的榮譽與更多的責任去堅持與維繫。

◇ 黃色理智星

黃色讓我們可以帶著樂觀的理智與自信去看待事物，讓我們有更多的角度去探索與瞭解，帶著冷靜與希望的心。

在黃色理智星裡我們擁有最高的榮譽與最多的責任，共同守護著這顆優遊星球。

(二) 發展重點與特色

一、彈性化的選課制度，滿足學生的興趣與學習需求。

1. 規劃實施「基本能力選課計畫」，由教師分別開設自己專長領域之課程（如數學、語文、資訊、思考技巧、研究方法等科目），讓學生依自己的能力、興趣與原班課程的掌握度，來選擇修課內容，每學期由三門基本能力課程中選修兩門，若欲三門均修，填寫導師及家長同意書即可。

2. 各科課程分為中、高年級；中年級由三、四年級共同選修；高年級由五、六年級共同選修。打破班級界線。若遇特殊個案（能力超前或不足者），不排除向上跨級選修，或向下跨級選修，管道十分彈性，因應特殊學生的學習需求。

二、擴大服務的對象，首創績優學生充實課程；舉辦區域性資優教育方案，擇其他校優秀學生，評估資優教育的成效與影響。

1. 將上述的基能選課計畫向外延伸，將服務對象擴大至普通班績優學生，更名為「全校

性資優充實課程方案」。每班每學期可推薦 2 名優秀學生，依其能力、興趣選修一門「基本能力充實課程」。

2. 結合學校特色及社區資源申請辦理「區域性資優教育方案」，將本校資優教育推廣至鄰近各校之資優學生。
  3. 將資優、績優學生合班上課，了解不同學生在認知、情意與技能各方面能力、特質的差異性；亦可評估資優教育對學生的成效與影響。
- 三、「創意、趣味、動態、溫馨」的多元充實活動，學生參與的興致高昂。

每學期不定時辦理多元充實活動及戶外教學，歷時半日或全日，打破年級界線。歷經十數次活動規劃，包含資優家族相見歡、螢橋骨牌秀、舌戰群雄、心肝寶貝、life 急轉彎、小小探險隊、親親校園…等，內容多元化、趣味化、活動化、人性化。

四、教師依專長分工，充分展現教師協同精神，擴大教育功效。

1. 資優班與特教班教師每月固定時間，召開教學研究會，依專長分工，討論各項事宜。
  2. 在「基本能力」課程設計上，依教師專長開設若干科目（如數學、語文、資訊、思考技巧等），協同教學。
  3. 期中學習過程記錄與期末評鑑學習成果的部分，亦由資優班教師協同評分，分別提出學習成果，交由級任導師彙整評估。
  4. 每學期的多元充實活動、校外教學與專題講座活動等活動，均由兩位教師專業對話，規劃活動流程、設計活動內容，於活動當日，再由教師分工帶領活動，發揮最大之教育功效。
- 五、個別教育計畫方案（I.G.P）之內容完整且記錄詳實，並提供充分個別化的教育計畫方案（I.G.P），每位學生均不相同。
1. 本校之個別教育計畫方案（I.G.P）的內容包含，基本資料、測驗資料、評估與安置、課程計畫、教學內容、學期評量及輔導與聯絡七大部分，每生之記錄詳實完整。
  2. 因學生能力、特質、興趣與學習風格均不相同，選修課程與研究主題亦不相同，故可提供充分個別化的教育計畫。

### （三）教育目標

本校資優教育，以「發展自我獨立之學習技能」、「擴展學習領域」、「問題深入研究發展」與「建立積極主動的人生觀」為最高目標，讓學生主動的學習、快樂的成長。

長期目標：

- 一、教育安置彈性化、教學多樣化，以適合各類學生的教育需求。
- 二、系統化編製教材，以提高資優教學品質與教學成效。
- 三、加強思考能力與研究能力之訓練，以培育貢獻社會之人材。
- 四、舉辦各項競賽集成果展示活動，提供資優學生挑戰機會。
- 五、加強資優學生生涯輔導，以協助學生充分發展與自我實現，並建立服務社會的人生觀。
- 六、鼓勵從事資優教育之老師不斷的進修以提高師資之專業智能。
- 七、規劃資優生長期的追蹤研究，以了解教育成效。
- 八、提供良好的資優支援系統與資優教育資源
- 九、加強校際合作與資源交流，以充分運用資源。
- 十、以開放的資優教育模式，豐富普通教育的內涵。

發展個人潛能、養成才德兼備之社會中堅分子



專題研究	基本能力	校外教學 專題講座	團體輔導 情意教育
1. 資料收集、整理、解釋與應用能力 2. 合作、溝通與協調的能力 3. 計畫、執行與發表的能力 4. 主動學習意願 5. 投入工作的熱忱與創見	1. 數學觀察、分析與理解能力 2. 數學邏輯推理與解題應用能力 3. 語文理解、應用與思考能力 4. 口語及語文發表能力 5. 科學實驗與觀察能力 6. 歸納、推斷與連結能力 7. 資訊搜尋能力 8. 電腦操作及應用能力 9. 創造思考能力 10. 批判思考能力 11. 問題解決能力 12. 鑑賞能力	1. 能力興趣之試探 2. 生涯探索 3. 人文與藝術陶冶 4. 生態與環境認識 5. 生活休閒能力	1. 自我概念 2. 情緒覺察 3. 人際能力 4. 領導才能 5. 生涯發展 6. 熱愛生命 7. 保衛環境 8. 服務的人生觀



學生能力、性向與興趣

(四) 未來展望

1. 規劃活動進行社會服務學習，讓資優兒童運用聰明才智與行動能力，一方面自我實現，一方面服務社會。
2. 發掘具領導潛能的學生，增進資優兒童領導才能。
3. 根據資優兒童人格、智能特質，提供各種學習發展之素材，貫徹綜合充實制的精神。
4. 重視學生創造思考的活動，利用各種機會鼓勵其創意的表現。
5. 提供各種語文、數理、創意、人文、資訊等自編課程，並作實地的參觀研習，落實學校教育與社會教育的整合。
6. 對於適合跳級的學生作課業及生活的輔導，提供其適性發展的管道。
7. 提昇兒童人際相處的能力，並建立正確良好的價值觀及生活態度。