

壹、學校基本資料

- 一、學校名稱：臺北市立介壽國民中學
 二、學校地址：105 臺北市松山區延壽街 401 號
 三、聯絡電話：(02)2767-4496
 傳 真：(02)2766-0952
 四、網 址：<http://www.csjh.tp.edu.tw/>
 五、行政人員：

職稱	姓名	聯絡電話	e-mail
校 長	陳建廷	2767-4496 轉 288	chenjit2014@gmail.com
教務主任	蔡恆翠	2767-4496 轉 200	d9911005@gmail.com
輔導主任	王怡璇	2767-4496 轉 600	suize.wang@csjh.tp.edu.tw
特教組長	廖秀靜	2767-4496 轉 603	csjhspe@gmail.com
資優班召集人	吳國楨	2767-4496 轉 688	wu550816@gmail.com

六、學校規模/班級數：

年級		國小							國中				高中				
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計	
普通班									20	20	21	61					
資優班	一般智能																
	學術性向	國文															
		英語/文															
		語文															
		人社															
		數學															
	數理									1		1					
	藝術才能	音樂															
		美術															
		舞蹈															
創造能力																	
領導才能																	
其他 ()																	

貳、資優教育（班）實施概況

一、資優教育（班）發展沿革

學年度	歷史沿革
102 104	辦理資優校本方案，學術性向三類連續三年榮獲績優。
105	民國 105 年 8 月正式成立，採「分散式」資優班方式成立數理資優班。
107	代表我國參加國際資優雙年會前導參訪學校
108	獲准通過臺北市 108 學年度十二年國民基本教育特殊教育資優課程綱要磐石學校推動計畫

二、資優教育（班）教學目標

- (1) 發掘本校數理資賦優異學生，提供適性發展機會，使其充分發展潛能，以培養優秀人才。
- (2) 符應數理資賦優異學生學習需求，設計校本位資優學生能力之課程、教材教法，使教學精緻化、個別化。
- (3) 提升學生創造、批判思考、分析、歸納、獨立研究之能力，提供相互觀摩與討論的學習機會，以提升學生研究興趣，並能積極主動進行加速、加深、加廣的學習。
- (4) 提供學生自我觀照的機會，透過課程了解自己的興趣、發展專家知識、優勢能力、價值觀與品格，促進自我發展與自我實現。
- (5) 整合學校、社區等多項資源，規劃良好資優教育環境，並且溝通教師、家長與學生對資優教育之正確觀念，促進理解與認同。

三、資優教育學生鑑定安置

(一) 招生/實施對象

本校 109 學年度 7 年級新生：30 名。

- (1) 符合「臺北市 107 學年度國民中學學術性向資賦優異學生鑑定書面審查標準說明」者。
- (2) 團體智力測驗得分達百分等級 93 以上。
- (3) 國小階段曾就讀主管機關核定之資優班學生（不含藝術才能資優班），並具相關證明者。
- (4) 數學、生物科表現優異，經任課教師觀察推薦者。

(二) 鑑定流程

鑑定流程	實施時程	備註（評量內容）
1.觀察推薦與資格審查	109.09.28-109.10.21	
2.初審（書面審查）	109.10.26	
3.初選（第一階段評量）	109.10.28	
4.複選（第二階段評量）	109.12.08-09	

5.綜合研判	110.01.08	
--------	-----------	--

註：當年度鑑定實施日程與注意事項請詳閱學校鑑定計畫

(三) 安置方式

- 集中式資優班
分散式資源班
其他 _____

四、資優教育(班)學生人數

年級 人數	國小							國中				高中			
	一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計	一	二	三	小計
普通班學生數															
資優班 學生數	男							18	17		59				
	女							12	12						
特殊群體 資優 學生數	身心障礙									2					
	社經文化 地位不利										2				
	原住民														
	僑生														

五、課程教學與評量

(一) 資優課程設計理念及整體課程架構

1. 課程設計理念

- (1) 讓學生精熟核心課程之內容與技能。
- (2) 讓學生展現高層次思考能力。
- (3) 使學生顯示獨立學習之習慣。
- (4) 使學生獲得並產生獨特知識。
- (5) 連結學習活動及個人成長。

2. 整體課程架構

- (1) 資優生在通過鑑定後，超過一般學生能力。所以授課內容的深度較一般課程內容深入。
- (2) 並不是所有資優生在特質和需求上都一樣，所以於教學過程中發現學生能力差異，並依此做區分性教學及個別化指導。
- (3) 經由參與獨立研究活動，發掘學生興趣領域，使其能根據自己的興趣方向，運用適當的研究方法，針對選定的問題或研究主題進行學習，培養獨立研究思考與問題解決的創新能力，以發展其資優行為。
- (4) 一般課程與核心課程的搭配方式：核心課程為數學、理化全時抽離，另搭配外加時間至資優資源班，採濃縮或加速方式進行。其他課程與九年一貫課程相同，並利用課餘時間進行情意輔導，個別晤談及學習策略等加強。關於核心課程及其他項目如下表所述。

類型	領域	科目	課程名稱	類別		第四學習階段						
						七年級		八年級		九年級		
				必修	選修	第1學期	第2學期	第1學期	第2學期	第1學期	第2學期	
部定課程	數學	數學	核心數學	✓			4 節*3 組	4 節*3 組	4 節*3 組			
	自然科學	理化	理化	✓				4 節*3 組	4 節*3 組			
校訂課程	特殊需求	創造力	實境介謎	✓			1 節*3 組	1 節*3 組	1 節*3 組			
		創造力	Chatfuel 程式設計創造力課程		✓						1 節	
		創造力	Arduino 數位裝置與感知互動實作		✓							1 節
		情意發展	情意輔導	✓			1 節					
		情意發展	資優情意輔導與生涯	✓						1 節		
		獨立研究	數學專題	✓					2 節*2 組	2 節*2 組		
		獨立研究	自然專題	✓					2 節*4 組	2 節*4 組		
		獨立研究	科學研究方法與 SSI 環境議題	✓					1 節			
其他	數學	延伸數學外加	✓							1 節*3 組	1 節*3 組	
節數小計							16	40	40	4	4	

(二) 資優課程內涵 (各年級資優課程之內容規劃)

課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	實施年級			備註
				七	八	九	
數學專題指導	選修	7	依學生興趣選修，以現有國中教材做加深加廣，使學生具備充分的數學背景，觀摩國內外數學競賽之試題，並鼓勵學生參與比賽。以各類競賽所需之能力作單元的討論，採老師講述及小組討論方式進行，教學方式為濃縮課程、學科加速、區分性教學與個別輔導。	✓	✓		
科學專題指導	選修	14	以各種實驗技能的訓練為基礎，帶領學生熟悉實驗室與各種器材藥品，進行完整的有機、分析化學與物理實驗，透過實驗內容強化實驗的精準度與速度，並且逐步引導學生進行獨立操作，以及自行設計實驗流程解決實驗問題，期待學生有機會成為獨當一面的科學實驗者。	✓	✓		
數學七(下)	必修	15	1. 核心課程：依 108 課程綱要標準進行，提供核心知識的學習機會，強調數學領域中主要事實、概念、原理與技能的學習。資優生的核心課程必須進行調整，使得數學題材可以密切配合他們的數學能力。自編教材做內容加速、充實與加深。 2. 獨立研究：於七年級做歷屆科展作品引導賞析；八上依興趣分組，進行獨立研究進而完成科展作品；八下指導學生使用相關軟體以幾何繪圖軟體做幾何問題之探討，完成作品發表。 3. 統整課程：七下至八年級中，各學期以參與一個競賽為挑戰目標，學習小組合作促進自我發展與自我實現的數學學習；九年級的外加課程，則加入深化概念補充。提供具有挑戰性的經驗促進學生認知發展，在挑戰過程中進行高層次思考與推理，培養正面的學習意向。	✓			
數學八(上)	必修	15				✓	
數學八(下)	必修	15				✓	
數學九	選修	2					✓
理化八	選修	12	1. 核心課程：著重基礎理化概念，利用循序漸進的方式逐步加深課程，並由教師引導學生將課程觸角延伸至相關原理的生活與科技應用的各種層面，活化教學內容，擴展學生的科學視角。 2. 實驗課程：實驗為科學的重要技能，藉由安排許多與核心課程原理相關的進階實驗，涵蓋物理化學、有機與分析化學等，培養學生重要的實驗技巧與獨立操作能力，使學生從實驗的樂趣學習到科學探索的歷程，並且為九年級的實驗競賽鋪路。 3. 課外延伸：應用基礎知識，挑戰更深入複雜的理論與試題，進行深化教學與討論，訓練科學思維與完整的論述與計算能力。		✓		
情意教育	選修	4	1. 能辨識自己的優弱勢智能 2. 能主動參與資優生社群或團體之活動 3. 能主動加入能激發自己正向情緒的團體或環境 4. 能主動學習各種提高壓力調適能力的策略 5. 能擬定適合自己學習成就的標準 6. 能擬定適合自己能力的學習計畫	✓	✓	✓	

生涯發展	選修	1	生涯規劃，是每一位學生必須面對的生命課題（A life-long journey）。「自我決策」（self-determination）則是由瞭解、認識自我進而為自己做決定，並為自己的決定負責，以達成自我目標的內在心理歷程。			✓	
PBL 課程	選修	2	本課程探索工程學、科學以及科技如何影響人們的生活，要求學生專注在自己感興趣的環境領域，並從這些領域中找出值得進行創意發想的事物。展示創新、具創意且能夠解決問題的專案。讓學生磨練技巧：創意、溝通、解決問題、科學思考，找出要解決的			✓	
充實活動	選修	1	1. 專題演講：每學期辦理資優課程大師講座，邀請大學教授、領域專家學者或教師擔任講座，讓學生學習不同科學領域新知。透過演講或實驗演示以發展學生的創造力及潛能。 2. 校外教學：每學期辦理 1 次的校外教學。 3. 生物專題課程：於八年級每學期辦理 2 次生物專題課程，充實學生生物知能。	✓	✓	✓	

備註：當年度資優課程計畫詳見學校網頁

(三) 學習評量與成績考查辦法

1. 平時分數 60%，定期評量分數 40%。
2. 平時分數包括紙筆測驗、學習態度、作業繳交、實作評量、檔案評量、實驗態度。

六、師資方面

編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景(請在欄位中註明代號) 1.師範院校特殊教育系所科組畢業 2.特教專業科目二十學分班結業 3.特教專業科目三十學分班結業 4.學士後特教學分班 5.未受特教專業訓練 6.其他(請說明)	資優教育服務年資
01	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	吳國楨	1.數學領域 2.專題研究(數學科)	14	淡江大學數學教學碩士	數學	4	8
02	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	邱圓庭	1.自然領域 2.專題研究(理化科)	16	國立臺灣大學化學碩士	理化	4	6
03	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	蔣介民	1.數學領域 2.專題研究(數學科)	16	臺灣師範大學數學系碩士	數學	6	5
04	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	王蕙鈺	1. 生物領域 2. 海洋科學	14	國立海洋大學海洋生物碩士	生物	6	3

七、輔導方面

（一）生活輔導

1. 資優班學生由資優班教師擔任個管教師，輔導資優學生在原班級與資優班的適應。
2. 專任輔導教師協助資優學生生活適應，並提供相關輔導策略。
3. 定期與資優生原班級導師召開會議，並隨時保持聯繫，以促進學生之適應情況
4. 提供資優學生之家長相關親職資源與資詢，保持密切聯繫

（二）學習輔導

1. 建立資優學生 IGP 計畫，透過與家長晤談了解學生特質與潛能，提供適性學習內涵。
2. 結合本校自編教材「介壽人」生涯隨手書，引導資優學生建立個人學習檔案，記錄個人學習表現。
3. 資優班教師定期參與校內各領域教學研究會，進行專業對話。俾利教材研發與課程規劃。
4. 資優班教師與專任輔導教師定期會談，討論學生個別學習狀況及問題，以研擬教學及輔導策略。

（三）生涯輔導

1. 依資優學生個別需求，協助其申請縮短修業年限。
2. 依資優學生個別需求，由專任輔導老師提供資優學生生涯諮詢。
3. 辦理親生升學輔導講座，邀請高中資優班教師分享高中進路與學習。
4. 協助學生高中升學進路輔導，如免試入學、科學班甄選等。
5. 追蹤畢業資優學生升學概況，適時提供諮詢。

（四）適應困難資優學生之輔導

1. 由專任輔導教師提供適應困難資優學生適當輔導，適時提供校內外輔導資源。
2. 倘若資優學生及家長提出轉出需求，則召開個案會議，邀集各相關處室人員、導師與家長討論並評估，辦理後續轉出機制及輔導事宜。

（五）親職輔導

1. 於七年級學生資優鑑定完成後，辦理家長座談會，促進家長瞭解資優教育內涵及課程活動。
2. 依照家長需求，辦理親職講座，邀請專家學者蒞校提供不同觀點思考。

八、特殊表現紀錄（近三年與資優班學生相關之紀錄）

（一）學生方面：專長領域活動參與情形

時間	活動項目	特殊表現	參加學生	指導老師	備註
2019/11	台北市中等教育科學研究獎助計畫	化學科二等獎	張語恬、謝皓宇、陳豐霖	邱圓庭	
2019/11	台北市中等教育科學研究獎助計畫	應用科學科三等獎	張嘉元、吳祖安、蔡松晏	邱圓庭	
2020/04	台北市科學展覽	應用科學組佳作暨團隊合作獎	李欣恬、楊秋涵、林品安	邱圓庭、何于蝶	
2019/04	台北市科學展覽	化學組優等暨最佳鄉土教材獎	張語恬、謝皓宇、陳豐霖	邱圓庭、何于蝶	
2019/04	台北市科學展覽	應用科學組佳作暨最佳團隊合作獎	張嘉元、吳祖安、蔡松晏	邱圓庭、何于蝶	
2019/04	International Science and Invention Fair 2019 2019 國際科學發明展	銅牌	紐瑩珊、廖盈嘉	王駿佺	
2019/01	1st Global Student Camp for the Gifted in Science 第一屆全球科學資優學生競賽營	總體表現金牌、總體表現銀牌、最佳人氣獎、演講表現銀牌	林昇甫、陳厚任、徐子翔	邱圓庭	
2018/05	台北市科學展覽	化學組優等	陳皓煥、張芯瑀、鄭宇翔	何于蝶	
2018/05	台北市科學展覽	化學組佳作暨最佳研究精神獎	易佳諺、林芷含、吳柏佑	邱圓庭	
2018/05	台北市科學展覽	化學組佳作暨最佳研究精神獎	紐瑩珊、樓佳瑜、張維仲	邱圓庭	
2018/5	台北市科學展覽	應用科學組佳作	陳希臻、金以凡、劉昌融	黃俊琪	
2018/05-10	台北市中等教育科學研究獎助計畫	三等獎	廖盈嘉、王惟欣、洪嘉澤	邱圓庭	
2018/1	第九屆東協加三國際資優學生營隊	金、銀、銅牌	洪嘉澤、謝旻哲、胡家瑜	黃俊琪	

（二）教師方面：專業領域活動情形（從事專業著作、活動或展演）

時間	活動項目	特殊表現	參加人員/教師	備註
2019/06	2019 全國科學探究競賽：教案設計與實施	教師組全國第三名	邱圓庭	
2019/08	第 20 屆全國教師行動研究論文競賽	國中組佳作，論文題目：社會性科學議題導向課程設計對學生論證能力與科學素養之提升	邱圓庭、王駿佺	
2019/01	第十屆東協加三國際資優教師工作坊	投稿發表第二名	邱圓庭	

2019/04	2019 國際資優才能發展與卓越表現研究學會雙年會 (IRATDE)	擔任教學演示講師	邱圓庭、蔣介民、吳國楨	
2018/08/20-08/24	The 15th Asia Pacific Conference on Giftedness (APCG2018) “Inspiration, Motivation, and Creativity: Leading the Way to Giftedness”	亞太資優會議論文發表，論文主題：Improving Science Gifted Students' Argumentation Skills through a Socio-scientific Issues Course of Water Pollution in Taiwan	王駿倫、邱圓庭	
2018/04/09	香港城市大學等資優教師參訪團	擔任教學演示講師	邱圓庭、蔣介民	
2018/09/08&9/15	107 學年度學術性向區域衛星資賦優異課程	擔任自然科課程講師	邱圓庭	
2018/1	第九屆東協加三教師工作坊	投稿發表	黃俊琪	
2018	雪梨資優雙年會	投稿發表	黃俊琪	

(三) 研究方面：委託或邀請專家學者指導進行資優教育課程與教學相關研究

時間	研究案名稱	研究單位及研究人員	備註
108 學年度	臺北市 108 學年度十二年國民基本教育特殊教育（資優）課程綱要磐石學校	本校資優教師團隊	
106 學年度	臺北市 106 年度高級中等以下學校資優教育卓越成長計畫	本校資優教師團隊	

九、回顧與展望（未來發展重點）

- (一) 設計學校本位資優學生能力之課程、教材教法，教師教學精緻且個別化。
- (二) 提供本校數理資賦優異學生系統課程與適性發展機會，使其充分發展潛能，培養數理優秀人才。
- (三) 資優學生能展現自主學習與獨立研究能力，並且樂於與普通班學生分享研究歷程，提升全校學生對於數理科學探究之興趣。
- (四) 協助資優學生透過課程了解個人興趣、優勢能力，培養正向與品格，促進自我實現。
- (五) 整合並將學校家長、社區等多項資源挹注於學校，並透過資優教育知能研習、親職講座等方式以增進教師、家長與學生對資優教育之理解與認同。

※實施類別：一般智能 學術性向 (國文 英語(文) 語文 人文及社會科學 數學 數理)
藝術才能 (美術 音樂 舞蹈 戲劇) 創造能力 領導才能 其他_____

161-介壽國中
109 學年度實施現況

製表：



單位主管：



校長：

